

# 浅谈初中英语自主阅读的有效开展

张萍芳

江西省上饶市余干县中山农业中学

**[摘要]**基于以往教育教学经验,当前初中阶段英语教师加大了对阅读教学的重视程度,而且充分认识到发挥学生主体作用的必要性与意义,因此开始在教学中作出一定改变,即开始引导学生开展自主阅读实践。但是从结果来看,教师很多时候都难以达到预期效果,甚至浪费了大量时间与精力,并影响了学生的阅读学习态度。由此,在当前实际教学中,初中英语教师有必要不时进行自我反思,并不断从同行教师那里汲取经验,从学生那里获取针对性反馈,从而综合所有信息进行深入探索研究,以逐步改进阅读教学中的不足,创新阅读教学方法,营造良好的教学环境。这样,各个教师就可以为学生们营造良好教学氛围,充分调动学生自主阅读热情,进而促使学生高效参与自主阅读实践活动,有益于其提升自主阅读能力的同时大幅提升综合英语素养。

**[关键词]**初中英语; 自主阅读; 有效教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.910

在实际初中英语教学过程中,阅读教学极为关键,阅读成效能够体现出学生英语学习能力的高低,值得师生予以更多关注。与此同时,随着教育教学改革的深入,学生主体地位逐渐突出,学生在教学中发挥着重要作用。综合以上所述,在平时的初中英语教学中,教师有必要积极推动学生自主阅读,并不断探究和优化具体指导策略,从而促进学生阅读能力的提升,顺利实现既定教学目标。

## 一、现阶段初中英语阅读教学中存在的问题

随着教育教学改革不断深入,许多新的教学理念开始在教育领域广泛推行,为实际教学提供了新的有益指导,促使其得以有效改进,但不可否认,重重问题依然存在,尤其是初中英语阅读教学部分。首先,很多学生对阅读部分缺乏兴趣,不愿意在相关学习活动中投入较多精力,原因主要在于阅读部分难度较大,容易让学生遭遇挫折。其次,很多教师依然习惯以自己为主,较少给予学生发挥主观能动性的机会,无法激发其自主阅读的积极性等。兴趣是学生学习的动力,在动力不足的情况下,学生自然难以积极参与之后的自主阅读学习活动,影响其能力发展。再次,很多初中英语教师所采用教学方式比较单一,有的甚至还在一味采用单一机械的传授模式,这样不仅极大地削减了学生的自主阅读兴趣,而且严重阻碍了学生阅读学习效率的提升,不利于其包括自主阅读能力在内的英语综合素养大幅提升。最后,在平时英语阅读教学过程中,许多初中任课教师很少进行课堂留白等,使得学生难以有充足的时间与空间进行自主阅读探索,无法得到充分实践锻炼。此外,在初中英语阅读教学中还存在其他诸多问题。对于以上所述,初中英语教师需有一个清楚的认知,并探究引用针对性教学指导措施,科学引导学生积极主动地参与阅读实践,切实促进学生整体英语阅读能力的提升,推动其综合素养持续发展。

## 二、初中英语教学中引导学生自主阅读的策略探究

### (一) 组织阅读竞赛活动, 激发学生自主阅读兴趣

兴趣是学习实践的动力。初中英语阅读教学中,教师有必要适时组织学生参与一定的阅读竞赛活动,激发学生自主阅读兴趣,为学生之后持续参与阅读实践活动奠定良好基

础,有助于学生英语自主阅读能力顺利提升。

例如,对“*What's this in English?*”这个单元进行教学时,针对阅读部分,笔者逐渐认识到了引导学生自主参与阅读活动的必要性,并意识到了兴趣在其中发挥的关键作用。由此,在教学过程中,笔者会组织学生们参与一定的阅读竞赛活动。具体而言,每次竞赛的时候,笔者会向学生推荐几篇优秀的英语文章,并给学生留出充足时间,让他们自行阅读练习。接着,在比赛正式开始的时候,笔者鼓励学生轮流上台进行语篇阅读,同时笔者和其他教师会以评委的身份对各个学生的表现进行分析评价。最后,笔者会跟其他教师一起评选出表现较优的三名学生,而评判的标准就是英语发音是否正宗、有没有准确传递出文章的主旨情感等。而且,对于前三名学生,笔者还会为他们准备一定的物质奖励。这样,通过新颖活跃的阅读竞赛活动,可以营造良好的阅读教学氛围,激发学生自主阅读兴趣,提高学生自主阅读的积极性,为其能力提升提供助力。

### (二) 布置课前预习任务, 培养学生自主阅读习惯

在实际初中英语阅读教学过程中,在没有充分准备的情况下,学生在课堂上通常难以理解和内化教师所讲内容,无益于其阅读能力顺利提升。因此,在教学之前,英语教师有必要为学生布置一定的课前阅读预习任务,培养学生自主阅读习惯,为学生之后的课堂阅读学习实践奠定良好基础,助力其课堂学习效果的提升。

例如,对“*Is this your pencil?*”“*Where's my schoolbag?*”等内容进行阅读教学的时候,笔者通常都会加强对课前预习环节的重视,并着重强调学生的自主性。具体而言,在正式上课之前,笔者往往都会为学生布置一定的自主预习任务,如在课前自行通读新课语篇,并借助字典等工具消除生词障碍等,从而把握文章大意与主旨;学生需要将自认为较经典的语句摘抄到笔记本上,并对其进行简要分析;学生需要基于阅读尝试,回答教师提出的问题;有能力的学生还可以自行通过网络等渠道搜寻诸多拓展习题进行思考解答,等等。久而久之,几乎所有学生都慢慢养成良好的自主阅读习惯。这样,每次阅读教学开始之前,学生大多都

可以提前掌握一定新知,为他们之后在课堂上理解相关阅读知识以及掌握阅读技能奠定了良好基础,有助于其英语阅读能力大幅提高。

### (三) 鼓励小组合作讨论,拓展学生自主阅读思维

对于任何一个学生而言,在缺少相应思维能力支撑的情况下,都难以顺利提高综合阅读能力,无法达到预期学习发展目标。由此,平时针对初中阶段学生开展阅读教学的时候,教师有必要选择合适时机,鼓励学生就英语语篇展开小组合作讨论活动,便于学生自主阅读思维得到拓展,为他们自主阅读实践增添动力,促使学生英语阅读能力提升到理想水平。

例如,引导学生学习“I'm more outgoing than my sister.”这一单元的时候,笔者不仅加强了对阅读部分的重视,而且在拓展学生自主阅读思维方面投入了较多时间与精力。具体而言,在按照计划完成基础性的阅读教学指导任务之后,笔者基于对全班学生的了解而将他们科学划分为不同的学习小组,同时根据阅读语篇向学生提出了一系列问题,要求各小组学生一起讨论解答。在讨论探究过程中,每个学生都需要积极思考,并大胆阐述自己的意见,同时要仔细聆听同学对各个问题的看法,最终在激烈的讨论中共同得出各个问题的答案。这样,学生间可以产生思维碰撞,并由其他学生的观点得到启发,思考问题的角度会多样化。在引导学生阅读学习其他单元语篇的时候,笔者同样组织学生开展小组讨论活动。慢慢地,几乎每个学生的自主阅读思维都可以得到拓展,从而促使学生英语阅读能力迅速提升。

### (四) 重视正面激励表扬,增强学生自主阅读信心

自信心对于学生而言至关重要,在强烈自信心的支撑下,学生往往会更加积极地投入学习活动,否则他们就可能消极怠学,不愿意在学习活动中投入过多精力,从而影响其进步发展。鉴于此,在平时的教学中,教师要重视对学生的正面激励表扬,增强学生的自主阅读自信心,从而促使学生持续投入到英语阅读实践活动中,推动其英语阅读能力大幅提升。

例如,组织学生在学习“Can you come to my party?”的时候,笔者特别引导学生在阅读部分花费了较多时间与精力,只为顺利达到预期阅读教学目标。在此过程中,由于已经认识到发挥学生主体作用的重要性,也了解到了自信心对于学生的意义,所以笔者在课堂上会时刻注意观察学生的阅读学习表现,尽力发掘他们身上的优点与亮点。如有的学生积累了丰富的单词,可以更加顺利地通读英语语篇,掌握语篇主旨内容;有的学生阅读思维比较敏捷,可以迅速找到对应的英语知识,探得阅读习题的正确答案;有的学生学习态度非常端正,总是聚精会神地听课,并及时给予教师回应;有的学生谦虚谨慎,且善于提问、善于与其他同学交流意见,所以更容易克服自身弱点,不断完善自己的阅读能力;等等。在发现各个学生的优点之后,笔者通常都会在全班面

前对其进行表扬,并适当给予一定奖励。慢慢地,学生的阅读学习自信心增强了,为他们持续参与自主阅读活动增添了动力,有助于他们高效完成自主阅读实践任务,最终使自身英语阅读能力得以提升。

### (五) 设置恰当课堂空白,给予学生自主阅读机会

在传统初中英语阅读教学课堂上,很多教师最大的问题就是过于专注施行自己预设的教学计划,而很少为学生留出自主时间与空间,没有给予学生充分发挥主体作用的机会,这样最终势必会影响阅读教学效果,阻碍学生能力发展。鉴于此,在实际初中英语阅读教学工作中,每个教师都有必要在课堂上设置恰当空白,给予学生自主阅读机会,这有助于师生合力高效推进阅读教学计划,优化教学效果。

例如,“If you go to the party, you'll have a great time!”这一单元阅读教学过程中,因为充分认识到了学生主体作用的不可或缺性,也意识到了自己以往教学中的不足,所以笔者进行了创新改革。具体而言,在按照计划引导学生进行阅读学习活动的时候,笔者选择在恰当时机设置了课堂空白,为学生留出了充足的时间与空间,鼓励学生基于所学自行深入阅读探究英语文章的思想内涵,并尝试思考解答笔者提出的问题。与此同时,笔者还向学生推荐了一些课外英语短篇短文,并设计了相应的阅读思考问题,鼓励有能力的学生在课余时间自行阅读探索,努力获取各个问题的正确答案,挖掘文章主旨。这样,每个学生都有机会参与自主阅读实践,充分发挥自身主体作用,进行更加充分的阅读实践活动。因此,当课堂教学结束以后,几乎每个学生的英语阅读能力都得以进一步提升,无限趋近理想水平,顺利实现了预期阅读学习目标。

总之,近年来,随着教育教学改革发展,学生在实际教学活动中所发挥的作用逐渐得到广泛认可,并渐渐成为教师需要着重考虑的方面。与此同时,在初中阶段英语学科教学中,阅读教学部分至关重要,英语阅读能力一定程度上代表着学生的英语学习水平,需要教师加以重视。综上所述,实际教学过程中,初中英语教师要以生为本,探索总结科学的教学引导策略,促使学生积极主动地参与英语阅读实践活动,提高学生自主阅读学习效率,从而推动学生英语综合阅读能力达到理想水平。

### 参考文献

- [1]许红珍.浅谈初中英语阅读课的教学策略[J].读写算(教研版),2015,000(016):77-77,78.
- [2]赵春霞.初中英语自主阅读教学方法应用[J].新课程导学:下旬刊,2018(3):1.
- [3]李霞.初中英语阅读教学问题及策略探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2016(1):1.
- [4]冉碧桦.初中英语教学中如何培养学生自主学习能力之我见[J].明日,2017(41):1.