

刍议小学语文教学中学生阅读能力的培养

祁希华

宁夏中卫市中宁县石空镇枣园完全小学

【摘要】随着素质教育的深入推进,教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来,不断的摸索、研究新的教学方法。在小学阶段,学生的语文阅读能力得到了提升,语文水平也随之提高,全面提高了学生的综合素质。良好的阅读能力,不仅可以帮助学生快速领会主题,还可以让他们对作者所要表达的感情有更深入的了解。所以,在语言教学中,要根据学生的生理和心理特点,根据课本的要求,采用不同的教学手段,以提高学生的语文阅读能力。本文就小学语文教学中学生阅读能力培养对策展开探讨。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 学生素养; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1404

阅读能力作为语文学科的关键能力,其不仅影响着小学生现阶段的语文学习活动,对于学生之后的人生发展也有着较为重要的帮助。我们教师应当重视学生的阅读能力培养,不仅要关注到学生的阅读兴趣,更要注重对学生阅读的引导,让学生从被动的学习状态转变为主动探究、思考的状态,这样才更有利于学生的阅读活动,保障他们阅读能力的提升。

一、小学生阅读能力培养重要性

1. 提升积累能力,增加文学素养

语文的阅读不仅仅是教材中内容的阅读,也包含课外读物。通过课内外阅读积累,从中积累知识,从多个角度进行同一主题思想的思考,达到积累知识,从而提升学习的高度。知识的积累到达了一定的高度学生会体会大作者文章中的思想和情感,从而提升文学欣赏能力,达到文学素养培养的目的。

2. 阅读可以帮助学生认知汉字

小学语文的教学重点包括认识汉字、熟练拼写、组词造句以及撰写作文,通过对文章的反复阅读,有助于加强学生对陌生词汇的记忆,从而拓宽自身词汇量的储备,最终达到熟练应用的目的。

3. 提升写作能力

巧妇难为无米之炊,再好的厨子也不能没有食材进行烹饪,写作需要阅读过程中积累的内容进行支持。小学阶段是学生的启蒙阶段,基础知识的学习是加强学生知识的积累,从而保障写作方面深入的学习。小学生刚刚接触写作,对于新知识非常陌生。提升学生写作欲望的主要方式就是运用阅读,感受到文字的魅力,久之学生也会跃跃欲试,主动的运用文字表达情感。

二、小学语文教学中学生阅读能力培养对策

1. 树立正确教学观念,关注学生的阅读兴趣培养

小学生的阅读能力提升,很大一部分要依托兴趣的支撑,兴趣能充分调动起学生的主观能动性,使之将精力、注意力投入到阅读中,并从中汲取更为丰富的阅读经验。也因此,在小学语文阅读教学中,关注并培养学生的阅读兴趣成为了小学语文阅读教学的首要任务。

就目前来看,当前不少小学生其阅读兴趣是良莠不齐的,这主要是因为在日常的语文阅读教学中,部分教师由于受到应试教育以及传统教学理念的干扰,并没有在实际教学中关注到学生的兴趣欲望,学生在整个学习过程中,其主体性也处于被压制的状态,被动的学习已然成为了日常学习的主要形式,这个过程学生丝毫获得不了有关学习的体验,而阅读作为语文学习的主要形式,其阅读兴趣自然也处于低迷的状态,任何阅读行为大多是以完成某项学习任务来开展的。针对这种状况,教师就必须作出有效的改变,并以此来保障学生的阅读兴趣得到培养。在实际教学中,教师一方面要树立起“以生为本”的科学教学理念,教学内容与形式都应当结合学生实际认知特点来进行设置。另一方面,教师想要充分激发学生的阅读兴趣,还需要关注到学生的好奇心,通过带动学生好奇心的形式来实现兴趣的形成。

如在教学《蝙蝠与雷达》中,课文主要是向学生展示“仿生学”的相关知识,为了加深学生的好奇心,我们教师可以在教学导入的环节中,为学生设置一个这样的互动问题。“我们人类与各种动物、生活生活同一片蓝天下,虽然我们人类的能力要高于他们,但是他们也会成为我们发展道路上的‘老师’,比如说古代的风筝、近代的滑翔机、现代的飞机,其灵感都是来自于空中的小鸟,人们结合青蛙的眼睛结构设计了电子蛙眼,像是类似的例子大家还知道哪些”?在向学生提出问题的同时,教师还可以用图片列举相关事物。这个问题可以充分调动起学生的好奇心,即便有的学生回答是错误的,但这也不妨碍整体学生好奇心的膨胀,之后教师就可以引出这节课所教学的内容,并提出“雷达又向蝙蝠‘老师’学了些什么呢”的问题,通过这样的互动,就可以让学生在实际行动中充满着阅读兴趣。

2. 注重学生阅读过程的有效引导,提高学生的阅读能力

对于小学生而言,他们阅读能力的提升并不是一蹴而就的,而是伴随着学生阅读经验的丰富而实现,所以在实际阅读教学中,教师应当关注学生的阅读经验积累,并进行有效的引导,这样才可以让学生们的阅读能力获得提升。如,在阅读中进行思考,是一项非常重要的阅读习惯,同时也是提高学生阅读能力的形式。为了更进一步实现这个目的,我们

教师不仅可以在学生进行阅读前布置几个问题，还可以利用小组合作的形式，通过学生之间的交流互动，让学生碰撞出思维的火花。比如说，在学习《田忌赛马》的过程中，教师就可以为学生小组设置一个这样的问题。“①这篇课文的主要任务有哪些？②什么人让田忌在赛马比赛中获得了胜利？③田忌通过什么方法获得了胜利。④通过了解孙膑提出的策略，你认识到了什么道理。”这四个问题由浅入深，学生在分析这些问题的过程中，他们也能够了解到课文的中心思想。在学生小组分析问题的过程中，教师应当充分鼓励学生去表达自己的想法，各抒己见这样才可以让学生在阅读中获得更多的阅读经验。

此外，在对学生进行指导的过程中，教师还要关注到学生的个性想法。特别是在与学生问题互动中，教师也不用过于执着于同一种答案，对于学生的个性想法，教师要给予一定的包容。

3. 培养学生自主阅读能力

随着新课标要求的贯彻落实，教师在教学当中需要重视学生自主学习意识的培养，提升学生的自主阅读能力。教师要了解学生的兴趣爱好，让学生能够根据自己的兴趣，选择阅读的内容。教师要尊重学生的差异性，把学生当成为独立的个体看待，在教学当中加强与学生的互动交流，了解学生的兴趣爱好和学习特点，引导学生自主参与到文章阅读当中，提升学生的阅读能力水平。例如在学习《曹冲称象》文章时学生们对于故事情节十分感兴趣，教师可以让学生自主选择自己喜欢的句子和段落进行阅读，然后让学生探究一下自己喜欢的原因，跟同学们共同来分享自己的感悟和理解，这种分享的过程也能够让学生大胆说出自己的感受，通过互动交流加深对于文本内容的理解。

教师在教学当中，也需要重视教材内容的拓展，阅读教学并不仅仅是在教材当中，也需要以教材内容作为桥梁，适当拓展课外阅读，把课外阅读作用发挥出来，提升学生的阅读能力。例如《曹冲称象》文章的学习中，教师带领学生共同来学习古代对于物体的长度和重量的丈量方式，让学生认识到在古代的科技是十分落后的，并没有各种各样的秤可供选择。同时寻找课外资料让学生阅读了解曹冲的父兄曹操、曹植的相关内容，这些都是十分有名的历史人物，可以帮助提升学生的阅读视野，获取更多的知识养分。

4. 关注课外阅读引导，丰富学生的阅读体验

课外阅读是学生阅读能力提升的重要途径，特别是在教育改革不断落实的今天，如何开展好课外阅读活动，对于小学生而言是非常重要的。结合实际教学来看，我们教师首先要做的是对课外阅读材料的有效甄选。一方面，教师可以结合教材的要求，为学生推荐相关阅读书目，并结合即将下课的几分钟里，设置一个读物推荐环节。另一方面，教师则可以结合学生的实际兴趣与认知能力，为学生准备不同类型的

读物。只有丰富学生的选择，满足他们的阅读需求，课外阅读的活动才可以得到有效的开展。其次，教师还要注重课内外的读物衔接，如，在学习《七律·长征》的过程中，这篇诗文一方面体现的是革命英雄主义精神，另一方面也包含着作者的精神理想。在选择与其相关的阅读文本中，可以结合学生实际认知能力，给学生选择《卜算子·咏梅》、《沁园春·雪》。这样，不让学生从诗层面实现感知的突破，同时适当的顺序安排，也进一步引导学生从时间的角度了解作者的心境变化，提高对文本内容的认知与理解。此外，教师还可以为学生的课外阅读活动构建兴趣小组，并定期举办相关活动，如读后感、书籍推荐等活动，这样可以让学生在获得更为丰富的活动体验，保障学生阅读能力的提升。

5. 引导学生提升思维逻辑能力

小学生的自主性差，小错误会经常出现，如果因为一些小事批评学生，心理素质差的孩子会产生逆反心理，甚至厌学。所以，在教学中，教师需要运用鼓励教学法，增加学生对知识学习的积极性，同时结合因材施教的方式，选择最优的文本进行阅读。在鼓励下，学生能够提升文章的感知能力，产生共鸣后会激发逻辑思维的运用，在阅读中有利于突破难点。自主阅读是学生必须掌握的能力，但自主阅读并不是让学生自由自在的阅读，是在阅读中提出问题，教师给予解答。一些逻辑思维能力差的学生在这一过程中容易陷入其中，一团乱麻，久而久之会感到厌倦，对阅读产生厌倦会影响学习的进度，需要教师及时的对问题进行指导，在阅读中提升学生的思维能力。

6. 提升鉴赏能力

赏析是提高学生阅读能力的一项重要内容，它可以让学生从表象中体会到作者的情感、情感和观点。欣赏强调情感的激发，它能用华丽的语言和优美的语言去唤起学生的情感；在阅读中，通过培养学生的鉴赏能力，让他们对自己的思想状况进行适当的观察，从而产生情感上的共鸣，进而形成对某些事情的一般看法，进而提升他们的情感和鉴赏力。

三、结语

总之，小学语文教学为学生提供了一个很好的阅读基础，能让他们更容易理解和吸收新的知识，拓展他们的思考能力，拓展他们的创造力。

参考文献

[1]王文贵.小学语文教学中提升学生阅读能力的策略研究[J].考试周刊,2019(9):54-57.

[2]妥秀红.小学语文诗词教学中培养学生阅读兴趣的研究[J].读写算,2019(6):144.

[3]卢玉梅.小学语文教学中培养学生自主阅读能力的策略[J].课外语文,2019(6):8-10.

[4]王德安.小学语文教学中注重学生阅读能力培养的重要性[J].家长,2019(5):167.