

高中化学新课导入的方法探究

李慧林

江西省万载县第二中学

[摘要]想要更好地提高整体课堂的效果,离不开导入环节的精心设计,这是课堂整体效果的基础性影响因素。因此,本文从情境导入法、问题导入法以及任务驱动导入法这三种方法来对导入的技巧进行阐释,并结合教师自身的教学经验和教学实例进行深入探讨,为高中化学新课导入技巧提供更多优化意见。

[关键词]高中化学;新课导入;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.845

课堂导入环节作为课堂教学的初始阶段,也是其中的一项重要组成部分,它不仅需要教师充分地考虑学生的学习需求,而且对于教师的教学实力来说也是一项重要挑战。这实际上是为了学生“知识和能力、过程和方法、情感和态度”这个三维目标的实现而服务的。而高中化学作为学生在此学习阶段的一项必修课程,需要受到广大教育专家和学生的充分重视。因此,教师在进行高中化学新课导入的技巧探究过程中,需要充分结合学生的具体学情,选择合适的导入方法来对学生进行引导,帮助学生在有效的课堂学习过程中提升自己的学习效率,在有限的时间内学习到更多属于自己的知识。

一、合理利用情境导入法

情境导入法是教师在课堂教学过程中根据所对应的教学内容创设出与教学课堂内容相关的教学情境,并且让学生带入相关教学情境中,拉近学生与课文知识之间的距离,身临其境地去感受知识的熏陶^[1]。这种情境导入法在一定程度上解决了传统教学方法中枯燥无味的缺点,其优势就在于能够为学生创设一个更加形象生动的情境,帮助学生跨越时间和空间的距离与课文中的人物以及事件进行面对面的情感沟通,从而通过角色的带入来对学习内容进行更加深刻的理解。

例如,在进行“乙醇”这个部分知识的教学过程中,教师就可以结合此部分教学内容的一些特点来利用多媒体设备中的图片、声音、形象和文字等不同途径来对学生进行引导。首先,在课堂导入环节,教师需要利用学生对这部分知识的懵懂状态来播放一段相关视频,这个视频的内容需要是以教材重点相关的一些生活实例,如:酒驾车祸等。然后学生就会在视频观看过程中刺激感官,对于导致酒驾车祸的原因,产生一定的兴趣。接着,在做好前面铺垫的同时,教师就可以由浅入深地引入教学内容,带领学生进一步对乙醇的相关物理性质和化学性质进行讲述,同时也可以针对这一事件来对学生进行酒驾和交通规则方面的教育。

通过上述这样的情境导入法进行教学,可以有效地考虑到学习内容的特性,用生活化的情景与其进行融合,更好地在激发学生学习兴趣的基础上进行新课导入,构建更加高效的高中化学教学课堂。

二、合理利用问题导入法

问题的提出和回答是帮助教师在课堂上构建起与学生良好沟通的桥梁,也是拉近教师与学生之间距离的重要方法和途径。这种问题导入方法与上述的情境创设法不同,问题导入法相比之下,没有情境的生动具体,但是会更注重于学生思维方面的引导,关键在于激发学生对于相关知识的探究欲

望和兴趣。因此,高中化学教师需要在教学的过程中进行合适的问题设置,通过问题与教学内容之间联系性的建立来对学生提问,使学生在对问题思考的过程中,结合自身对于生活的经验和认知得出结论^[2]。

例如,在进行“酸雨及其防治”这个部分内容的教学中,教师可以针对其中的重点“酸雨”进行展示,让学生了解酸雨的危害以及被酸雨侵蚀的建筑物以及大自然,通过图片的形式来为学生展现真实的酸雨危害。然后,教师在对问题进行提问,如:酸雨为何对我们的生活会有这么大的危害?酸雨在我们的生活中是如何形成的?我们应该怎么预防酸雨的形成?等等,通过这样来让学生对酸雨产生更加深刻的认识。通过上述这样问题导入的方法进行教学,有助于学生在回答问题的过程中进行思维的锻炼,通过资料的查询和探究,积极主动地参与到化学知识学习和研究过程中不断增强化学学习的热情和信心。

三、合理利用任务驱动导入法

任务驱动导入法与其他的导入法不同,它是一种适用于较高难度且开门见山的导入方法。高中化学知识的学习范围十分广泛,且具有一定难度,那么在进行教学的同时,教师就需要利用任务驱动导入法来帮助学生在教学导入环节明确本节课所要讲授的学习重点,让学生在导入环节就能够树立明确的学习目标。

例如,在进行“氧化还原反应”这个部分知识的教学中,为了更好地提高课堂教学的有效性,教师则需要在教学导入环节就帮助学生了解本节课的教学计划,突出教学重点“氧化还原反应”,告诉学生通过这节课要学会氧化还原反应类型的判定以及四种基本类型之间的关系,从而让学生在过程中针对自己的学习情况以及学习重难点进行适当的调配和安排。通过上述这样任务驱动导入法的教学,能够更好地帮助学生在过程中有目标、有针对性地集中自己的精力对重难点进行攻克,以最高的效率完成学习任务。

综上所述,新课导入对于高中化学教学来说是一种对于教学效果和教学更加有效的指导方式,教师则需要以三目标为教学目的,为学生精心的教学计划,巧妙地应用课堂导入技巧来构建高效的化学教学课堂。

参考文献

[1]徐龙祥.高中化学课堂中新课导入的方法研究[J].中学生数理化(教与学),2019(11):28-29.

[2]成娴.高中化学课堂中新课导入方法的研究[J].中学生数理化(教与学),2019(10):64-65.