

“互联网+”背景下中职数学教学效果的提升分析

万永增

沙河市综合职教中心

[摘要] 数学是中职教育中重要的基础学科之一,是培养学生数学思维、促进学生思维能力发展的重要渠道,中职学校和教师需要重视数学课堂教学质量的提升,为学生其他学科的学习以及个人素养综合发展奠定基础。社会经济和信息技术的发展推动了“互联网+”的出现,“互联网+”背景下展开的信息化教育能够为中职的课堂教学提供强大的助力,创新教学模式,提高课堂教学效率。本文分析了当前中职学校数学教学的不足,解读了在“互联网+”背景对于提升中职数学教学质量的意义,探索了在“互联网+”背景下提升中职数学教学效果的策略。

[关键词] “互联网+”; 中职数学; 教学效果; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.526

前言:

随着社会经济和科学技术的不断发展,信息技术已经被广泛应用于人们生活的方方面面,其中我国的教育事业也不断融入信息技术的应用,“互联网+”的出现推动了信息化教育的形成,为学校教育提供了更多的便利。中职阶段的数学课堂教学借助“互联网+”展开,可以为师生提供更加丰富的教学资源,为教师提供更多灵活的教学方法和教学手段,促进学生自主学习的兴趣和能。中职数学教师需要顺应时代发展的趋势和需求,不断提升自己的信息素养,将数学教学与信息技术有机结合起来,充分利用“互联网+”背景,推动中职数学教学改革,帮助学生提高数学学科核心素养。

一、当前中职数学教学的现状和问题

(一) 学习兴趣低下

数学是具备较强的科学性和逻辑性的学科,对于中职阶段基础较差的学生来说本身就是较为复杂的学科,而传统的中职数学教学中,教师受到应试教育思想的影响,往往更重视理论知识和解题的指导教学,轻视对于学生实践应用能力和数学思维能力的培养,长此以往造成学生对数学课堂感到枯燥单调,进而失去学习兴趣,导致学习效果的下降。数学是与生活息息相关的学科,生活中的方方面面都有数学的影子,教师在教学中需要关注数学与实际生活的联系,让学生认识到数学的重要兴趣和趣味性,这样才能吸引学生学习数学的兴趣,激发学生自主学习数学的热情,让学生更加积极主动地投入到数学的学习和实践中,获得更加理想的教学效果。

(二) 弱化学生主体

随着新课改和教育改革的深化,教师应逐渐认识到学生在学习占据主体地位,教师作为教学的引导者只有重视学生的主体地位、激发学生的主观能动性,让学生积极主动地开展探究学习,才能获得更好的教学成果。但是我国传统的教育思想中,教师主导课堂教学,在课堂中一味根据自己的思想和节奏为学生灌输知识,学生只能被动学习,被动地接受知识和思想,这样的教学模式严重影响学生的自主学习能力和积极性,不利于学生创新意识和创新能力的培养。中职阶段的数学教学需要重视学生创新思维和数学思维的培养,才能帮助学生在面对问题时及时发现问题、解决问题。教师

重视学生的学习主体地位才能真正提升学生的学习能力和数学素养。

(三) 教学方式单一

当前的中职数学教学中,部分教师普遍采取的仍然是向学生灌输知识、安排学生进行解题练习巩固所学知识的方式,这样的教学方式缺乏师生之间的交流互动,教师无法及时了解学生的学习情况和问题,学生也不能随时向教师提问,长期的教学会导致学生参与课堂的积极性下降,缺失主动参与探究学习的积极性和能力,造成学生的数学学习效果不理想。

二、“互联网+”背景对于中职数学教学效果提升的意义

(一) 深化学生理解

数学是具备科学性和逻辑性的较为复杂的学科,学生在学习过程中经常会遇到难以理解或者快速掌握的知识,信息技术与教育教学的结合为学生的深入学习提供了更多的助力。在中职数学教学中教师借助“互联网+”可以运用网络技术和智能技术等展开教学,将抽象的复杂的数学知识概念为学生直观地展示出来,以此深化学生对于数学知识的理解,为学生降低一定的学习难度,进而提升学生实践应用所学知识的能力。

(二) 丰富教学资源

“互联网+”背景为中职数学教学提供了更多的教学资源,教师可以在网络中收集整体更加丰富的相关资料和知识,为学生制作PPT课件或者微课视频等,并在课堂上使用多媒体设备进行教学,还可以引导学生通过网络技术等先进手段进行自主学习,进一步拓展学生的知识和视野,增强学生的综合素质。

(三) 推动主动学习

传统的中职数学课堂由教师主导,采取较为单一枯燥的教学方式,而“互联网+”能够为数学课堂提供更多的可能性,丰富教学资源和教学手段,让学生在灵活多样的教学中积极主动地开展探究学习,还可以为学生创设真实生动的教学情境,激发学生的学习能力和思维能力。

(四) 加强师生互动

以往的中职数学课堂教学中,由于教师采取的“填鸭式”教学方式,师生之间缺乏沟通互动,导致双方缺乏了

解,影响教学效果。在“互联网+”背景下开展数学教学,中职教师可以借助互联网运用微课、教育平台等多样的方式展开教学,学生既能在课上集中兴趣和注意力,也能在课下通过教师制作的课件进行自主学习,学生和教师可以通过不同的教育平台或者交流平台等加强互动,教师及时对学生进行教学指导,学生也可以随时解决疑问,以此实现学习效果的提升。

三、借助“互联网+”背景提升中职数学教学效果的策略

“互联网+”的不断深化,为中职的数学教学提供了更多的机遇和挑战,中职数学教师需要正确认识“互联网+”与教育的关系,科学合理地设计教学方案,在提升学生知识水平的基础上培养学生的数学思维能力和创新思维能力,推动中职学生的综合素质全面发展。

(一) 合理运用多媒体技术

多媒体技术是我国学校教育中多年来常用的教学手段之一,而“互联网+”的出现推动多媒体技术在教学中占据更加重要的位置。首先,教师在数学课堂中可以运用多媒体技术为学生展示数学知识概念,利用图片、音频、视频、动画等多样的形式为学生创设真实生动的教学情境,让学生直观地观察学习数学知识理论,引导学生在轻松和谐的课堂氛围中积极主动地学习;其次,针对较为复杂、抽象的数学知识,教师可以使用多媒体技术为学生直观展示解决问题的过程,将抽象的知识具象化,以此降低学生的学习难度;最后,教师需要不断提高自己的信息素养,挖掘更多新鲜的能够运用于数学教学的程序或软件等,将教学内容与这些互联网技术有机结合起来,使用多媒体技术为学生展示,这样的方法可以调动学生积极探索学习的主动性,让学生感受到学习数学的趣味性,提升学生的自主学习意识,提高数学学习效果。

(二) 充分利用微课教学方式

随着“互联网+”与教育的不断融合,多样的信息化教学手段和教学方式被应用于中职数学教学中,在教师信息素养提升的背景下,更多有效的教学手段被开发出来,提升学生的学习效率。当前的学校教育中,根据“黄金时段”的相关研究,微课教学的方式开始受到关注。微课是教师将本课的教学重点或难点等整合起来制作的十几分钟左右的教学视频,可以充分利用学生学习的“黄金时段”,教师在课堂上可以使用微课帮助学生突破重难点的学习,学生还可以在课后利用微课视频进行课上所学知识的复习和巩固,进一步增强学习效果。教师还可以在微课教学的同时针对微课创建于学生的网络交流平台,便于向学生发送微课视频,还可以与学生随时保持联系,双方及时沟通交流,让学生能够及时收到教师的学习资料和学习任务,还可以在自主学习和复习中随时向教师提问,教师可以借助互动中学生的普遍问题及时调整自己的教学方案和微课制作方案,在加强师生互动的同时及时改善教学质量和教学水平,促进学生学习能力和学习

效果的不断提升。

(三) 加强基础设施建设

“互联网+”的发展为中职学校和教师提供了新的教学助力,中职学校需要正确认识并利用“互联网+”,加强相关的基础设施建设,以及教师的综合素养培训,以此加强信息化教学的质量。首先,中职学校要在教学基础设施等方面加大投入力度,加强互联网、多媒体设备、智能技术设备等方面的建设,为教学提供良好的物质基础;其次,学校需要关注教师教学能力的培养,在“互联网+”背景下关注教师教学水平和信息素养的共同提升,让教师能够在教学中灵活高效地运用信息技术,将互联网技术与课堂教学科学合理地充分结合起来,保障信息化教学的有效性,同时培养教师的创新思维和创新能力的提升可以加强课堂教学质量,在潜移默化中影响学生的创新思维;最后,中职学校需要在“互联网+”背景下加强线上教育和交流平台的建设,为师生提供学习交流的平台,将以往教师接受的线下培训转移到线上,使教师突破时间空间的限制随时进行学习、提升自我,以此帮助教师实现终身学习,加强师生交流,为教学质量提升奠定基础。

(四) 结合中职教育特点

中职阶段的教育是职业教育,培养学生基本知识水平的同时增强学生的职业技能和职业素养,因此教师在“互联网+”背景下开展数学教学时要充分考虑中职的教学特点,在数学教学改革中融入职业教育的特征。教师在数学教学中可以结合中职学生专业的特点,将数学知识与专业知识相结合,让学生认识到数学的重要性,并提升学生学习数学的积极性。教师可以利用互联网技术和多媒体技术等为学生营造更加真实的专业教学情境,让学生在模拟学习中同时掌握专业知识与数学知识,以此实现教学效果的提升,促进学生的全面发展。

结束语:

“互联网+”的发展为我国的教育事业提供了新的助力,中职数学教学需要把握时机创新教学模式和教学方法,深入挖掘数学与互联网之间的联系,推动学生的综合素质和数学素养全面提升。

参考文献:

- [1] 张玉田. “互联网+”背景下中职数学教学效果的提升分析[J]. 中国新通信, 2019, 24(06): 209-211.
- [2] 贾长青. “互联网+”背景下提升中职数学教学效果的措施探讨[J]. 科教导刊, 2019, (05): 130-131+134.
- [3] 王克春. 浅谈中职“互联网+”数学课堂教学模式的构建[J]. 中学教学参考, 2019, (30): 92-93.
- [4] 邹敏. 互联网+中职物理教学资源对提高教学效能的作用[J]. 计算机产品与流通, 2017, (12): 177+229.
- [5] 王鹏彦. “互联网+”时代下翻转课堂在中职数学教学中的应用探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016, (09): 94-95.