

自主学习能力在初中英语课堂的培养途径分析

桑芳琴

江西省九江市都昌县汪墩乡新妙学校

[摘要]自主学习可以突出学生主体地位,学生通过自主观察、自主阅读以及自主实践等多种形式获得一定的知识理论,就能潜移默化地提升学生的综合水平。英语是初中生必须要掌握的一项语言,教师必须在英语课程培养学生自主认知能力,提升学生认知效率,促进学生英语素养的加强。本文从构建环境、提供资源以及设计问题这三个方面,阐述了自主学习能力在初中英语课堂的培养策略。

[关键词]初中英语;自主学习;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.784

传统的英语课程难以满足学生的个性化需求,新课程的提出,要求教师在教学过程帮助学生夯实英语基础同时,更应该锻炼学生自主认知能力,推动学生在独立学习中积极探究英语内容。

一、构建和谐学习氛围,加强学生自主能力

开放性教学的观念被广泛落实在教育实践,教师以此作为指导思想,为了突出英语知识的灵活性特征,教师就能激发学生能动性,打破传统的条条框框规则,构建自由开放的学习氛围,提高学生自主探究能力^[1]。比如说,在“My favorite subject is science.”的英语课程,教师要求学生预习课本知识,掌握生字词的具体含义,尽可能翻译文章内容。接着,教师检测学生的预习状况,帮助学生理解文章涉及的语法知识与词汇,诱导学生根据文本框架以“自己喜欢的学科”为主题进行表达,如“Chinese is my favorite subject, learning Chinese time is happy, beautiful. Language is everywhere in life. When you talk to others, you need to use “language” to express your suggestions...”开放性的认知氛围可以放松学生的紧张情绪与思维状况,推动学生积极表达,采用英语口语的方式参与交流活动,自觉学习英语知识,从而培养英语素养。

二、提供开放学习资源,提高学生认知能力

教师不断调整自身行为角色,发挥开发课程资源以及推动学生学习的作用。教师为了推动学生高效自主认知,基于开放性的学习观念,仔细挖掘与研读教材,利用各种各样的教育渠道整合有价值的教学资源,采用合理的方式呈现给学生,引导学生灵活通过开放性资源提升英语素养^[2]。比如说,在“I think that mooncakes are delicious.”的英语课程,教师为了开阔学生知识面,帮助学生加强自主认知能力,就能利用多媒体技术播放介绍东西方文化饮食与生活模式不同的视频,如“Western diets pay more attention to the nutritional components of food, protein, carbohydrates and vitamins and other elements are reasonable. The Chinese diet is more artistic and

sensual and is designed to provide life-sustaining nutrients.”学生观看之后,既能推动学生理解相关单词,又能提高学生对东西方文化差异的了解。所以,教师为学生呈现开放性的学习资源,有利于帮助学生夯实英语基础,融入英语文化有关的信息,提升认知能力。

三、提出开放性的问题,启迪学生自主认知

问题是活跃学生思维的主要手段。教师提出的实际问题侧面体现了专业素养,还能突出教育艺术。教师为了指导学生积极参加英语课程自主学习知识体系,就能提出具有启发性的问题,提高学生学习英语的灵活性,从而培养学生自主认知观念。比如说,在“This is my sister.”的英语课程,教师根据文本知识提出开放性问题,根据“向他人介绍...”的主题组织对话,开展训练,要求学生创作相关文章,表达形式不受到书本内容的限制,有的学生善于口头表达,在课堂实践以对话形式完成作业内容,有的学生善于书面表达,通过写作形式向他人介绍朋友、亲人等人物特征,如“There is a person who has been my friend and classmate since I was a child, but I usually call her “radish”. If you want to know why, listen to me slowly.”所以,提出开放性的问题是活跃学生英语思维的重要策略,指导学生自主探究并独立完成英语任务,诱导学生总结自主学习的技巧,从而提升认知能力。

简而言之,教师在英语课程利用开放性理念为指导思想,构建开放性的学习氛围,促进学生释放思维活力,调动学生认知兴趣,培养学生形成自主认知观念,不断调整认知态度,以积极乐观的学习心态深化英语感知,有利于提高学生英语素养。

参考文献

[1]唐宁.初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略分析[J].校园英语,2019(42):180-181.

[2]焦小琴.初中英语教学中学生自主学习能力的培养分析[J].新课程,2019(37):194-195.