

创新小学数学教学策略，激活学生学习热情

周瑶

江西省抚州市东乡区第一小学

【摘要】小学数学教育不仅是学生未来学习数学的重要基础，也是培养学生数学能力和培养良好学习习惯的重要途径。然而，由于小学生还处于从形象思维到抽象思维的逐步过渡阶段，他们难以接受更复杂的知识。因此，在小学数学课堂教学中，必须高度重视激发学生的学习兴趣，从兴趣开始促进学生的有效学习，以达到提高整体教学效率的目的。本文将从“利用信息技术增添课堂内容”“利用表演活动强化教学趣味”“利用教学情境激活学生兴趣”三个角度谈一谈如何创新小学数学教学策略，激活学生学习热情。

【关键词】小学数学；趣味教学；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.777

随着教育的不断发展，教师需要注重数学课程的拓展。在这方面，教师需要充分了解学生的学习规律和年龄特征，挖掘出学生感兴趣的东西，并渗透到课堂中，引导学生积极思考和探索。因此，教师需要从教材中的学习主题开始开展各种活动，以丰富的学习环节吸引学生的注意力，加深学生对数学的认识，改变学生的内在观念，从根本上改变学生的学习态度，让他们以积极的态度面对整个学习过程，帮助学生掌握学习技能和思想，促进学生数学素养的全面发展。

一、利用信息技术增添课堂内容

在信息时代的背景下，教师需要认识到信息技术的应用可以给课堂带来全新的氛围，使教师可以在学生学习的各个环节，为学生提供生动直观的图片，引导学生进行联想，并在一定程度上降低知识的难度。在此过程中，教师可以以更生动、更具体的方式呈现抽象的知识内容，从而激发学生的数学思维，使他们能够结合教材中的文本内容共同分析具体的内容。对于数学学科，涉及数学概念的内容具有一定的抽象性，对数学概念的研究是必要的。教师需要为学生打下良好的知识基础，以便学生能够在理解这些概念的基础上进一步学习和探索。^[1]例如，在“分数”相关知识的教学时，为了使学生更好地理解分数的概念和构成，教师可以用一种直观的方式来解释分数，比如，教师可以利用信息技术向学生展示动画：李奶奶有7个苹果，给了小兰5个苹果。通过把5个苹果的照片放在7个苹果上，教师可以向学生展示，小兰的苹果数量奶奶的苹果总数的。然后将这些数字显示在屏幕上，并与图片进行比较，并要求学生通过观察来找到分数的意义。

二、利用表演活动强化教学趣味

教师需要挖掘出学生的学习规则和年龄特征，深入到学生群体中，了解学生对什么感兴趣。对于数学教学，教师必须将内容与生活联系起来，充分落实生活理念，让学生逐渐认识到数学知识的实用性。在课堂上，教师可以为学生构建与学习主题相关的表演活动，引导学生积极参与，激发学生深入思考。^[2]例如，在构建表演活动的过程中，教师可以添加一些有趣的元素。根据教学经验，我们发现大多数学生都玩过“过家家”的游戏。因此，教师可以从这个活动开始，为学生进行开放的角色扮演活动，让学生可以根据具体的情节进行数学计算。在这种学习模式下，学生可以充分感受到对课堂活动的兴趣，也可以充分利用学习内容，加强学生的

数学思维和实践能力，使学生可以通过深入的生活情境，无意识地思考数学问题。让学生在日常生活中从数学思维的角度来分析各种问题。比如，教师可以让学生在表演的过程中对问题进行解答：“妈妈给了小明让他到超市买一瓶酱油、两斤苹果、一条毛巾、三瓶饮料，已知超市中一瓶酱油是，一条毛巾是元，苹果每，饮料元，教师可以让学生计算小明带这些钱够不够，若是够，还能剩多少钱？”这时学生便会计算。在表演过程中，教师可以随意更换购买的主要物品，并要求学生集体行动。通过生活中的事物为学生创造一种熟悉的氛围，激发学生的积极思考。同时，这种方法也能测试学生的反应能力，提高学生的计算速度，使他们对数字更加敏感，从而促进学生数学思维的发展。

三、利用教学情境激活学生兴趣

教学情境是指利用所有资源将学生的思想、情感和感官转化成特定场景，包括真实或虚拟生活场景、特定活动或事件、视频和音频情境内容，使学生身心投入，获得情感体验，提高学生对学习的兴趣，增强探索知识的欲望。结合数学抽象性的特点，教师在进行有趣的课程时，可以创造出有趣的情境课程，让学生走进数学情境，体验到不同数学知识和学习体验。在此期间，教师应充分尊重学生，包括尊重学生发展的特点和发展规律，以及尊重学生的学习现状。只有当情况与学生的实际情况相一致，而所创造的情况与小学生的兴趣发展相一致时，学生才能更好地融入其中，从而提高他们对数学学习的兴趣。例如，教师可以利用教科书中提供的图片内容，并创建一个情境课堂的小故事，使无聊的文本知识教科书更加生动。在此期间，教师还可以将这些在教室屏幕上播放，这样学生就可以通过图片故事进入数学情境。其次，在现实生活中，教师可以将课程中的知识点与现实生活联系起来，使学生能够参与生活中一定情况的表演，获得丰富的情感体验，实现表达力和创造力的有效锻炼。

在小学数学教学中，趣味教学对于小学数学课堂教学中有着重要的作用。教师要积极思考趣味教学的方法，并结合当前趣味教学在小学数学教学中的现状，实施趣味教学策略。

参考文献

- [1]魏可.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].爱情婚姻家庭,2019(30):3.
- [2]林初生.小学数学教学中如何培养学生创新能力[J].亚太教育,2019(17):3.