

核心素养导向的小学数学教育改革与实践

宋磊

山东省新泰市第一实验小学 271200

[摘要]随着新课程改革的推进,小学教学也迎来了改革的新浪潮。在此背景下,如何改革小学数学教学,提升教学效果,培养小学生核心素养,已经成为困扰小学数学教师的教学难题之一。针对此,本文就核心素养导向的小学数学教育改革与实践进行分析,希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

[关键词]核心素养;小学;数学;教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.449

引言

这些年来随着我国教育现代化的不断推进,对于小学数学的要求也在不断地提升,不仅要求教师要强化对于小学生的各种数学知识的传授,还要求注重培养他们的各种素养教育以及综合能力,因此在实际的小学数学教学过程中,教师需要对核心素养进行详细的分析和研究,再结合他们的实际情况,运用一些创新的模式和教学方法,对传统的课堂教学进行优化和改革,全面贯彻新课程改革的要求,引导他们自主学习各种数学知识和技能,培养他们的数学思维和创新思维,从而达到构建小学数学高效课堂的目的。

一、小学数学教学现状

随着新课程改革如火如荼地推进和发展,对于小学生的核心素养的教育也是愈加地备受关注和重视,而小学数学作为素质教育当中最基础的学科之一,对于他们的核心素养的培养和塑造起到重要的作用,因此,必须要对小学数学教学的策略和方式进行强化探索,提升他们的数学思维以及学习能力,从而提升他们的核心素养。然而在实际的小学数学教学中依然存在一些问题,严重阻碍和限制了他们核心素养的提升和培养,下面就几个方面进行说明:

1. 教师缺乏重视

现今,很多小学数学教师依然存在对学生核心素养塑造不重视的现象,这种现象严重阻碍了他们核心素养以及综合能力的提升。在小学数学教学过程中,很多教师依然采用传统的教学方式,对他们进行数学知识和技能的灌输式培养,导致很多小学生只能被动地接受,整个学习过程毫无学习体验感,他们的主体作用也没有充分地发挥出来,这导致他们学习的主动性和积极性受到严重的限制,数学思维以及主动学习能力无法得到有效提升。原因是很多数学教师受到应试教育的长期影响,过于重视他们的数学成绩的提升,忽视了他们综合能力以及数学素养的锻炼和培养,使得课堂整体教学效率不高,严重影响了他们核心素养的提升和培养。

2. 主体性不高

在实际的数学教学过程中,小学生的学习自主性以及积极性不高,在课堂教学中,他们是教学过程中的主体,同时也是教学模式的核心元素,对他们进行核心素养的塑造和

培养,必须要激发他们的学习兴趣和热情,充分发挥他们的积极性和自主性,才能产生良好的教学效果。但是在课堂教学过程中,很多小学生的学习自主性和积极性不高,并且由于他们的年纪比较小,性格活泼好动,很容易受到外界的干扰和影响,自身的积极性和自主性不高,导致他们的核心素养受到严重的影响和限制。再加上一些抽象和复杂的数学知识,对他们来说难度极大,使得他们的学习情趣不高,很容易打击他们的学习主动性和积极性。

二、核心素养导向的小学数学教育改革路径

(一) 信息辅助,促进主动学习

俗话说,兴趣是学生学习的良师益友,同时也是他们学习数学知识的动力源泉。因此,若想要实现提升小学生核心素养这个教学目的,数学教师就必须时刻围绕趣味教学这一教学中心来进行教学改革和优化。众所周知,小学生他们的年纪普标比较小,性格十分好动,并且非常容易被其他事情所干扰和影响,这也使得他们在面对概念较多、内容抽象的数学知识时,常常显得较为吃力,若教师不加以引导的话,很容易产生厌恶或畏难情绪,影响着其学习有效性的提高和数学素养的培养。对此,教师不妨将视角放在信息手段之上,运用图片、音频、影像以及微课等方式来展现数学知识点,从而营造一种视听一体、多姿多彩的数学讲堂,以此来给予学生充满趣味性的学习体验,激发他们的主动性和积极,让他们能够主动学习,并且在学习中保持长久活力并且更为深刻地地悟到数学知识的内涵精髓。例如,在讲授“折线统计图”的知识点时,教师可依据信息手段之便,展示一些具体的折线统计图图片,通过这样的方式,来为他们提供动态化的学习参照,深化其数学认知,激起他们的学习热情,从而实现提高教学有效性和发展学生数学素养的双向教育目标。与此同时,教师也可将微课渗入到课堂之中,增添教学趣味性。比如,在讲授“扇形统计图”时,教师可依据教学内容,结合网络视听资源,制作章节解析微课并将其展示在课堂之上。在微课中,教师既可以引入一些动画视听资源,也可设置诸如“扇形统计图中的这些数据代表什么?”、“整个扇形的数值是多少?”等富有阶梯性和启发性的问题,让学生在寓学于乐的同时,获得数学认知的深化

以及数学素养的提升。

（二）牵线生活元素，促进数学建模

从客观角度而言，在数学知识当中，任何一个概念、原理或者规律都能够生活中找到相对应的原型。有效运用这些生活原型来开展数学教学，是促进学生数学建模，发展学生数学素养的必要路径。所以，在教学实践中，教师有必要围绕建模素养的培养来积极搭建数学课堂和生活之间的桥梁，让学生能够在生活参照的助力下，感受建模和学会建模，从而为他们数学素养的发展奠基。例如，在讲授“小数加减法”的知识点时，教师可创设一个生活形式的情境，来为学生做好建模铺垫：“周末，小强来到玩具店买玩具。货架上的玩具琳琅满目，在经过一番挑选之后，小强看中了‘变形金刚’和‘泡泡棒’这两个玩具。其中，变形金刚的价格是6.7元，泡泡棒的价格是3.2元。问变形金刚比泡泡棒贵多少？小强有10块钱能同时买这两样玩具吗？”然后，教师可指引学生结合情境来进行思考计算，并在最后与他们一同探讨得出正确结论。通过此举来强化学生的知识点认知，并且让他们能够明白数学的妙用，为其建模能力以及数学素养的发展铺垫搭桥。还如，教师在讲“100以内加减法”时，教师可以将去超市购物的事例引入到小学数学课堂中来，帮助他们提升对于知识的理解和运用。假设小明去超市购物，买了很多小吃的。其中，豆油一桶45元，猪肉两斤24元，小明去前台结账，小明需要支付多少钱？假设小明没有零钱，只有一张100元纸币，收银员需要支付小明多少钱？教师将这样一个生活中常见的事例抛给学生，不仅能够很好地提升他们的兴趣，同时还能提升他们的学习的动力和热情，将生活化事例运用到小学数学的教学中来，将数学知识和生活实际之间的距离拉近，帮助学生更好地理解数学知识，提升小学数学教学效率，将生活化事例运用到小学数学的教学中来，有效帮助教师构建高效课堂。

（三）引入实践活动，推动数学运用

任何一门学科教学都离不开实践活动的支持，数学教学同样也不例外。教师只有做好实践活动教学工作，才能让学生更加深刻地体悟到数学知识点的内涵精髓，从而发展其知识运用能力，为他们数学素养的发展奠基。例如，在讲授“复式统计表”时，教师便可将“实践统计活动”引入课堂。首先，教师可以与学生们探讨一下好吃的水果有哪些，然后指引他们以“最喜欢的水果”为主题，进行班级男女生调查，并在此基础上，绘制相应的复式统计表。最后，教师可结合学生的实践成果，做好关于统计方法、表格设计等方面知识点的总结工作，从而在深化他们章节认知的同时，让他们的知识运用意识得以良好培养，促使他们的数学素养得到更进一步的提升。除此之外，教师可以将游戏活动引入到

课堂教学之中，在教师在小学数学课堂教学中，可以插入课堂游戏，教师可以组织学生玩一个简单又充满趣味的数学游戏，这样做不仅能够提升他们对于数学的兴趣，同时又能满足他们的天性，让他们体会到游戏乐趣的同时，还能获得成就感，提升教师的教学效果。比如，教师可以用10分钟的课堂时间，组织学生玩个简单的数学游戏，将孩子分成三组，一组所有的孩子代表“数字1”，一组代表“代表数字2”，最后一组代表“代表数字3”，让他们牢记自己的代表数字，并且将他们分开，教师快速说一个能被三整除的数字，如“6”那么需要几个孩子紧紧抱在一起，并且组成的数字是正确的，代表这组孩子赢得胜利，通过孩子们的积极参加，不仅极大提升他们的数学兴趣，缓解课堂的压力，让他们获得游戏快感，促进他们的协作能力，通过这种游戏的方式，帮助他们掌握相关的数学知识，提升教学效率，这样做，有助于构建高效课堂。

（四）借助教学评价，发展数学意识

在小学数学教学中，教学评价作为重要一环，是核心素养教育的重要抓手。为此，数学教师也要注重对该环节的运用来发展学生数学意识，助力他们数学素养的有序化培养。首先，教师要围绕核心素养教育之要求，构建一个集结果与过程于一体的教评标准体系，在考评学生成绩的同时，将学习态度、学习方法、思维能力、创新意识等引入到教评标准当中，从而助力学生良好学习品质的养成。其次，教师应当在师评的基础上，将自评、组评以及互评等渗入课堂，以多样化的教评形式来丰富学生的数学思路，发展他们的数学意识，推动其数学素养的培养。

三、结语

总之，在新时期，传统的小学数学教学方法已经无法满足学生发展的需要。因此，为了更好地培养学生的核心素养，强化他们的综合能力，教师应该遵循时代发展的规律，积极对小学数学教学进行优化和改革，通过运用新思维，新方法，来打造全新的小学数学教学新局面，全面促进小学生核心素养的提升，为他们未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]石伶俐.核心素养导向下的小学数学教学策略[J].数学大世界: 下旬, 2017(8): 1.
- [2]张铁斌.核心素养导向下小学数学教学改革思考[J].内蒙古教育, 2019(3): 2.
- [3]董建华.基于核心素养导向的小学数学教学路径分析[J].国家通用语言文字教学与研究, 2019(4): 1.
- [4]徐蓉红.基于核心素养导向探究打造小学数学高效课堂的策略[J].新课程(教研版), 2018, 000(012): 221.