

初中语文教学中核心素养能力渗透探究

丁宇

贵州省安顺市平坝区齐伯镇齐伯中心学校

[摘要]新课改下,学生综合素养的培养成为热门话题,通过初中的语文学科培养学生的核心素养引起重视。在大语文时代,对语文的重视程度越来越高,语文教学中培养学生的核心素养是重要的举措。所以,在初中语文学科的教学过程中要不断渗透核心素养能力的培养,教师不仅要教会学生基本的文化知识和技能,还要从思想上影响学生,行动上带动学生,增强学生对良好学习习惯的重视程度,树立科学的学习观,培养优秀的思想品质,逐步成为德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才。

[关键词]初中语文;核心素养;有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.586

随着我国的教育不断革新,在新教育背景下,语文学科的重要性越来越凸显。在初中语文教学中渗透着能力的培养,品质的养成思想,让学生在学习语文的过程中不断接受陶冶,形成自己的价值观。初中语文教师在教学中要注意,在初中语文教学中不仅要培养学生的基本的文学知识教的稳固扎实,与此同时,还要注重学生多方面能力的培养,培养学生动手操作能力和阅读能力,增强学生的情感体验,不断在语文教学中体现素养教育。本文针对初中语文教学中核心素养能力的渗透进行探讨。

一、创设情境培养学生的语言组织能力

初中语文教学过程中渗透核心素养的方式是多种多样的,不过还是需要教师在设计教学时,精心制定教学计划,方案,运用合适的教学手段将核心素养渗透其中,不仅可以达成目标,还可以提升学生的兴趣。初中生的语言表达能力和组织能力相对来说是比较薄弱的,还需要不断地提高,教师在教学中可以创设一定的情境,将学生带到其中,让学生在沟通交流的过程中逐渐培养语言组织能力和表达能力。教学顾名思义主要分为“教”与“学”,“教”的主体是教师,“学”的主体是学生,教师在教学过程将知识、能力传授给学生,学生在学习过程中收获,进步与成长。初中阶段时学生树立正确参观的紧要阶段,所以语文教师不仅担负着传授知识的责任,还承担着培养学生品质,以及帮助学生树立正确参观的职责。语文学科作为展现中华传统文化魅力的重点学科,其中包含的知识繁多复杂,加之语文存在于生活中的方方面面,所以语文教师在开展语文教学时,应将课本知识与学生的实际生活相结合,进行语文拓展教学,通过该形式丰富学生认知,开阔学生眼界,让课本知识依附于生活,赋予课本知识实际灵魂,让学生切实感受到生活即使是语文,并在讨论中提升学生语言表达能力。现在的语文教学中,大部分老师只会考试考什么,我就教什么的思想观念进行教学,这是一种错误且落后的教学方式,在一定程度上降低了学生们的思考能力以及语言表达能力。侧重于考试的教学模式严重阻碍了高效课堂的构建,无法真正地提高学生的语文水平以及学科核心素养。在顺应新时代背景下,我国在语文教育方面出现了很多新型的教学方法,在不断地实践与进步过程中受到广泛应用,为实现高效课堂的改革,教师要积极地顺应时代发展,引进新的教学方法,创建趣味教学情境,全面培养学生核心素养。例如,在学习初中语文课文《济南的冬天》的时候,这是一篇写景的文章语言精美,用词准确,表达得恰到好处,教师在正常地授课时可以设计教学情境,给学生营造良好的气氛,让学生在课堂讨论环节,赏析环节发现课文中蕴含的表达方式,明确作者是怎样用语言将济南的冬天写得那么美,又是怎样不平铺直叙就抒发出自己的思想感情的。通过这种简单有轻松的方式不仅让学生学会了这篇文章的字词句段基础知识,还更深刻地体会到文章的思想内容,在学生今后的写作和表达上都有所帮助。看似是一篇简单的课文,里面蕴含的知识是丰富的,教师在教学每一篇课文时都要精心设计,根据内容不同来提升学生不同的能力,帮助学生形成完整详细的语言体系,使语言组织和表达得到不断的提升,

让学生在初中的语文课堂上受益无穷,长此以往,学生的语文素养也会不断地增强。

二、营造良好的课堂氛围启迪学生思维能力

一个好的学习环境对于学生来说是非常重要的,营造良好的学习环境能帮助学生集中注意力,全身心地投入到学习中,极大地提高教师的教学效率,学生也能有充足的兴趣去学习,引发学生进行思考创新,不断发散思维。课堂教育中,学生与老师之间的关系才是提高课堂效率,提升教学质量的重中之重。因为只有良好的师生关系,学生才会对课堂教学不抵触,才能主动提出问题,主动与老师进行交流。但仍有一些老师思想陈旧,观念老化,只会对学生进行无脑的灌输式教育,填鸭式教学在部分教师的教学中仍被作为主要手段,教师机械地灌输语文知识,学生被动学习,这种教学模式不仅无法提升语文教学整体效率,还无法让学生产生求知欲,学生在学习过程中只是一味跟随教师思路,自身没有充足的时间进行思考,导致学生解决问题的能力大大降低。不是每一个学生都是天才,所以因材施教是每个教师的必备技能,也是教师在进行教学设计中最为主要的理念。要学会培养学生对语文的学习积极性及兴趣,搞好师生关系,对于思考过慢的学生进行辅导,不能赶进度式教学。所以教师在教学过程中教学计划的设计要具体细致,将课堂的氛围调动起来,使课堂变得生机勃勃,绘声绘色,让学生积极主动地加入课堂,顺利地达成教学目标,并且给学生留出充足的空间,让学生去发挥,去创造。爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”,在语文教学中也是如此,想要语文教学发挥出实际作用,就必须提升学生对于语文学习的兴趣。良好的氛围营造是符合“新课改”政策的重要教学手段之一,在现阶段语文教学中广泛应用,所以在实际教学当中,语文教师应充分发挥语文学习对于学生核心素养的培养作用,让学生在学当中提升自身语文成绩,培养自身语文思维。语文教师在开展教学的过程中,应合理营造学习氛围,并在此基础上利用信息技术获取更为丰富的课程资源,将课程资源进行有效整合,并运用与实际教学当中,以此拓展学生知识面,实现学生核心素养的全面培养。例如,初中语文教师在教《繁星》《春水》这篇课文的时候,这是一篇简短的小诗,但是却包含着深刻的道理,让人深思,在教学过程中,教师可以用轻松的节奏带学生进入课堂,让学生不至于那么紧张,学起来也不会那么枯燥,在学习时让学生自由发挥,仿照小诗的样子,自己写一首属于自己的小诗,学生不仅感兴趣,想去展现自己的才能,还可以在此时发散学生的思维,让学生的创作能力油然而生,不断发挥想象力,使课堂氛围变得愉悦,学生学习起来而更加与动力,潜移默化地培养了学生的核心素养。所以在初中语文教师在语文课堂上要营造轻松愉悦的氛围,让学生的学习环境更加舒适,让学生在学当中不断提升能力,避免产生学生读死书的情况,让学生在全面发展的道路上发光发热。

三、创新教学模式培养学生的兴趣和审美情趣

新媒体时代的到来给学校教学也带来新的生机,教师的课堂教学模式要与时俱进,体现出课堂的特色,教学方式要根据学

生的情况不断变换。初中语文教师在教学过程中也要合理地运用多媒体设备参与教学,让课堂教学模式不那么单调,不断地丰富起来,增强学生学习的体验感,让学生喜欢上语文课,并且通过语文教学培养学生的语文素养,提高审美能力,提高学生的品位。相信所有语文教师都能够意识到阅读对于语文教学的影响,审美教育也是如此,二者都会受到阅读的影响,引导学生进行有效阅读,能够提升学生发现美的能力,发现美就是开展审美教育的基础与前提。在当前信息技术高速发展的时代背景下,语文教师应积极利用互联网获取阅读教学的相关信息,并将有利于价值的信息进行记录与整理,以此作为审美教育的基础。语文教师应将课件内容作为设计阅读课件的重点。阅读课件内容必须拥有趣味性,易于被学生理解接受,让学生在观看课件过程中,能够掌握一些基础的阅读技巧。此外,课件内容也应具有情境性,让学生能够身临其境感受阅读的趣味。阅读课件还应拥有强目的性,明确阅读教学的重点,让学生有针对性地进行阅读,以便于学生在阅读过程中全面感知美的存在。语文教师应根据语文教材内容以及所讲知识点,进行阅读课件所用视频以及音频方面的选择。阅读课件素材的整理归纳,这一步需要注意素材与课件内容应相辅相成,保证课件与实际教学契合,让课件素材能够有效展现阅读技巧,让学生能够进行有效且高效的阅读。最后即为视频的制作,语文教师应运用视频处理软件,将整合的素材上传,并配以文字脚本,帮助学生感知美。在语文教学中,语文教师应积极开展实践教学,让学生预习阅读以及复习阅读课文,在这个过程中拥有良好的阅读习惯。例如,在学习语文课文《丑小鸭》时,初中的课本本来就是单一的,不像初中生的那样,有很多图画,学生学习的主动性会很高。在初中,教师可以结合多媒体设备进行

情境再现,让学生深切地感受到当时的情境,并且认识到什么是真正的美,要用怎样的眼光去看待身边的人和事,美与丑不能仅限表面,丑小鸭虽然生下来因为丑陋被人们所嫌弃,但是他依然勇敢地面对生活,在无数个严冬之后终于蜕变成美丽的白天鹅,从此再也没有人敢嫌弃他,这也是所有的鸭子这一生望尘莫及的事情。之后让学生带着深刻理解进行阅读,引导学生看待事物不可以只看到表面,要看见事物的本质,要有一双懂得欣赏美的眼睛,让学生在学中,乐在其中,让学生从心底觉得语文是真正的有趣,有内涵,从而提升学生学科核心素养。

结束语:

总的来说,在大环境下,越来越重视学生的语文核心素养的培养。初中的语文教师在开展教学的时候,要有计划,有目的的渗透学生的语文素养的培养,让学生全面发展。在语文课堂上要通过多种形式创设情境,让学生投入其中,培养学生的语言沟通组织能力,营造良好的氛围,帮助学生发展潜力,增强学生的兴趣,让学生喜欢上语文,从而在语文方面提高学生的审美情趣。总之,通过语文课堂的各种手段,各个环节渗透初中生的核心素养能力的培养。

参考文献:

- [1]马高云.探析初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(33):91.
- [2]沈华英.初中语文教学中如何渗透学生核心素养[J].文渊(高中版),2019(9):727-728.
- [3]高玉荣.核心素养下初中语文传统文化的渗透研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019(8):89,93.

(上接第1155页)

造的法治意识培养环境中,从而提升学生的法治思想意识。

(二)充分发掘教材中的法治内容,加强教材与法治教学生活化的联合性。

翻看高中思想政治学科教材不难发现,有关新中国成立以来法治方面的内容不在少数,有的内容是直接关于法治教育的,有的内容则是隐晦的包含了法治教育的相关内容。教师对这些内容进行深挖之后可以明确高中思想政治学科教学过程中法治意识培养的整体目标和统一方向。所以高中思想政治学科教学过程中教师应该十分重视教材的内在含义,深挖教材,联系生活,为学生创设具有生活气息的法治意识培养场景,让学生能够意识到法治意识在生活中的重要性,让学生在生活中应用法治意识,通过生活中的体验升华生活化的法治理念等,从而实现学生法治意识以及思想政治学科核心素养的提升。

在《治国理政的基本方式》一课的教学过程中教师可以将生活中法治建设的历程通过幻灯片的形式展现出来。让学生在观看幻灯片的时候消除由于时间、空间带来的理解误差。同时还可以将《严格执法》相关的内容引入到课堂教学当中来。通过现阶段一些有关执法方面的重大新闻唤醒学生们的好奇心,从而让学生们认识什么叫做依法治国、什么叫做严格执法、为什么要在执法的过程中严格。在对学生进行相关的教学时,教师就可以帮助学生升华自己的法治意识,提升自身的法治观念。让学生对法治,对我国的法治化历史都有更深刻的理解和感悟。从而提升学生的法治意识,法治观念,让学生在之后的学习和生活中不要触碰法律的红线,为社会的稳定与和谐消除不稳定因素。

(三)开展实践活动,深化法治意识。

高中思想政治学科教学作为思想领域的教学内容往往会被教育者忽视实践的积极推动作用。这样的教学思维误区之下学生的思想领域学科教学成效往往会只停留在书面层面。导致学生们不能更好地领悟思想领域建设、法治意识培养在生活中的重要作

用,从而忽视了法治意识培养的意义。所以高中思想政治学科教学的过程中对学生进行法治意识培养一定要做到理论联系实际。让学生在实践活动中增强理论意识,通过理论意识约束学生的实践活动方式。让学生在实践中完善自己对法治观念的理解,从而升华自身的法治意识,避免在今后的生活中误入歧途,对社会造成不良影响,对自己的人生带来不可磨灭的重大损失。在《生活中学民法用民法》一课的教学过程中,教师就可以让学生分成不同的小组,为学生布置关于《民法典》相关的知识探究。通过各小组积极的探究和讨论加深学对民法典中相关条款的认识和印象。随后教师还可以给学生们布置一些法条应用的案例,通过小法庭的形式加深学生们的理解,对这些案件的“审判”过程能够让学生对法治有更深的感悟。并且通过这些感悟优化和约束自己的行为。实现在锻炼学生综合实践能力的过程中,塑造和完善自己的法律意识,并且深知触犯法律的严重后果等,为学生正确的、科学地进行自己的言行打下良好的基础,培养学生的法治观念,让学生遵纪守法,承担起建设未来法治社会的重要责任。

结束语:

综上所述,高中思想政治教学中法治意识的教育要从深挖教材联系实际、丰富教学手段,增强实践过程等多个角度入手,提升学生对法治的重视程度,让学生遵纪守法,规范自己的言行举止,为社会的和谐与长治久安培养和继续后备力量。

参考文献:

- [1]周帮荣,涂小云.高中生法治意识培育途径探究[J].中学政治教学参考,2019(21):70-71.
- [2]陈丽君.加强法治教育,培养法治意识——浅析高中政治教学中法治意识的培养[J].教师,2019(4):67-68.
- [3]刘梅荣.在高中政治课堂教学中进行法治教育的尝试[J].安徽教育科研,2019(5):16-17.