

# 浅谈小学语文写作教学存在的问题及对策

陈颖

贵州省遵义市绥阳县太白小学

**【摘要】**语文教学由听说读写四大模块组成，其中，写作部分是当前教学中的重难点所在，表现为学生写作整体情况不佳，或是缺乏写作动机，或是写作问题层出不穷。对此，为进一步提高当前小学语文写作教学质量，教师还需对现有问题展开分析，进而就问题所指及学生实际情况，寻求有效对策，开展更优质的写作课堂。本文就小学语文的写作教学为讨论重点，分析当下写作教学中存在的问题，并从提升写作质量的角度，围绕小学语文写作教学提出具体实施策略及建议，以期提高写作教学质量，使小学生的写作水平得以有效提升。

**【关键词】**小学语文；写作教学；语文写作；问题；对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.916

## 引言

写作是学生语文综合能力的体现，也是成长发展中必备的一项技能，对自身文学涵养、未来职场发展等多个方面都具有重要的影响。但在实际教学中，学生所表现的写作学习情况并未达到理想水平，不仅不具备写作意识及写作兴趣，且存在逃避心理。这就要求教师能够针对学生当前存在的问题及自身教学情况，做出科学合理的调整，充分尊重学生的个性发展，以适应其可接受的方式设计写作教学活动，促使学生能够改善其写作态度，积极参与其中，实现写作能力的逐步提高。

### 一、小学语文写作教学的重要性

小学语文写作教学的重要性可从以下几个方面分析：

一是写作属于语文学科的重要组成部分，是保障学生语文综合能力有效提升不可缺少的重要内容。通过学习写作，学生不仅能够增强对阅读内容的理解、提高文化素养，还能够检验自身语文综合能力水平，找到存在的不足，从而有针对性地提升自身语文能力，使学生的语文学习质量得以逐步提升，具备夯实的语文知识基础，

二是写作是课程标准特别提出并强调的内容，并在正式及重要考核中存在较大的占比，是学生提高语文成绩、达到课程标准学习目标的关键部分<sup>[1]</sup>。

三是写作能够锻炼学生的语言表达，使学生能够更加灵活、精准地运用语言，实现语言能力的不断提升。同时，还能够支持其他学科的学习，使学生能够将自己的想法与理解准确无误地传达给教师，从而提升课程学习的质量效果。

四是写作对学生的未来发展有着重要作用。从职业发展、社会生活的角度来看，写作技能既是工作中需要的一项必备技能，也是生活中必会用到的重要能力，比如，公文写作、演讲稿、课件制作、剧本、高考论文、起诉书……都是建立在基础写作能力的基础之上的。

因此，写作教学尤为重要，不论对学生的个人发展还是当下学习，都有着不可忽视的重要作用。只有教师提高写作教学质量，解决现有写作教学问题，才能够更好地培养出具备良好写作能力的学生，助力学生的学习发展。

### 二、当前小学语文写作教学存在的问题

#### （一）教学方式单一，学生缺乏写作兴趣

教学现状首先需要从教师的教学方面来看，受传统教育影响，加之教师不具备创新意识与能力，则会导致写作教学课堂形式单一化，或是长期采用一种教学方式，如根据课程内容讲完主题学习内容之后，直接让学生围绕设定的主题或题目展开写作练习；为提高学生的写作能力，让学生直接背诵优秀范文，或是提供给写作模板，让学生套用写作等<sup>[2]</sup>。这样固定的写作教学模式虽能够在一定程度上帮助学生基本掌握写作方法，但从发展的角度而言，则局限了学生的创新能力，导致文章毫无个性甚至存在较强的相似性。不仅如此，学生的写作兴趣也会因此大幅降低。其次，从学生的角度来看，就写作兴趣的问题而言，其影响因素并非只有教师教学方面的影响，还涉及其他多种因素，如写作时频频出现基础性问题——结构混乱、错别字、语言表达不通顺、标点符号用法不正确等等；或是面对某个写作题目没有思路，即“无话可说”，导致学生呈现出“挤牙膏”“记流水账”等形式的写作状态。不仅无法保障写作质量，更是难以调动学生的写作兴趣，认为写作难度较大，甚至放弃写作部分的学习与提升。

#### （二）写作基础薄弱，基础知识积累不够

写作需要一定的语文基础知识的支持，包括字词的掌握与运用、语言表达方式及修辞手法的掌握、文体结构的了解等等。同时，还需要学生具备一定的写作素材，用以填充作文内容，丰富作文的内涵。但从这一层面来看，由于小学生语文基础知识仍处于初步学习阶段，加之生活经历、文学积累相对较少，因而无法充分满足写作要素。如若小学生在学习期间并未达到饱和积累状态，在学习过程中不能全面掌握基础知识，则会进一步影响学生的写作水平及质量。此外，在写作学习期间，若未能够有效掌握写作技巧，只是盲目的展开写作，仍会影响写作整体质量效果。对此，则要求教师能够综合考虑多个方面，既要注重学生写作兴趣的培养，使其能够积极参与到课堂当中、具备较高的写作热情与主动性；亦要帮助学生建构写作要素，让学生在“一砖一瓦”的日益积累中，不断夯实自身写作技能。如此，则能够切实实现写作教学质量的提升，促进小学生语文写作水平及能力的良好发

展。

### 三、提升小学语文写作教学质量的有效对策

#### (一) 注重兴趣培养，激发学生写作动机

兴趣是提升学习质量、增强写作动机的基础且重要的保障。过去的教学方式过于单调、严肃，并未能够将小学生的写作兴趣充分调动。因此，为更好地提升写作教学质量，还需教师从学生兴趣培养的角度落实，使学生能够在兴趣驱使下，更加积极、主动地展开写作学习、写作练习<sup>[3]</sup>。以三年级习作课堂“我的植物朋友”为例，教师则可转变教学方式，结合现代新媒体发展特征，以趣味的方式引导学生主动展开写作练习。比如，教师可在教室开设“趣味微博”活动，将班级学生划分为各个小组，并让每个小组各自“运营”一个“微博账号”。具体形式上，可为学生设计并提供“微博本”，让学生将本子视作“微博”平台，进而让各小组学生分别在“微博本”中进行“留言”，将自己的想法发表出来。比如，在“我的植物朋友”主题写作课中，教师则可让学生围绕“植物”将自己的想法表达出来，并写在小组内的“微博本”当中，由各组长自行管理，再由教师定期将其制作成电子版内容发布到班级群当中，供所有学生及家长观看。这样一来，学生的写作兴趣不仅能够充分激发，还能够增强学生的成就感及写作信心，从而为后续写作课堂的开展奠定良好的前提保障。

#### (二) 创新教学方式，优化传统教学不足

往日的写作教学方式缺乏创新，导致学生的学习积极性不高，甚至课堂氛围整体呈消沉的现象。因此，在改善写作教学期间，教师还需注重教学方式的创新优化，给予学生更具体验感、新颖的写作课堂，带动小学生的写作兴趣，使其能够积极参与写作学习活动当中，完成写作的简单练习。比如，在四年级习作部分“奇妙的想象”当中，教师则可设计“关于我睡觉时做的梦”“我天马行空地想象”等主题演讲活动，让学生将各自真实的经验与想象相互分享，为学生营造充满想象的空间。在活动形式上，则可模拟综艺节目的形式，增强课堂分享的趣味感，如“脱口秀”“相声”“百家讲坛”等等。让学生自己或两人合作分别上台进行演讲，将各自真实做的梦、自己对生活的感悟与想象等分享给大家。这样，不仅能够调动学生的兴趣，提高课堂的活跃度，还能够激发学生的想象空间，使学生能够借助自己睡梦中千奇百怪的梦、借助日常生活中的突发奇想、借助他人天马行空的想象等内容，进一步打开学生的想象思维。之后，再设计本课程主题写作活动，学生则能够更好地找准写作角度，不仅能够实现写作内容的丰富性，亦能够增强学生的写作动力，从而达到较好的教学效果。

#### (三) 注重读写结合，充分发挥阅读价值

要想切实提升小学生的写作水平，基础知识的掌握与积累尤为重要。而对于小学生而言，获取知识、积累素材的重要途径则是通过阅读实现。同时，阅读中也蕴含着丰富的写

作技巧、写作知识及写作素材。因此，在实际教学中，教师还可采取读写结合的方式展开教学活动，引导学生学会从阅读中汲取写作相关的信息资源，以不断补充自身写作能力。对此，教师既可以根据写作主题为学生选择范文，采取群文阅读的方式，指导学生写作技巧、辅助学生积累写作素材、锻炼学生书面用语等；亦可以借助日常阅读教学，将写作教学渗透其中，让学生在阅读学习的同时，汲取写作知识、积累写作技能与素材、进行写作练习。以五年级课文《白鹭》的教学为例，教师则可在指导学生阅读理解的同时，引导学生关注文中的语言表达方式、文章结构等内容，进而引导学生展开仿写练习活动。期间，还可带领学生将文中的修饰性词语、修辞手法等内容提炼出来，并利用思维导图的方式进行整理，进而在此基础上，再指导学生进行拓展延伸，让学生集思广益，进一步扩充其词汇量。此外，教师还需指导学生养成记笔记的良好习惯，让学生准备单独的本子，将课内外阅读期间的好词好句摘抄出来，并于每日清晨组织学生诵读，借此帮助学生逐步完善自身的知识结构，积累更多的语言基础、写作素材。

此外，除“书中黄金屋”，教师还可适当开展课外活动，让学生在真实的生活与活动当中，获得情感体验、积累更为真实的写作素材。使学生能够在积累更多生活经验的同时，能够以真实情感进行写作，进一步为写作注入灵魂。事实上，素材本身也源自于生活，当学生能够对生活进行了解和体验，则能够创作出更具价值意义的文章，从而从根本上提升作文的质量。因此，在条件允许的情况下，教师还需适当带领学生亲近自然、感悟生活，为其积累更多有价值的写作素材。

#### 结语

在小学语文教学中，写作是学生初步接触的内容，同时也是学生需要基本掌握的语文技能。但在目前的写作教学中，仍存在一些问题亟待解决，不仅影响教学质量，更是无法有效提升学生的写作水平及能力。对此，教师则需及时改变教学策略，提高对学生写作情况的关注，并对自身教学进行及时反思，进而以提升学生写作兴趣、提高写作教学质量为目标，重新设计写作教学方案，如创新教学方式、采取读写结合模式、开展课外活动等等，帮助学生正确面对写作、逐步掌握写作基本要素，从而实现写作能力的有效提升，为今后的学习发展打下坚持的基础保障。

#### 参考文献

- [1] 马忠平. 生活化的小学语文中年级习作教学探究[J]. 课程教育研究. 2019, (42). 99.
- [2] 徐华平. 浅谈小学语文写作教学中存在的问题及对策研究[J]. 文渊(小学版), 2019(7): 136.
- [3] 石晓思. 小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨[J]. 课程教育研究. 2018, (45).