

初中化学信息化课堂构建策略探究

曾小平

江西省抚州市临川区东馆中学

[摘要]当今信息化的时代中,诸多行业都在进行不断的革新与发展,教育教学领域中同样也出现了多种多样的教学方法。在课堂的教学设计中融入信息化课堂的理念,不仅对传统的讲解式课堂进行了全面的革新,也让教师在教学中能够应用更加多样化的教学素材,能够从不同的角度进行知识的分析与讲解,对于学生而言更是一种十分优秀的学习辅助工具。因此,本文主要对初中化学信息化课堂的构建策略及意义进行分析。

[关键词]初中化学;信息技术;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1003

在初中化学的课堂教学中融入信息技术进行教学设计,能够有效地丰富课堂的教学素材,完善教师传统的教学模式并能够通过教学情境的构建引导学生在课堂中进行更加积极主动的参与,课堂的教学过程中学生的学习积极性能够得到有效提高,相对而言学生对知识的认知也更加的全面。因此,教师应该要注意积极将信息技术与初中化学课堂进行关联与融合,推动课堂教学效果的全面提高。

一、结合信息技术,构建教学情境

在初中化学教学中传统的教学方式都是教师进行知识的分析,学生跟随教师讲解的内容进行被动的记忆与学习。^[1]这种方法虽然能够在短时间内提高学生对化学知识的印象,但学生在学习过程中却难以形成一定的学习能力,对学生的长远发展也会造成一定的限制。比如在《爱护水资源》这节课的教学中,如果以传统的教学方式进行课堂的设计,不可避免地会导致学生对化学知识的认知产生偏差,严重者甚至会产生抵触情绪。因此,教师在课堂的教学过程中就应该要注意通过适当的方式融入信息技术,通过信息化课堂的构建改变学生的学习方法与教师的课堂结构,让学生能够在自主学习、在探究的过程中达成全面的提高与发展。在信息技术的应用过程中,教师可以先为学生展示自然界中干净的水以及水相关的生态环境,在展示的同时让学生去了解在现代社会环境下水资源的变化。这种展示相对而言更加直观,不仅能够让学生在获取知识的过程中保持更加优秀的积极性,也能够让学生通过各方面细致的对比与直观的观察进一步强化学生的化学认知,充分强化课堂的教学效果。

二、结合信息技术,引导学生合作

现代教学改革要求中明确要求教师,除了要进行基础知识的教学之外还应该注意去培养学生的学习能力。^[2]小组合作学习法是现代学生在学习过程中所必须要具备的基础能力,教师在课堂教学过程中进行信息技术的应用也应该要将小组合作教学法与课堂的教学内容进行充分的关联。比如在《酸和碱的中和反应》这节课的教学中,教师就应该要通过小组合作教学法与信息技术的结合应用进行课堂的设计,推动学生学习效果提高的同时强化课堂对学生的引导效果。在本节课的教学中教师可以先通过信息技术的方式为学生展示酸和碱产生反应的视频,在展示的同时教师应该要让学生以小组为单位尝试进行记录与分析。在视频播放结束之后,教师要注意进行问题的适当设计,从基础的问题出发逐渐让问

题更加深入,以这些问题作为基础引导学生进行主动的探究与实践。这种方法不仅能够对学生进行有效的引导,也能够让学生从自身出发进行主动的思考,在交流与互动的过程中逐步达成能力的综合性发展。此外,在学生进行互动的过程中教师也要注意进行积极参与,这样才能够保证学生探究与合作的有效性,避免学生在课堂中出现探究较为困难或难以达成问题有效解决的情况产生。

三、结合信息技术,融入生活素材

化学学科的知识并不是独立于生活之外的教学内容,恰恰相反,化学知识与我们的实际生活有着十分紧密的关联。在初中化学的课堂教学当中教师应该要注意结合适当的方式进行信息技术应用的调整,在融入生活化素材的同时推动课堂教学效果的提高,让学生能够学会从生活化的角度去认识化学知识。比如在《金属材料》这节课的教学中,在我们的实际生活中就有着多种多样的金属材料,可以说我们的生活与金属有着密不可分的关系。那么在课堂的教学过程中教师就可以从基础出发,将生活中常见的金属进行信息的收集与展示,在展示的过程中教师应该要通过适当的方法对学生进行持续的引导,让学生能够进行金属的简单分辨的同时能够学会去分析各种金属材料在各个领域中的应用。与此同时,为了避免课堂的教学较为枯燥影响学生的兴趣,教师也可以为学生展示部分生活中常见的金属制艺术品等等,在展示的同时,教师也要注意引导学生去进行主动的思考与实践,让学生通过表达的形式对教师的展示素材进行补充,这样不仅能够进一步地拓展课堂教学素材,也能够让学生在学的过程中去更加全面地认识金属材料,对于学生理解效果也有着直接的提高作用。

综上所述,初中化学的教学中进行信息技术的应用有着多种多样的策略,学生在学习过程中不仅能够借助信息技术更好的理解基础知识,也能够在学习的过程中从多样化的角度出发了解到化学知识的应用方法,相对于传统的教学而言这种策略不仅更加生动与形象,学生学习的过程中也能够进行更加优秀的认知,有效提高学生对化学知识的认知效果。

参考文献:

[1]张宏庆.信息技术背景下初中化学实验优化策略[J].学周刊,2019(27):79-80.

[2]王福.初中化学教学中信息技术手段的整合研究[J].好家长,2019(59):57-58.