

乡村振兴背景下高职英语课程教学改革的实践

王姣

信阳艺术职业学院 河南 信阳 465150

[摘要]在乡村振兴战略背景下,高职院校在对英语课程体系进行构建、优化的过程中应当明确相应的工作重心和方向,并且积极转变传统英语教学过程中的现状,以此来提高教学效率,并且整合英语资源,给予学生更加精细完整的实践教学指导。

[关键词]乡村振兴; 高职英语; 课程教学; 改革策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1341

引言

乡村振兴战略计划要求加强产业振兴,而产业振兴以文化与人才振兴为基础。高职英语课程教学发展过程中应积极促进产业振兴,为发展现代化农业提供助力与支持。英语课程教学发展过程中需要积极增加一些与农业产业对口的岗位与专业,以期更好地服务于产业振兴计划,拓展高职院校毕业生就业面,突出高职英语课程教学的专业特色,打破传统毕业生的就业趋势和就业导向,为高职院校毕业生提供更广阔的就业平台与更多的就业机会。

一、高职英语教育的现状

(一) 学生在英语课堂中的主动性弱

对于中国大学生来说,英语是一门外语,在实际生活场景中应用较少。因此,一些学生英语学习没有迫切感。加上有些高职院校的英语教学还存在“满堂灌”的现象,这使得学生在课堂上处于被动状态。英语课堂枯燥乏味也是学生缺乏英语学习主动性的原因之一。

(二) 课堂形式较为单一

有些高职院校英语课堂还是沿用传统的以听、读、写为主的模式。在这样的模式下,教师首先带读单词,然后将英语课本中的内容和语言点加以解释,最后要求学生通过读写方式进行复习。这样单一而枯燥的教学形式难以引起学生的兴趣,不仅不能提高学生自主学习的主观能动性,还会限制学生思维的拓展。

(三) 教学评价有待完善

当前的教学评价体系多以期末考试成绩加平时表现得分为主,但这种应试教育评价体系不利于学生的全方面发展。而且,高职院校学生大多在完成专业课程学习并通过毕业考试后就直接进入社会参加工作了。因此,改善英语教学评价体系、创新考试形式十分重要,不仅可以改善应试教育的现状,同时有助于提升学生的英语水平。

二、乡村振兴背景下高职英语优化方向

(一) 为乡村的产业振兴蓄力

高职院校英语课程教学改革过程中,应引导学生全方位了解乡村产业发展趋势,并根据其特点了解其发展方向。深入探究目前农业产业发展形势,了解相关附属产业的发展状态,可使学生切实了解区域经济发展态势,并对乡村产业发展状态有更深层的认知。全方位了解乡村产业,才能了

解其发展过程中存在的问题,并更好地推动乡村产业发展,促进乡村产业升级。例如,学校可积极与乡村沟通与合作,构建相关教育活动,引导学生研究不同地域适合发展什么产业,了解农民工作状态有利于提升学生对乡村经济的认知。

(二) 提升师生服务乡村能力

高职院校是人才培养的摇篮,也是乡村振兴的主要力量。新时期高职院校应加强对人才的全方位引导,助力师生积极参与乡村振兴战略计划,借助国家倡导的“双创”契机,构建多元化创新创业平台,利用科研带动知识创新,促进乡村产业升级,为乡村发展提供多元化技术人才。例如,学校可定期举办活动,给予创新创业人才一定的资源支持,并加强物质与精神的双重奖励,激发其主观能动性,吸引更多大学生到乡村创业和就业,以此为乡村发展奠定人才基础。

三、乡村振兴背景下高职英语课程教学改革思路

(一) 致力乡村振兴

乡村振兴战略是目前我国发展过程中的重大历史任务,是全国人民都有义务和责任参与的事业。作为服务地方经济的高职院校,应该锚定这一伟大战略,抓住机遇与挑战,寻找合适的载体和有效的抓手,为乡村振兴培养更多高质量的人才。高职院校学生是乡村振兴的生力军,其英语教学的关键,在于精准地找到英语教学与乡村振兴的结合点。一是教师要丰富英语知识储备,可采取线上线下学习结合的方式,通过新闻、慕课、阅读英语书籍、参加英语知识讲座、与教师合作教学科研等方式,深化自身对乡村振兴战略的认识,了解学生的专业情况。二是教师要参加实地调研,可通过参加假期“三下乡”、校村结对帮扶等活动,提升对英语知识的熟悉和认同,更好地将理论与实践相结合。三是教师可开展丰富多彩的英语主题活动,以英语为第二课堂,组织相关的英语演讲比赛、知识竞赛、歌唱比赛等,不仅能激发学生的英语学习兴趣、提高学习英语的积极性,还将农业文化、乡村振兴战略润物无声地传递到学生头脑中,让学生体会我国农业文化的伟大,培养学生的专业自豪感。

以《高职英语综合教程2》第4单元Environment为例。教师可以带领学生到我校的蘑菇种植基地,了解我校种植的蘑菇品种、蘑菇的生长习性(温度,湿度,土壤,施肥,除虫)以及蘑菇的销售情况等,正确辨别可实用蘑菇和有毒蘑

菇,让其掌握与之对应的英语单词、短语、句子及其他知识。这种授课方式既和专业密切相关,又让学生饶有兴趣地习得了英语知识。同时,还可以组织海报设计大赛,让学生制作有关蘑菇销售的英文海报,将有创意的海报投给相关企业,供其参考。也可以组织学生假期下乡锻炼,到附近的蘑菇企业、基地进行帮扶,可以帮着制定中英文标识、英文宣传册,抑或是当英文导游,将蘑菇及其深产品向外推介。

(二) 基于互联网发展特点更新教学理念

互联网时代要求教师要树立互联网意识,应用互联网来开展英语教学。(1)新时代英语教学要凸显出思想性,在课程思政的背景下,每一位教师都要认识到自己肩上的育人使命和责任,促进英语教学和思想政治教育的有效融合。教师可以借助互联网平台和技术来呈现具有思想性的英语素材,比如可以在课堂上引入“学习强国”App中的英语素材,将一些美文阅读、英语新闻以及头条英文播报栏目等融入课堂,让学生同时接触英语和时政热点,借助信息化手段来让英语教学突出思想性。(2)高职教育要体现出职业性特点,在英语教学中也要体现出职业性,让英语教学能够为学生以后的职业发展提供帮助。教师可以根据学生的具体专业来开展英语教学,通过信息技术来打造职业情景,带领学生沉浸在具体的职业情景中展开对话和交流,发展学生的英语语用能力。(3)互联网时代的高职英语教学要体现出时代性,教师要冲破教材的限制,挖掘时代特点,从学生的心理特征、思想状况和兴趣爱好出发来为学生挖掘教学素材,满足学生的个性化、多元化学习需求。

(三) 重视合作探究,尊重个体差异

新课改理念下,教师除需要坚持因材施教原则构建课堂外,还应该根据授课期间学生遇到的问题进行针对性教学,或者对课程主题思想进行多元化讨论。通过这样的方式深化学生对课内所学知识的认知,保证教学的有效性。授课期间,教师必须重视学生个体差异,有意识地在课内组织合作探究活动,坚持组内异质原则做好科学分组工作,让具有不同基础水平、不同个性特征的学生都能在自由、舒适的空间内完成自由表达与自我展示,实现以学生为中心的教学目标。学生在参与小组合作活动后,能够放松身心,以最佳精神状态完成知识探索,能够充分发挥想象力与创造力,在交流中不断发散思维,高效完成知识探索任务。小组合作这一教学形式能为学生树立学习自信心,他们在组内充分展示自身优势,能主动发现其他组员身上的闪光点,在合作探究中互相帮助、互相监督,也能进行激烈的辩论,产生思维碰撞。合作结束后,同学们能够深化自主学习意识,感到英语语言学习的快乐,从而在生活与学习中灵活运用英语,在实践中深化语用技巧记忆。

(四) 促进商贸文化与传统乡村文化有机融合,培养一批爱乡村的复合型人才

英语人才需要具有较强的责任感和正确的价值观念,才能在学习过程中了解乡村文化魅力,感受乡村文化的隐性和显性价值。高职院校可加强校园文化建设,利用隐性教育与显性教育有机融合,促进学生提升团队合作意识。在英语课程教学改革过程中,学生有机会了解多元文化,教师可借此契机引导学生全方位了解发达国家乡村发展趋势和发展理念,促进学生根据我国国情构建具有我国特色的乡村发展模式。为服务“三农”,我国区域政府积极推动开展乡村旅游,乡村旅游在发展时也取得了骄人的成绩。高职院校可引导英语专业人才积极到乡村地区旅游,了解乡村旅游文化,并结合国外先进的乡村旅游发展经验,感知我国乡村旅游业发展中存在的不足,从而为产业升级提供多元化人才助力。

(五) 学校和企业应积极合作,政府也要为校企合作做出宏观指导,三方形成联动体系

政府出台的相关政策会积极提升学校与企业对校企合作的重视程度,也能为产业与教育的深度融合提供润滑剂,促进高职英语课程教学全面改革和优化,拓展英语课程的服务功能和服务价值,激发学生就业兴趣,促进企业积极为乡村振兴战略计划的实施发光发热。同时,高职院校可积极加强对农民的培训,利用互联网消除传统线下教学弊端,展开多元化线上授课,促进乡村地区农民积极接受再教育,完善协同育人机制,以此为农民发展提供技术与智力的双重支持,快速促进乡村地区经济发展,使其吸引更多应届毕业生。

结束语

综上所述,乡村振兴战略计划是我国制定的重大发展战略,全国人民都应积极参与乡村振兴战略计划,而高职院校也应积极为地方经济发展培养相关人才。高职英语课程教学改革时应抓住发展的机遇,寻找课程改革与创新的有力抓手,为乡村振兴战略计划发展培养多元化人才。乡村振兴战略为高职英语课程带来新的人才培养目标,多渠道促进英语专业学生多元化发展,推动其为乡村振兴献策献力,也可确保党对高职院校的全面领导,构建特色化高职院校。

参考文献

- [1]陈宣竹.高职英语有效教学策略探索[J].英语广场,2019(01):119-121.
- [2]房明.乡村振兴背景下大学英语教学指导分析[J].中国果树,2019(06):113.
- [3]邹玉梅.教学改革背景下高职英语有效课堂的构建探究[J].英语广场,2019(15):65-67.
- [4]刘鄂.高职英语有效课堂建设路径研究[J].校园英语,2018(18):56-57.
- [5]程玲.高职院校英语学科课堂教学的有效管理探析[J].山西青年,2018(05):131-132.
- [6]石玮.谈高职英语教学中价值观的有效融入[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(01):74-76.