

小学数学课堂教学趣味性的提高策略探究

罗小芳

江西省瑞金市壬田镇中心小学

[摘要]现代教学改革政策推动了教育领域的综合性发展,诸多教师在实际教学中都对课堂的教学进行了有效的调整,对自身原有的传统教学思想也进行了多样化的调整。但传统的教学思想根深蒂固,在现代教育教学中仍然存在着一定的顽疾尚待解决,其中最为主要的问题就是教师在课堂的教学中对于学生学习兴趣的忽视。因此,本文主要对小学数学课堂教学趣味性的提高策略进行探究与实践。

[关键词]小学数学;趣味课堂;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1228

课堂教学中的趣味性只要指的是教师在教学中结合小学生的成长特征以及身心成长的需求等将教学的内容与学生感兴趣的素材进行结合,让课堂的教学具备更强的趣味性以及吸引力,激发学生的学习热情。在小学阶段以这种方式进行教学能够有效提高课堂的教学效果,学生在学习过程中对知识的理解效果也更加优秀。

一、构建教学氛围,提高课堂趣味

良好的教学氛围能够有效地引导学生思考。在小学数学教学中教师想要提高课堂的趣味性,也应该要重点关注教学氛围的构建。^[1]在课堂的教学中,教师应该注意通过适当的互动方法调整让学生能够在学习过程中更加积极主动地思考与表达,在思考与互动的过程中达成教学效果与课堂趣味的全面提高。比如在《万以内的加法和减法(二)》这节课的教学中,因为学生本身已经学习过了相关的基础知识,在本节课的教学中主要就是将在上节课中所学习的内容进行再一次地拓展与延伸,并达成巩固与应用。这种基础的教学目标之下,教师就应该要注意对课堂的教学氛围进行调整,让学生能够在课堂中进行积极的自主思考与自主探究,达成对知识的高效理解与应用。为了达成这种效果,教师在课堂教学的过程中应该注意通过互动的方式对学生进行引导,让学生能在互动的过程中对教材中的内容产生相对较为积极的探究欲望。在互动中,教师可以先让学生对过去已经学习过的相关知识进行复习,在学生复习的过程中教师也应该要重点对学生进行有效的鼓励,让学生能够在教师的幽默与引导中改变对数学学科的传统印象,增强学生的学习自信。这种教学方法的应用能够让课堂的教学氛围更加的轻松、愉悦,学生在学习中也能够保持较高的积极性,优秀的学习体验也能够对学生进行有效引导,达成学生综合能力的全面提高。

二、结合生活素材,提高课堂趣味

小学数学的知识与实际的生活有着直接的关联,数学来源于生活,也应用于生活。^[2]在小学数学的教学中教师要意识到小学生的理解能力相对较弱,在进行数学知识教学的过程中教师也应该要将生活化的素材进行有效的融入,在辅助学生进行思考与实践的同时让学生能够在生活素材的引导下形成良好的兴趣与理解能力。比如在《除数是一位数的除法》这节课的教学中,教师就应该要注意结合适当的方法对课堂教学进行调整,在融入生活化素材的同时引导学生从生活化的角度对知识进行理解与认知,强化课堂的教学效果。首先,在课堂教学过程中教师也应该要注意到除法在实际生活

中有着极为广泛的应用范围,在课堂的教学中,教师应该注意结合实际情况进行积极地调整,融入生活化的素材,推动课堂教学效果的全面提高。在课堂的教学中,教师可以为学生模拟一个购买文具的情境,通过常用的文具购买让学生产生较为优秀的代入感。随后,教师可以让学生在思考与实践的过程中尝试对每一样物品的平均价格进行计算。因为本身学生有着相对较为详细的认知,在教师的引导下学生的理解效果能够得到有效的提高,也能够去更好地进行探究与实践,这对于趣味课堂的构建以及学生学习兴趣的提高都有着直接的辅助作用。

三、调整作业设计,提高课堂趣味

作业的设计也是课堂教学中不可或缺的关键部分。小学数学教师在实际教学中应该要积极地对课后作业进行有效的调整,让作业内容变得更加丰富多彩的同时引导学生进行综合性的发展,奠定学生的学习基础,并让学生能够收获良好的学习体验,达成学生综合能力的有效提高。比如在《条形统计图》这节课教学之后的作业设计当中,教师就应该要注意适当地对课堂的教学进行调整,让学生能够在学习过程中产生更加优秀的积极性,在主动进行知识巩固的同时达成数学学习兴趣的有效提高。为了达成这一基本效果,教师在实际作业设计中应该注意结合小学生的主体地位以及认知的方法,避免问题超纲的同时也让学生能够去正确的感受数学知识当中的趣味性。比如说教师可以在作业的设计当中让学生对生活中水电费在某月的使用情况进行对比,并结合多种原因分析水电费相对前一月产生变化的基本原因。这种方法能够让作业的内容具备更强的效果学生在完成作业的过程中也能够更好地感受基础知识,推动学生综合能力的有效发展。

综上所述,小学数学教学中融入趣味化的素材,不仅能够有效地提高课堂教学的趣味性,也能够让学生在学当中达成综合性的提高,对于学生学习能力与学习意识的发展等也有着直接的辅助作用。因此,教师在课堂教学的过程中应该要结合实际的教学内容进行教学方式的针对性调整,保证课堂教学效果的同时推动学生综合能力的有效发展。

参考文献:

- [1] 吴周立. 如何实现小学低年级数学趣味性教学探究[J]. 学周刊, 2019(08): 84-85.
- [2] 张佩菊. 趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J]. 中国教师, 2018(S2): 153.