

关于构建小学数学项目化课堂的探究

王应春

广西贵港市港南区八塘街道木龙小学

【摘要】项目化课堂作为小学数学教学的新型方式，其主要目的是为了能提高学生的逻辑思维能力，让学生能在独立思考过程中养成正确的学习习惯，培养学生的行为，让学生能通过数学视角去解决生活中的问题，因此，在新课改持续深入的背景下，小学数学教师需充分发挥项目化课堂的作用与优势，构建良好的课堂教学氛围，让学生能深化自身的知识体系，为此，本文就根据如何构建小学数学项目好课堂的措施开展深入分析。

【关键词】小学数学；项目化课堂；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.308

引言：小学数学教师构建项目化课堂，能通过项目任务转换数学学科知识，让其理论知识能成为学生实践的动力，进而帮助学生实现高效学习。教师在建立过程中需以学习问题为驱动，融合各类教学手段，通过正面积的语言鼓励学生，让学生能够在项目化学习过程中提高自身的学习能力，为小学数学课堂改革打开全新局面。

一、构建小学数学项目化课堂的重要性

项目化学习作为新型的教学体系，对于小学数学教学改革而言有着极为重要的影响，教师在以项目化教学体系为依据，建立项目化课程时，可以切实发挥学生的自主学习能力，进而实现新课改教学需求。首先，教师在开展构建项目化课堂时，必然会设计实践环节，而实践环节对于学生的吸引力较大，大部分学生都会对实践环节保持较为浓厚的兴趣，因此，该方式对于学生的吸引力较大，并且，教师在构建实践环节时，会设计不同学习任务，让学生能围绕学习任务，开展项目化学习，进而加深学生对于各知识点的理解力及记忆力，快速吸收相应知识，切实提高学生的学习质量与效率，让学生可以根据实际生活，准确应用各类理论知识，将课堂主导权交由学生，帮助学生实现个性化发展，构建学生的知识框架。

其次，在项目化学习过程中，学生的发展空间较为良好，学生会拥有较为完善的学习平台，可以根据自身的实际情况合理制定学习方案，进而激发学生自主学习欲望，例如在小组合作过程中，组员可以根据项目要求以及自身能力制定不同学习计划，优化学习方案，进而获得更为良好的学习空间，让其学习资源能得到全面利用。教师在布置学习任务时，并将会涉及教学的重点知识以及难点知识，而学生在完成过程中就会对各知识点开展深入理解，加深学生的记忆力，实现知行合一的教学目标，让学生能将各类知识点融会贯通，加强学生各知识点的联系力度。

二、构建小学数学项目化课堂的具体路径

项目化学习作为新型的教学方式，能切实提高学生的学习动力，发展学生核心素养，而所谓项目化学习，主要是以问题为驱动，通过项目问题让学生能自主参与到学习活动中，增强学生的认知经验，因此，教师在教学过程中需通过不同方式开展教学，合理构建项目化课堂，切实发挥项目化

教学的作用与优势，提高课堂教学效率，为小学数学改革打开全新的局面，教师可以通过以下几个维度为入手点，构建新型的项目好课堂。

（一）以问题为驱动，引导学生探究

教学问题是项目化教学的核心所在，因此教师在构建项目化课程所需以核心问题为要点，让其项目化学习，能更加精准、可靠，为学生开展项目化学习提供方向，维持课堂秩序，逐步引导学生开展深入学习，让学生能在自主学习过程中掌握各项理论知识要点，切实提高学生对于数学的关注度。教师在构建项目化课堂时，需引导学生准确选择相应项目，合理制定学习计划，做好落实工作，记录学习活动，开展成果展示，进而培养学生对于数学学习的信心，让学生能基于实践活动深化知识体系。教师在制定教学问题时，需要根据教学内容以及学生的实际学习情况，合理制定不同的任务，充分发挥教学问题的作用与优势，让学生能基于其问题开展深入学习，深化学生的知识体系，切实提高学生的学习质量，进而保证课堂教学的高效性及准确性，让其课堂教学既能符合学生的学习需求，又能落实新课改教学体系。

例如教师在开展翼教版三年级下册《长方形和正方形的面积》时，长方形和正方形作为基础图形，学生在二二年级对于图形都有所了解，但是，其认知主要是停留在模型阶段，为了能让学生对长方形和正方形有着较为充足的理解，教师可以以项目化学习体系为依据，引导学生完成教学任务，合理制定项目学习内容，激发学生主动学习的欲望，让学生能在合作与探索过程中了解到问题的解决方式，深入掌握正方形以及长方形的面积计算要点。在正式教学之前，教师需做好教材分析，了解该单元的主要内容，在该单元中主要是以图形面积计算公式为主，因此教师可以以该知识点为核心，制定教学问题，让学生在校内设计足球场，教师可以先让学生收集关于足球球场的资料，了解其球场的各项参数，如名称、形状、大小等，然后教师可以让学生在白纸上设计相应的球场，以长方形和正方形为主，当学生设计完成以后，教师便可以引导学生在操场上画出相应的球场，并且准确记录每一条边的边长，最后计算球场的整体面积。通过这种方式，不仅能发散学生的想象力，而且还能加深学生对于面积公式的理解力，让学生能了解到不同图形的数学表

达方式, 激发学生的学习欲望。

(二) 整合教学方式, 丰富课堂内容

教师可以将各类教学方式全面整合, 以新课改体系为依据, 研究目前新型的教学方式, 融合不同的教学形式, 让其教学内容能更加丰富。教师在开展项目化课堂时, 需明确项目化教学的主旨, 全面贯彻其核心内容, 切实提高项目化教学的效能, 在项目化教学过程中, 主要是以小组合作为主, 让学生根据教师所制定的教学目标, 开展交流与合作, 吸取他人的优秀学习经验, 取长补短, 切实提高自身学习技巧, 保证其学习方法的合理性和科学性, 因此, 教师可以以小组合作为依据, 根据教材内容制定不同的教学主题, 让小组成员自由选择相应的主题开展实践活动, 推演计算公式, 准确掌握各公式的运用要点以及技巧。同时, 教师还需根据教材中情景, 融入学生的实际生活元素, 通过不同方式将教材内容与实际生活相结合。教师可以通过多媒体技术为学生呈现数学知识点, 将较为枯燥的知识形象化、具体化, 进而将其知识灌输到学生的脑海之中, 让学生能享受项目化课堂的成果, 切实提高学生的核心素养。

例如教师在开展翼教版四年级上册《平均数和条形统计图》时, 该门课程的主要目标是为了让学生掌握条形统计图的绘制方式, 了解平均数计算要点, 因此教师可以根据教学内容为学生布置不同的学习任务, 例如教师可以让学生收集当地气候变化数值、同学的身高高度等, 让学生自由选择相应的学习任务, 根据学生所选择的任务, 分成不同小组, 开展调研活动, 而学生在调研过程中, 教师不能过多干涉, 可以让小组长分配组员的教研任务, 让每一位学生都能参与到游戏过程中。同时, 教师也可以通过希沃白板为学生创造相应的教学情境, 教师可以通过书架开展教学, 例如教师可以将书架分为两层, 其中上层书本为10本, 下层书本为6本, 让学生通过希沃白板移动上下层书本, 让每一层书架中的书本都能保持一致, 进而让学生能了解到平均数的计算方式, 而在条形统计图教学过程中, 教师可以为学生演示相应的动画, 让学生以动画中的主人公为单位, 统计每一位主人公所收集到的塑料瓶。

(三) 开展教学反馈, 实现高效评价

对于项目化课堂构建而言, 学生的学习反馈以及教师的评价具有较为深远的作用, 教师需根据学生的学习反馈, 开展针对化评价, 进而激发学生的学习信心, 让学生能了解到自身在数学学习过程中的优势以及劣势, 进而在后续学习过程中, 能根据自身的薄弱之处开展深度学习, 帮助学生构建良好的知识体系。教师可以在正式教学之前先让学生开展预习, 并且根据所预习的成果开展自我评价, 优化传统教学体系。并且, 教师还需做好课后评价, 教师可以通过作业评价体系的方式去了解学生的具体学习情况, 掌握学生的学习状态, 充分发挥作业体系的辅助功能, 让学生能更好地知晓自

身的学习状态。需注意, 教师在评价过程中, 需做好挖掘寻找每一位学生的学习兴趣点, 根据学生的学习兴趣, 制定后续教学方案, 切实提高项目化课堂的构建质量与效率, 让其项目化学习方式能推动学生的持续成长, 培养学生的核心素养。

例如教师在开展教学之前, 可以根据教材中的内容为学生布置不同的预习任务, 让学生准确开展预习, 并且教师可以通过多媒体设备或者其余方式, 制定相应的评价体系, 例如学习状态、学习质量、问题解决能力, 让学生按照其评价体系开展自主评价, 而当学生评价完成以后教师需收集学生的评价表, 根据学生的评价表制定相应的教学体系, 比如在学习翼教版四年级上册《三位数除两位数》时, 部分同学会很容易出现除商把握不准的情况, 因此教师可以根据学生的该问题制定教学方案。而在完成教学以后, 教师需根据学生所反馈上来的小组合作项目为依据, 结合学生在小组合作过程中的表现, 对学生开展正面、积极的评价, 让学生能树立数学学习信心, 对于表现较为良好的学生, 教师可以让学生分享自身经验, 而对于在合作过程中, 较为内向的学生, 教师可以通过鼓励性语言, 引导学生阐述自身在开展项目合作过程中的问题, 进而让学生能通过反思中, 了解到自身学习状态, 切实提高学生的学习思想, 让学生能以积极、认真的态度参与项目化学习。

三、结束语

总而言之, 项目化课堂构建属于系统性作业, 其构建时间较长, 因此教师需准确把握项目化课堂的教学要点, 根据教材内容制定不同的教学任务, 让学生能围绕其问题开展深度学习, 主动探讨相应的教学方式, 改进自身的学习方法, 端正自身的学习态度, 充分发挥项目化课堂的优势, 切实提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 魏思源. 项目化学习在小学数学教学中的应用[J]. 电脑校园, 2019(9): 1275-1276.
- [2] 花丽霞, 王黎超. 小学数学项目化学习的实践与探索——以“校园中的测量”为例[J]. 教育, 2019(22): 15-18.
- [3] 倪星桥. 教育信息化背景下小学数学项目教学法的构建思路[J]. 新课程·中旬, 2018(3): 117.
- [4] 代红, 高治萍. STEAM理念引领下小学数学生活化教学的思考与实践——关于小学生家校时间管理项目的设计与实施[J]. 安徽教育科研, 2019(8): 111-113.
- [5] 陈红梅. 游戏化教学在小学数学教学课堂中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(31): 7.
- [6] 苏亚玲. 以项目化学习为依托, 构建小学数学智慧课堂[J]. 电脑校园, 2019(9): 8863-8864.
- [7] 王新华. 基于steam理念开展小学数学项目化教学的探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2019(4): 73-74.