

积累课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析

齐广明

吉林省榆树市恩育乡中心小学

[摘要]随着时代的发展科技的进步,为了提升我国的素质教育和我国的综合国力,在新课改下作文作为语文学习中占比较大的一部分,对小学的语文作文教学要求更高,要不断加强学生的写作能力不断锻炼学生的写作水平。要对小学语文作文能力进行提高,就要增强课外文章的阅读,加强素材的积累,养成良好的知识体系,逐步提高和完善小学生的作文写作能力,促进学生作文写作的进步与发展。

[关键词]课外阅读;小学语文作文教学;积累;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.240

引言

在新时代的背景下,作文作为小学生写作能力、逻辑能力、表达能力的体现。学生在作文学习中出现知识积累不足,导致作文基础薄弱缺乏真情实感的现象对教学模式进行创新。课外阅读的积累是创新教学中的重要一环。通过对课外文章素材不断地阅读以此加强学生的写作技能,完善学生的思维逻辑。本文旨在针对小学语文作文在教学运用中易出现的典型问题以及通过问题体现反映出的积累课外阅读的重要性进行分析梳理和研究总结。

一、小学语文作文教学存在的弊端

(一) 学生想象力不足,缺乏真情实感

小学时期是培养学生思维和学生想象力的重要阶段。在学生语文作文的日常学习中拓展小学生的想象力,丰富学生的创新思维,提高学生的创造力,通过生活中的知识产生感悟加以归纳理解并进行合理运用,通过语言进行表述。写作是学生进行作文学习的有效方法但由于学生年龄较小,且日常活动开展方式十分有限,阅读经验积累量十分匮乏从而导致学生往往难以熟练通过文字语言展开想象并且学校和家长缺乏学生的想象力思维的培养,容易造成部分学生在作文写作时造成思路闭塞缺乏创作的灵活性和独立创作的个性。课外阅读知识积累较少,导致学生在课堂中学会教师的写作技巧,通过技巧生搬硬套。教师布置的每一个单元的写作主题,学生对于写作的结构和写作方式大多还会产生一些雷同性效果,严重缺乏学生知识积累创新,写作和结构形式创新难以完全体现出学生创作的真情实感以及自我真实表达,禁锢学生写作的思维方式,这使得大部分的学生写作思路难以得到发散开阔,学生的写作水平自然难以在实践中得到真正提高。

(二) 学生的知识积累不足,写作基础薄弱

作文是语文学习中的重要一项。对学生字数逻辑语言有一定的要求。对学生的知识积累和文字应用的能力有一定的考验。比如学生是否会对各类词汇进行正确的运用,对各种修辞手法是否能够正确地理解,通过掌握的知识语言是否能够进行创新形成个人风格。对议论文、文言文、叙事文写作技巧的应用。在日常教学中,教师往往对此类知识进行概括。教授学生写作技巧以及优美的诗句、词语,让学生进行

摘抄但是对此难以进行深入分解和探析学生在学习过程中难免会理解不了这些优美的句子。使用了何种手法,到底好在哪里?哪些方面是值得学习和鉴赏的?学生自身的写作缺点在哪里?如何将好的写作技巧正确的融入应用到自己的写作当中去?学生自身的语言积累较少,在平时写作过程中难免会出现大量词穷、提笔忘字、作文格式书写不规范、对仗不工整之类的问题,这种情况出现的次数频率越高,对一个学生的写作兴趣打击性越大,直接导致学生的作文创新能力以及写作积极性降低,容易造成学生学习的被动性降低学生的自主能力,使学生难以投入到作文的练习和作文的写作中这些都会影响学生的写作能力。

二、积累课外阅读的策略

(一) 加强自主阅读教育

学校和家长要明确学生在写作方面产生的问题以及弊端,减轻学生在写作过程中出现提笔忘字、言之无味的困惑。通过正确的方式对学生在阅读兴趣的培养逐步提高学生自主阅读的能力,完善自主阅读教育。比如,教师布置家乡的夜晚作文题目有些同学这样写道:“家门口有一条小路弯弯曲曲,一到夜晚月亮出现在天上。”学生没有在日常生活中进行素材积累,导致写出来的文章内容难以展现生动形象的画面,文章内容过于空洞。要努力让学生逐步学会用自主选择阅读加强日常课外阅读,通过课外阅读不断地完善自我能力,提高自身水平,不断引导学生加强好词好句的摘抄,对课外内容进行理解,对经典课文进行背诵。在日常生活中处处观察处处留心,寻找生活的乐趣并引用到作文写作当中去。

(二) 开展文学写作的实践活动

对于作文的写作只加强日常素材的积累是远远不够的,要让学生会学习,会运用。需要教师与家长的配合在生活中多注重实践活动的开展,让学生能够更好地提高写作能力。比如,让学生在日常生活中多去户外运动,多观察,留心美丽的风景,看当地的风情,关注家乡的山水,村里的各个角落村子里发生的变化,听老人讲解关于家乡的传说、古老的神秘故事,学习山歌,学习戏曲之类的特色文化以此进行自主命题写作和故事的创作。在课堂中,教师可以对课本知识进行延展。比如在学习《小狗学叫》这一课程时,对课文中

给出的结局进行阅读,根据文章故事情节对结局进行改编续写,让学生即兴发挥即兴写作将学生的写作内容进行展览评比。开展相应的写作实践训练活动,不但丰富学生想象力创新思维能力还能极大加强学生的自信心,提高学生综合的写作实践能力。

(三) 进行多元阅读评价,提高学生课外阅读积极性

小学是学生自尊心树立的阶段。家长和老师通过采取正确合理的方式方法,积极的引导广大学生进行大量课外阅读,通过大量阅读进行写作素材的丰富积累。在阅读后对学生询问,在本次的阅读中学习到了什么?积累到了什么?让学生通过自己的语言进行复述,进行观后感的写作。家长和老师针对学生的表现进行鼓励以及评价,帮助学生树立自信心,提高学生的阅读积极性,在课堂教学中学习《大自然的声音》课程时可以将《秋天的雨》《找春天》进行综合学习。让学生根据大自然的声音思考每个季节产生的声音,不同的变化进行课下积累实现阅读积极性的提高。这种方法不但能够让学生自身的知识积累得到不断地充实丰富还能够让学生自身的学识得到完善,提高自身的能力水平同时加强个人的写作魅力。

三、积累课外阅读对语文作文学习的重要性

(一) 加强写作素材积累,激发学习兴趣

课外读物中优美的写作素材能够帮助学生体会优美的语言,将素材进行修改,通过自己的积累进行二次创作能使作文的效果得到改善。加强对小学生的阅读积累还能够帮助小学生有效科学地进行语文知识的全面学习。比如,学校可以设立课外阅读课程,让学生在在校期间专门进行课外阅读,对其中的语言进行摘抄背诵,让学生去理解展示加强写作素材的积累。兴趣能够充分培养提高学生阅读的语言能力和写作应用能力,让学生带有无穷的想象力去主动进行各种课外阅读,对文章中描写的一切景、物形成生动形象的画面感以此来不断激发学生的阅读兴趣。在《我的伯父鲁迅先生》课程的学习中,教师可以引入一系列鲁迅的课外习作。例如,《孔乙己》《藤野先生》《从百草园到三味书屋》《社戏》等,让学生能够更深入更全面地了解鲁迅先生和其所处的社会时代背景。这种课内外相结合的学习方式不仅有利于学生阅读素材写作技巧的积累锻炼,更能最大程度上激发学生的阅读兴趣和学习兴趣。

(二) 提高写作能力与赏析能力

传统的应试教育教师和家长对写作都有所忽视,注重学生成绩的提高。随着社会教育方式的发展改变,对学生的写作能力有了一定的要求,也逐渐重视起来加强提高了学生对课外阅读技能水平的能力培养,明白只有多读书多积累素材才能多输出获得好成绩的道理,加强课外阅读,能够提高学生的整体的语文写作水平。比如,习作天地中用“漫画老师”为题进行作文写作很多学生表示无从下手,教师可以通

过正确的方法加强对学生的引导,不断进行积累,为小学生的写作训练指明前进方向,帮助学生尽快地完成写作通过课外文章使学生的写作能力得到一定有效的锻炼。所以,增加课外阅读多进行积累有助于提高学生的写作能力。随着课外阅读文章的增多,学生对优美词句会更加敏感学生会潜移默化中受到影响,不自觉地输出优美的文章,充实写作中的空洞感使味同嚼蜡的文章变得鲜活。比如,在课堂教学中引入《白色山茶花》《春天吹着口哨》《金色花》等现代优美散文,让学生在课后多阅读此类文章并带着学到的东西进行创作对文章效果进行比较检验学生的学习成果。所以,增加课外阅读能够提升学生的文章鉴赏能力与文章分析能力。

(三) 明确作文的写作方向,培养优良写作习惯

学生在进行作文写作时要明确主题方向,掌握中心思想根据核心内容展开写作。通过课外阅读的积累,学生会各个方面都有所了解,有利于学生进行不同类型的写作,明确写作的方向和核心观点。比如,教师布置“我的动物朋友”这一课程写作时可以通过视频向学生展示动物的习性特征。通过课外阅读让学生理解动物的喜好,如何和动物相处对学生进行引导和帮助,引导学生产生情感共鸣促使小学生能够明确写作方向。在课外阅读的过程中不断的积累让学生对文章的结构,文章中的使用技巧都有了更深入的认识和了解,能够熟练灵活有效地掌握并且运用写作技巧不断完善自身写作知识方面积累的不足,不断地培养完善学生自身的阅读积累习惯加强完善学生的写作习惯。

结语

综上所述,在大时代的教育背景下,对小学语文作文教学越发重视。阅读是写作的前提,有了量的积累才能够有正向的输出同时写作也是学生自身反思和水平锻炼的结果。家长和老师应该注重对学生课外阅读的引导通过培养学生独立自主的阅读能力得到多方面有效的评价鼓励以及加强课外实践活动的组织,为学生树立了强烈的自信心加强学生对写作技巧的全面学习和摄入,丰富提高加强了学生的知识储备,希望本文中的应用策略能够为培养学生课外阅读的习惯提供帮助同时为小学语文作文教学训练提供理论依据和相应的参考。

参考文献

- [1] 王玉山. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 科幻画报, 2019(12): 57.
- [2] 施仁年. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 名师在线, 2019(35): 56-57.
- [3] 黄凡. 试论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 新课程(中), 2018(11): 47.
- [4] 傅燕珠. 关于课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 新课程(中), 2017(11): 37.