

浅谈信息技术在智障教育中的应用与实践

谢英华

东莞市康复实验学校

[摘要]特殊教育学校的教学难度比常规学校要高很多,尤其是在需要锻炼表达、思考能力的语文教学中,其教学的难度更高。在特殊教育学校的语文教学中适当应用多媒体技术可以丰富教学内容,还能够激发学生的学习热情和借助多媒体信息帮助特教生突破学习上的难点。本文结合笔者工作经验,首先分析了多媒体技术引入特殊教育学校语文教学中的意义,包括能够有效提升学生的学习兴趣、能够辅助特教生突破教学中的难点、能够提升特教生的感知能力、能够提升特教生的阅读理解能力四个方面,然后给出了促进多媒体技术用于特殊教育学校语文教学中的措施,具体包括借助网络平台引导学生自主学习、适度引入多媒体技术提升教学内容丰富性、围绕语文教学重点应用多媒体技术三个方面。通过上述研究,为今后在特教语文教学中应用多媒体技术提供参考与借鉴。

[关键词]特殊教育学校;语文教学;多媒体技术;应用措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1246

引言:

数学教育始终是我国教育体系中的重要组成部分,但同时也是教育内容中的重点和难点所在。一般学生在面对数学知识学习时,都很容易感到困难,并出现畏难情绪。而特殊教育中的学生由于自身身心发展中的缺陷存在,那么在面对数学知识学习时,所感受到的难度也会进一步加大。因此,这就需要针对数学教育的方法进行优化与完善,要与传统的教育方式进行区别。其中在网络技术持续发展的当下,网络技术与教育工作的融合,也为特殊教育中的数学教学工作展开带来了新的思路和方向。通过多媒体技术的应用,能够有效整合视频载体、图片载体、音频载体等多元化的教学手段,从而实现数学教学中的资源整合。帮助学生简化数学知识的理解,深化数学知识的感知,具有十分重要的现实意义。

一、特殊教育课堂中对多媒体技术运用的作用

(一) 激发学习兴趣

只有在兴趣的带动下,学生对于知识的探究欲望才会更加强烈。对于特殊教育来讲,由于面对的学生属于特殊群体。所以,这些学生容易对外界产生抵触心理,虽然对外界事物有着恐慌感。因此,教师在开展课程时需要根据学生实际情况,选择适宜的教学方法。只有这样,才能够激发起学生对外界事物的浓厚兴趣。可以使学生对外界事物有更加充分了解,感受外界事物的美好。因此,在对特殊学生开展教育活动时,教师可以通过采取多媒体技术,可以把外界新鲜事物融入教学中,在新兴事物的带动下,调动学生学习兴趣,使学生能够在对乐曲进行欣赏的同时对其知识进行掌握。

(二) 拓展学生视野

特殊教育中的学生由于在智力以及身体等方面存在缺陷。因此,导致其在生活阅历、知识等方面存在局限性。因为生理等因素影响,在日常生活上无法感知音域,特别是对生活中感知能力薄弱。为了帮助这些学生在学习过程中取得最好的效果以及拓宽视野,最好的办法就是在课堂中将知识巧妙地转化为动态视频,以此形式帮助学生们进行欣赏。由于教学内容比较多样,可以把生活体验、教学相互结合,直观展现在学生面前,扩充学生视野,丰富学生感受。所以,在特殊教育中,教师需要灵活使用多媒体技术,把教学内容、学生实际生活巧妙结合,提高学生感知能力。

二、多媒体技术在特殊教育课堂中的应用对策

(一) 构建共生课堂

所谓共生课堂,就是在教师和家长的帮助下以及在学生的努力下,实现对学生三项机制的有效辅导和教学,以此来实现对学生学习能力学习素养的进一步建设。从现实角度来说,智力障碍学生的家长由于各自的素质、水平、家庭环境、家庭经济条件等原因,可能不了解孩子的特点,对孩子的期望值有偏差,但有一点是确定的,他们爱自己的孩子,愿意倾其所有让孩子得到最好的成长,而孩子们的成长,离不开学校老师和家长们的携手

共育。例如:在信息技术课程教学中,良好的家庭教育可以巩固和改善学校教育的质量。因此,家长的支持与合作是实施生活适应课程的重要保证。通过调查研究,我们发现,除智力因素外,智障学生对生活的适应性较差的原因很大程度也是父母对孩子的纵容和宠爱。也有一些家长,重视孩子的知识的形成,忽略了子女生活自理能力和行为习惯的培养。为了向家长推广新的教育理念,让家长加入学校教育改革的行列,教师应定期收集,整理和分析反馈信息,并建立学生教育档案。并及时将学期培训计划传递给父母,以得到他们的理解支持和帮助,并协助在家庭教育中实施该计划,以保持教育训练的连续性。根据信息技术教学内容,组织开展信息技术知识竞赛和成果展示,家长观摩和教学活动等活动。丰富多彩的活动不仅提高了家长对特殊教育的认识,而且增进了情感交流。当家长看到孩子的进步时,他们会很高兴,这样家长就可以对老师产生信任和亲密感,拉近距离,进一步更好地实施家庭教育。

(二) 坚持现代化的数学教学理念

结合以上教学反思,在特殊教育数学教学应用多媒体技术的过程中,首先是需要教师坚持现代化的数学教学理念。一般认为,对比其他学科数学知识要具有更强的抽象性和复杂性。那么在传统教学工作展开的过程中,由于方法因素的限制,同样导致了教学效果的限制。基于此,就是为了简化数学的抽象性特点和复杂性特点,便需要使用手绘图形等方式来进行知识导入。但是,手绘图形的应用也会耗费大量的教学时间,并缺乏立体感与直观性,同样难以激发学生的数学学习兴趣。基于此,在网络技术时代的背景下,多媒体技术的出现变为特殊教育数学教学工作的展开提供了新的思路和新的渠道。例如,在“轴对称”相关知识教学时,教师便可以通过多媒体技术来针对原本静止和抽象的轴对称理论知识进行立体化和形象化的展示,以此来提高学生的知识理解深度。

(三) 创建适宜的教学情境

在基于多媒体技术的特殊教育数学教学工作展开过程中,教师也需要做好适宜教学情景的构建。通过情景的构建,能够提高教学中的关联性,尤其是将课堂同学生的日常生活进行关联。例如在教学“克与千克”的相关知识时,如果仅仅是通过语言和手势的方式来进行教学,那么学生所能理解的仅仅是重量单位的概念,并不能够掌握重量单位的正确运用方式。因此,教师便可以通过多媒体技术来播放与之对应的视频,并通过生活元素的导入,让学生更加直观地感受到不同重量单位所表现的意义。此外,在认识“人民币”的教学中,教师同样可以构建生活化情境,组织学生开展“卖场”“超市”等活动,规定物品的价格,由不同学生分别担任买家和卖家,简单认识人民币的概念,并涉及一些简单的加减法。这些生活元素的应用,能够进一步激发学生的情感共鸣和认知共鸣,这就简化了教师在语言和手势等方面的过度描述,从而提高了教学的整体效率。

(下转第2263页)

况调查、大学生就业情况调查、初中生消费情况调查等。其次,引导学生间接关注社会。初中生面临一定的学习压力,因此更多时间是通过间接渠道来关注社会,可以通过书刊、报纸、电视、媒体等途径了解社会。在阅读报刊时,可以多关注时事新闻和社论、点评等内容,采取剪贴、摘抄的方式对新闻进行收集整理。班主任可以为学生提供一些刊物,如《人物周刊》《青年文摘》《看天下》等,引导学生进行阅读。阅读之后教师可以用提问和讨论的方式,请学生发表自己对社会问题的见解,促进学生之间的交流。此外,关注优秀网络平台,如新华网、人民网,可以随时了解社会新闻。需要注意的是,利用网络要注意培养学生明辨是非的能力,用正确的价值观去看待网络信息,避免被一些虚假、反动言论所影响。

(四) 利用学科教学,渗透德育影响

学校德育的方式主要是道德与法治课和其他学科教学。本人一直担任物理科教学工作,但本人会尝试将德育工作渗透在各个学科教学中,充分挖掘各学科之间的德育资源,对学生进行广泛的教育。初中班主任要扮演好各学科教师纽带的角色,加强与学科教师的沟通,一起研讨德育方法,创新德育方式,让学科教师在教学过程中主动渗透德育因素,既能传授学生科学文化知识,又能让文化知识促进学生德育成长。在学科教学中渗透德育因素,主要通过两个方面进行:一是利用教学内容进行德育。教材编写都体现了科学性和思想性相统一的原则,因此教材中都蕴含了德育因素。比如语文学科中有《秋天的怀念》体现了深厚的母子亲情,《纪念白求恩》体现了伟大的奉献精神 and 国际合作精神;数学学科的圆周率和祖冲之的故事,可以培养学生的钻研精神和爱国精神等。二是利用教学方式德育。新课标倡导的小组合作学习、实践探究等方式,可以培养学生的合作精神,在实践活动中培养学生创新精神,锻炼道德意志力。

(上接第2261页)

(四) 借助网络平台引导学生自主学习

除了常规的图文并茂幻灯片及视频影像资料,多媒体技术的应用还可以拓展到在线教学平台,教师可以在线构建学习交流群或者交流平台,师生在线进行学习相关内容的沟通,并且教师可以在线布置各种教学任务,并提供相关资料查询的链接、文件等,让学生尝试自主进行知识点的学习。为了提高在线网络教学的时效性,教师可以提出自主学习目标后,提供学习的步骤给学生参考,让学生按照步骤查询和学习相关内容,然后引导学生自主总结学习到的内容,最后由教师进行点评,确保学生形成正确的学习结论。通过在线网络学习平台可以逐步引导学生形成自我学习、独立思考的习惯,进而提升其独立学习的能力,线上网络教学既要考虑到特殊教育学校学生的特点,又要考虑到教学任务的要求。网络教学应尽可能地选择相对浅显的内容,这样学生在独立学习的过程中更容易形成自己的判断和结论,也有利于提升学生的学习成就感,这种成就是推动学生持续锻炼在线自主学习的重要动力。

(五) 围绕语文教学重点应用多媒体技术

多媒体技术的应用是为了服务教学,因此要围绕教学内容准备视频资料 and 多媒体课件。部分教师没有充分理解多媒体技术应用的方式和价值所在,仅仅简单地将课本内容复制到电子课件中,或者简单地增加两个视频片段,这样的形式主义很难吸引学生的注意力,也很难提升学生的学习效率,反而会导致教师付出了时间,学生没有得到应用的提升,这样的多媒体应用方式反而产生了负作用。以教学为核心进行多媒体延伸,对教学的重点内容进行多维剖析,用影像资料作为辅助手段对核心知识点进行深度分析,激发学生对重点内容的好奇心,这才是多媒体技术应用的正确方式。

(六) 构建数字化成长环境,实现公平教育

在信息技术的时代背景下,多媒体教学已经越来越深入中

(五) 创新德育教学方法,提升学生的主动性

初中班主任在开展德育工作时,要激发学生的热情,解放学生的头脑,让学生能够自由思考,解放学生的口,让学生自由表达。比如教师可以采取以下教学方法:一是讨论法。讨论法可以营造热烈的氛围,在集体讨论中产生思维碰撞,促进学生相互激励。教师可以为学生确定讨论话题,学生自由发表意见,教师先不对学生的意见进行评价,可以让让学生自评或者互评,进一步发展学生的思维,加深学生对话题的认识。二是案例教学法。教师为学生提供一个个的具体案例,学生自己对案例进行分析。比如教师为学生呈现“曾子杀猪”、“徙木立信”的案例,让学生分析这些故事体现的道理,对学生进行诚信教育。三是角色扮演教学法。角色扮演是调动学生参与的重要方式,学生由旁观者转变为参与者,教师可以提前为学生准备材料和角色,让同学扮演不同角色,一起进入真实的问题情境。比如教师可以让学生自创自演关于职场、社会的情景剧,学生演绎各种正反角色,可以突出反映各种职业道德、社会公德。通过亲身体验,学生对道德的认识会更加深刻。

结语:

初中班主任要认识到班级德育管理的重要性,将德育与课堂教学、课外活动有效联合起来,创新德育方法,对学生进行多种方式的德育,提升学生对道德的认识,帮助学生形成良好的品德和健全的人格。

参考文献:

- [1] 余其磷. 班主任如何做好班级德育工作的思考[J]. 当代家庭教育, 2019(36): 145-146.
- [2] 王有勤, 刘成福. 初中班级德育管理研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 30-31.

小学校,通过多媒体设备进行课堂教学,学生也能拥有与普通学生同样的教育机会。借助网络平台,学生还能衍生出自身的数字化能力。小学数学中抽象的数学知识都可以转为具象的图片或动画,学生在参与学习的过程中,会对知识进行深度的理解和掌握,并且在一些相对复杂的概念和知识点学习中,教师可以通过多媒体设备进行教学场景的模拟,而学生在“进入”相关场景之后,能够更好地运用这样的场景进行解题过程,最终获得公式或原理的知识。另外,通过互联网平台,学生与外界的关系也会变得更加微妙,通过平台与外界进行沟通和交流,因为不需要面对面,因此,特殊学生反而能够敞开心扉,愿意在互联网平台上与其他人进行交流,并且成为朋友,与此同时,人际交往能力的提升,也会让学生增强自己的成就感和自信力,甚至在学习能力上,也会获得大幅度的提高。由此可见,多媒体教学形式对于特殊学生而言,无疑是必不可少的学习利器。

结语:

在特殊教育教学中,把多媒体技术应用其中,已经成为当前教育改革的重要方向,更是满足特殊教育学生对追求和向往的有效方法。教师在实施特殊教学过程中,需要提前了解每个学生实际情况,分析学生特点,从而选择适宜的教学方法和内容,利用多媒体技术进行教学,在教学中展现出学生个性化特点,有针对性教育,尊重学生个体差异,增加特殊教育水平和效果,引导学生健康成长。

参考文献:

- [1] 张小军. 浅谈运用信息技术提升特殊教育教学效率[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (2): 121-122.
- [2] 吴利. 提高小学数学课堂教学质量方法初探[J]. 课程教育研究, 2019(11).