

基于核心素养的高中特长生英语词汇教学策略的研究

余秀琴

江西省兴国县兴国中学

[摘要]每个人都有特长,有的人的特长体现在体育、艺术上,有的人的特长体现在文化学习上,作为教育工作者应当将特长生的特长充分发掘出来,采用针对性手段予以指导,提升学生的能力。由于词汇为英语学习的基础,且当下的教学活动将核心素养的培养放在了首位,所以如何进行高中特长生英语词汇教学成为当下教师需深入思考的问题。本文从教师水平、情景教学、自主学习三个方面入手,阐述了基于核心素养的高中特长生英语词汇教学策略。

[关键词]核心素养;高中英语;特长生;词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.987

词汇是英语学习的基础,而其涉及较多内容,特长生无法完全通过记忆学习。所以,教师需要借助特长生的核心素养的培养重视起来,使特长生能够在潜移默化中掌握词汇,学习方法,形成较强的词汇学习能力。但是基于核心素养的词汇教学并不是一件简单事,需采用科学可行的方法,所以下文进行了深入研究,旨在为教师带来一定启发。

一、基于核心素养的高中特长生英语词汇教学应当重视教师教学水平的提升

教师是教学活动的重要组成部分,其可对教学活动的顺利开展造成直接影响,可对特长生的成长与发展造成间接影响,所以,想要实现基于核心素养的高中特长生英语词汇教学的高效开展,就需考虑到教师的教学水平的提升^[1]。

首先,教师需要明确自己在教学活动中的重要位置,明确词汇教学对于特长生而言有着怎样的意义,然后根据自身的教学风格、教学情况进行针对性学习,不断提高自身的教学水平及教学能力。其次,学校去开展针对性的教学研讨活动,使教师在研讨活动中阐述自己的教学经验、提出自己在教学工作中遇到的问题,并通过交流沟通找到适合的教学策略,当这些问题进行解决。通过这一方式,教师本身的教学内涵可以得到有效丰富,核心素养可以得到充分提升,词汇教学的有效性能够得到进一步的提高。

二、基于核心素养的高中特长生英语词汇教学应当重视词汇情景教学

词汇情景教学可以增强教学活动的趣味性、形象性,可以使特长生的核心素养得到有效培养,可以充分提高教学活动的效率及质量。所以,在高中特长生英语词汇教学中,教师不妨将该方法利用起来,使特长生的核心素养的培养落到实处^[2]。例如在教学recliner、vase、end table等单词的时候,教师就可以将词汇情景教学法利用起来,使特长生能够将单词对应到相关情景之中,明确其主要应用方法,并对相关知识进行有效学习。具体而言,教师可以将特长生划分为若干个小组,使其以小组的形式进行交流沟通。在这种情况下,特长生可以对词汇进行深入感知,可以获得一定的学习能力,课堂教学的效率及质量得到了充分提升。教师还可以派遣特长生代表上讲台,轮流尝试对相关场景进行描述。在这种情况下,课堂氛围会变得异常活跃,特长生也可以在潜移默化中形成一定的核心素养,词汇教学的有效性变动得到充分提升。

三、基于核心素养的高中特长生英语词汇教学应当重视自主学习

在课堂教学中,教师应当将自主学习重视起来,确保特长生能够形成自主学习的意识及观念,从而增强词汇教学的有效性。而大多数特长生未掌握自主学习的方法,所以教师需要将自主学习的引导重视起来,确保特长生能够真正参与到教学活动中,并形成一定的学习能力。例如,教师可以在晨读时间引导特长生将归类法利用起来进行记忆,使特长生能够发现英语单词之间的联系,并且将知识进行有效记忆。在这种情况下,特长生可以掌握一些学习方法,可以在自我讲述的过程中了解英语单词之间的联系,构建科学完善的知识体系。在这种情况下,特长生可以进行有效交流及互动。在这样的教学活动中,原本枯燥乏味的课堂教学会变得生动有趣,特长生的自我学习能力可以得到充分提升,特长生的学习成绩也能够得到有效提升。由此可见,基于核心素养开展英语词汇教学应当将重视自主学习重视起来,确保特长生能够在潜移默化中发现学习知识的魅力、乐趣,使特长生能够更好地对知识进行有效学习,并且形成核心素养。不过,自主学习的方法有很多,教师可以结合实际情况予以特长生引导,使特长生能够在潜移默化中找到适合自己的自主学习的方法、形成自主学习的能力,从而为其更好地成长与发展打下坚实基础,为高中特长生的提升提供保障,为其成长的英语型人才打下坚实基础。

综上所述,通过在高中英语词汇教学中将核心素养的培养重视起来,并且将特长生的教学重视起来,可以将特长生的学习效果充分提升,为特长生成长为德智体美劳全方面发展的人才提供保障。上述从重视自主学习、重视词汇情景教学、重视教师教学水平的提升三个方面入手进行了研究,旨在为教师带来一定的启发,实现高中特长生的有效发展。不过,课堂教学的方法从来都不是固定的,所以教师需要结合实际情况进行研究及探索,直到找到最佳的课堂教学方法,使得词汇教学与核心素养可以落到实处,从而提高教学活动的趣味性、时效性,进而为特长生成长为高中特长生提供保障,为其成长为国家所需要的英语型人才打下坚实基础。

参考文献:

[1]李跃洋.浅析高中艺术特长生英语词汇教与学中存在的问题[J].内蒙古教育,2019(26):95-96.

[2]官瑞娣.高中体育特长生英语教学方法的优化[J].新课程研究,2019(22):125-126.