

幼儿园课程游戏化的教学探索与思考

王静

新疆阿勒泰地区实验幼儿园

[摘要]课程游戏化是指以游戏为基本活动,将游戏精神加入幼儿每日生活的各环节,既是课程理论取向又是幼儿园课程与童年游戏精神的融合,旨在将自由、创造等游戏精神融入幼儿园课程中,帮助幼儿主体性的良好发展以提升幼儿园的课程质量为目标。整体看来,大部分幼儿教师积极落实幼儿园课程游戏化,但在具体实践过程中仍存在一定客观问题需要解决。本文通过梳理幼儿园课程游戏化的内涵以及在实践中的问题及表现进行具体优化路径的思考。

[关键词]幼儿园课程;幼儿园课程游戏化;幼儿园游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.296

一、幼儿园课程游戏化内涵及外延

幼儿园课程游戏化的内涵主要指通过幼儿园课程的游戏化,将生活中的活动以更加丰富多样的形式展示出来,以有趣生动的活动帮助幼儿在这一过程中去健康成长,充分引导幼儿在游戏过程中逐渐去拥有对于客观物质世界的自主性和创造性。

幼儿园课程游戏化不仅仅是课程与游戏的简单融合,更是打破传统主客二元认知结构的融合过程。同时也是促进儿童经验发展的课程,自儿童学诞生以来,以儿童经验为核心的课程模式便逐渐凸显出了其重要性。基于中国学前儿童教育的现状,在不断变革的课程中形成了各具特色的课程模式,但也明确指出,幼儿园的课程其实是肯定儿童可以自己想做的事情,从而在这个过程中帮助他们去积累未来的经验。因此也要求我们基于我们特定社会文化,从儿童这一特定主体出发,通过科学合理的组织方式帮助幼儿以获得有益的社会经验。

二、幼儿园课程游戏化在实践中的表现形式

通过梳理学前教育相关的政策法规可以明显感受到游戏在幼儿园中的地位并不是一以贯之的,而是随着社会的发展在不断变化的,但是其核心界定一直都围绕着教育的内容或者手段展开。在实践中也围绕着该核心不断的调整着具体的表现形式。由皮亚杰的认知发展阶段理论我们可以得知在幼儿园时期,幼儿的认知水平尚处在前运算阶段,换言之也就是只能进行简单的思维运算等。因此幼儿园教育应该更多的是落在启蒙性上,根据在该阶段的发展目标可以将幼儿园课程游戏化的目标定位在健康、社会、语言、艺术以及科学这五大领域。只有充分从这五大领域来关注幼儿认知、情感以及能力发展而进行的游戏设计才可以更好的在真实的教育情境中赋予儿童发展所需要锻炼。

教学、游戏与课程这三者的关系问题一直以来都困扰着学术界,不同的认知背后蕴藏着不同的价值取向。“游戏课程化”强调在游戏过程中围绕五大领域展开教育活动,通过教师的引导帮助幼儿在游戏中成长,包括工具游戏以及自主游戏。而“课程游戏化”在对课程与游戏之间的关系阐释

与解释的过程中具有不同的价值取向。在幼儿园课程中,拟定好的教学主题目标、内容和策略等都是既定的,教师是在幼儿园课程的参考教程上进行的基本方案预设,同时拟定了幼儿需要在这一过程中所需要学习的内容和方式。因此可以看出,在课程游戏化理念的指导下活动内容是预设的,整体课程也体现着目的性和计划性,因此课程游戏化中,游戏是服务于课程而存在的,在这种模式下,游戏成了幼儿教育的手段之一,区别于游戏课程化的“玩中学”,课程游戏化更强调“学中玩”。这种教育方式可以更好的调动起幼儿参加活动的积极性,同时也为教学活动增添了不少趣味性和生动性,帮助幼儿可以很好的由被动学习转变成为主动学习。

但与此同时我们也应看到在课程游戏化的实践中,依然存在着一一些客观问题,比如教师的高控管理、制度的严格约束等。随着社会经济发展水平与信息技术的向前发展,幼儿教育实践中对游戏的理解会不同程度的出现偏差,主要表现为幼儿的自由精神无法被满足或者拥有了过度自由。也就导致即使课程游戏化关注了幼儿的兴趣和需要,从幼儿的真正需求出发,但我们也应注意到在真实的幼儿教育情境中,教师需要创造一种利于幼儿放松的和谐自由的状态。

在幼儿总是以开放的态度参与到游戏中来时,其好奇心和想象力都会为幼儿的游戏体验增加不同的收获。但现阶段仍然存在这严格的制度性使幼儿教育呈现封闭状态。受传统观念影响,部分幼儿教师群体片面认为只有制度化才可以让教育的秩序性得到更好的保障,在这一角度去肯定制度对于幼儿园的必要性。但面对身心发展尚未成熟的幼儿,严格的规定在一定程度上并不利于幼儿创造性的发展,因此我们应克服幼儿教育过程中存在的一些固定模式,对幼儿园课程游戏化如何优化进行进一步的优化思考。

三、幼儿园课程游戏化存在的客观问题

通过对现有研究以及对本市幼儿园的实证调研可以明显发展幼儿园课程游戏化依然存在一定发展空间,首先是幼儿教师在对课程游戏化的内涵理解上是存在着一定偏差的,具体表现为教学与游戏的分离以及简单的分割。幼儿教师作为课程游戏化的主要实践者,不能片面的解读课程游戏化的

价值从而简单的制定实施的途径和方法。课程游戏化所需要的环境、资源以及材料都是需要考虑全面，不能为了实施而实施，应该在必要游戏时间的保证下兼具教学活动的关注以达到浸润每日活动的学习效果。

与此同时，课程游戏化应该是对于幼儿自由、创造精神的关怀，而不应该使游戏成为教师管束幼儿的一种新型工具将幼儿注意力固定在教师的指令上，具体的表现可能在个活动环节的间隙将游戏作为某种奖励或放松，而引导幼儿为了得到玩游戏的“奖励”去控制自己的行为，这一背离课程游戏化的初衷的行为。

课程游戏化不仅需要参与的主体，更需要考虑这一活动发生的场所。幼儿园环境作为课程游戏化的重要互动背景，如何间接的通过环境进行教育利用好环境这一教育的重要承载物，以幼儿更容易接受的形式让幼儿获得有益知识，在主动探索中促进其主动发展，但在实地考察中，幼儿园依然存在物质环境使用的匮乏，心理环境的关注缺失等问题。

在分析中可以明显发现问题在课程的组织、实践以及外部支持力量中都存在一定问题需要家校的联合解决。对此进行一下几方面的路径优化思考。

四、幼儿园课程游戏化的优化思考

作为幼儿解放天性的途径之一，幼儿园的课程游戏化中应注意教育立场向儿童立场转变、教育中心向儿童游戏体验迁移以及“游戏”与“课程”的平衡等。

首先，为帮助课程游戏化更好的服务于幼儿成长，教师角色应由“教师中心”向“游戏参与者”进行转变，在教师专业性逐渐加强的背景下，使教师的角色定位更加多元化，退隐于幼儿身后，更加“隐形的”介入到课程游戏中成为观察者、支持者和记录者等。在这一过程中充分的予以幼儿以游戏权利并对游戏过程观察，从而达到理解幼儿内心世界变化的目的。在共同体验中升华与幼儿情感上的交流与互动。

其次，具有开放属性的游戏环境应注重儿童本性的自我释放。该场所应充分的满足幼儿的需求保证充足的实践和空间以丰富课程游戏化的体验。同时，除了可以感知的游戏空间，还需要考虑到和谐、轻松的游戏氛围。只有和谐有序的游戏氛围才可以更好的减轻幼儿的畏惧感使幼儿可以在游戏过程中呈现出真实的自己。只有创造和谐的氛围以及良好的游戏空间场地使游戏中的主体可以互相平等对话，产生密切的互动与交流从而帮助幼儿在这一游戏过程中有所收获。

最后，在思考课程游戏化的发展方向时对教育立场、教育重心以及教育内容都需要客观的看待并根据变化着的具体实际及时进行调整。教育立场作为一种对教育的态度形成于对教育本质的根本看法，而课程游戏化更应该注重儿童在这一过程中的重要地位。尊重幼儿对于游戏的热爱，肯定幼儿有自主学习的能力以及游戏中所蕴含的体验和创造精神，

使教育重心向幼儿的游戏体验迁移以平衡教育内容中的“课程”与“游戏”。

五、幼儿园课程游戏化的具体发展策略

对于幼儿园课程游戏化存在的问题和思考，在具体发展策略上本研究分别从以下几个维度进行了思考，在理念与认知上，作为行动的指南，如何将教育实践更好的落实，离不开课程游戏化理念的明晰。在课程体系上，应强调关注幼儿发展这一核心，结合学前阶段的基本情况以及本园实际，对课程进行复核实际的设计和改造，从而帮助幼儿发展。在实施方案上，避免形式化、功利化，在课程游戏化的实践中不断进行问题反思，及时发现、聚焦和解决问题。作为一项长期且艰巨的工作以来整体的课程规划。只有不断联系具体实际才可以正确的分析课程游戏化中出现的特殊性问题。在支持系统上，为保证课程游戏化的可持续实施，政府、幼儿园、教师以及家长等多方面因素的配合与协同是课程游戏化良好运行的重要保障。由相关教育行政部门牵头，幼儿园进行分层培训机制建设，拓宽教师学习渠道，提升家长对课程游戏化的参与积极性，增加理解与支持等等，都是提升课程游戏化实际效果的具体发展策略。但在这一过程中一定要坚守幼儿才是这一过程的核心和目标旨归。只有贴合幼儿天性的过程辅以专业化教师的陪伴才可以更好的推进幼儿园课程游戏化的效果。

在社会历史发展进程中，对幼儿园课程游戏化进行理论价值与现实意义思考的学者有很多，从文化视角对游戏进行研究对教育的立场产生着影响。在幼儿园教育中，游戏在教育课程中的功能与价值可以让我们感悟到游戏对于人类发展的重要作用，肯定其在促进人类文明的进步意义。在我国学前教育改革中，幼儿园课程游戏化所渗透的教育理念值得我们思考并进一步研究。

参考文献

- [1] 苗曼. 天性引领教育[M]. 江苏: 南京师范大学出版社, 2019.
- [2] 王春燕, 秦元东. 幼儿园课程概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [3] 李少梅. 学前教育原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [4] 蒋雅俊. 课程哲学: 儿童、经验与课程[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.
- [5] 刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.
- [6] 珍妮特·莫伊蕾斯著, 刘焱等译. 仅仅是游戏吗—游戏在早期儿童教育中的作用与地位[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.