

# 合作学习模式在初中体育教学中的实施策略

黄剑坤

江西省上饶市鄱阳县油墩街镇桥头初中 江西 上饶 333100

**[摘要]** 体育教学作为教育的重要组成部分,应以“教学为主要途径,课堂教学或专门性辅导为主要形式,身体练习为主要手段”的方式逐渐出现在大众视线里,健康教育作为体育教育密不可分的一部分,不断地被赋予新的内涵和功能。在此体育课堂授课环节中,教师应重视小组合作模式的应用,让学生建立体育运动的兴趣,同时培养学生的团队合作意识。体育课堂是活动与教学融合的课堂,为此,在应用小组合作教学模式的过程中,应重视以活动为载体完成合作任务的分布,最终保证小组合作学习模式的应用价值。同时,更为关键的是,教师要在应用此种小组合作学习模式的过程中结合个性化教学理念,并积极地与学生进行沟通和交流,了解学生的个性化问题,从而将这种个性化问题与小组合作学习过程中的问题结合起来,提高初中体育教学活动的整体适应性,优化初中体育教育活动的实际流程。

**[关键词]** 合作学习; 初中体育; 教学; 实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1373

## 引言

对此,小组合作学习模式则可达到这一改革目的,它不仅突出学生的自主运动行为,且十分关注生生合作与互动学习,可进一步提高学生的运动自主性,使其及时学习他人智慧,实现共同进步。因此,初中体育教师则可通过开展小组合作学习活动的方式去培养学生的学学习力,逐步提高学生的运动水平。本文将从四个角度,即运动小组的组建与责任分工、小组探究的任务设计与实施策略、小组评价的反馈与修正、小组活动的课外延伸去分析初中体育教师应用合作学习模式的具体做法。

### 1 强化学生合作学习的意识

足球与其他的体育项目不同,它是多人合作的集体项目,所有成员要有共同的荣誉感、共同的目标、共同的信念方能赢得比赛。强化学生合作学习的意识要从日常教学中开始,比如如何占位、接球、截球、传球等,每个人都要集中精力,做到眼要快、脑袋要灵活、脚下要有力量,而且在赛场上要百分百相信自己的队友,以赢得最终胜利为首要目标,不邀私功,不计较个人得失,用心做好每次训练,打好每场比赛。只有将合作学习的意识融入到血液中,才能在球场上彰显团队的力量。

### 2 设计适宜任务,遵守递进原则

运动任务是否符合各小组的“最近发展区”,将直接关系到运动小组的合作效益,决定着学生的合作态度。因此,初中体育教师应该主动摆脱“一刀切”的教学思想,综合分析各个小组的平均运动水平,据此设计运动任务。如果是多个任务链,那么教师则应坚持递进原则,组织各小组按照从易到难的顺序探究运动任务,从而切实优化学生的运动状态。举例来说,在“运球转身”一课教学中,本班学生则需学习运球转身动作的操作要领,以及在篮球运动中采用运球转身技巧的具体时机,最终要保证本班80%的学生都能掌握这一关键技术。在本节课上,通过分析本班学生的篮球运动经验,分析了小组的整体认知水平之后,我便设计了如下运动

任务:自主学习运球转身动作的技术要领,反复练习,感受运球转身运动技巧的操作要点与技术要领;在篮球运动中使用运球转身动作的时机与方法,感受运球转身运动的作用。初中生的身体正处于飞速发育的重要时机,经过反复练习,大多数学生都能熟练操作运球转身动作技术的要点,这也有利于促使学生实现自主运动,但是如果缺少良好的战术意识,那么学生有可能无法在篮球运动中使用运球转身技术,所以上述两个运动任务的难度并不相同,符合由易到难的顺序原则。这样一来,各个运动小组也就能明确运动方向,这就有利于改善学生的运动状态,使其产生参与小组合作学习活动的欲望。

### 3 合理利用资源

体育教师应注重校园场地的开发与利用,充分探索可用的资源,并将其应用在体育课堂,让学生避免传统体育教学出现的运动损伤,让学生掌握基本技能。激发学生的体育活动参与兴趣,是开展快乐体育教学活动的初始和重要环节。如今的初中生虽然会在课堂教学环节根据教师的指令参与体育活动,但大部分初中生通常只是为了完成教师的活动要求,其本身的体育活动参与兴趣并不高,而且体育活动参与过程也较为敷衍。除此之外,还有部分体育教师仍然会下意识地采取以教师讲解为主的教学方式,进一步提升了学生的枯燥、乏味等负面心理,这需要体育教师采取一定的改善措施。第一,应合理利用校园所拥有的场地和器材,保证对校园基本教学资源的科学开发与应用,同时利用体育器材提升学生的合作兴趣。第二,为学生预留足够的合作时间与空间,小组合作学习模式应贯穿至整个初中体育课堂,在课堂允许的前提下,给学生提供足够的时间和空间,让学生在合作过程中淋漓尽致地发挥自己的水平,展现自己在小组中的作用。例如,在教学八年级“武术类运动”一课学习时,教师将操场作为学生的武术训练基地,并把本班学生划分为三组,课上教师让学生在课堂上学会武术基本手形与手法,基本手型是拳、掌以及勾,手法包含冲拳与推掌,同时让学生

以小组监督的方式完成武术基本功与基本手法的锻炼过程,增强学生上肢和下肢力量与协调性,通过小组合作学习模式的应用培养学生不惧困难的优良品质。

#### 4 组建组织社团

学生对社团组织还不是很熟悉,教师要做好必要的辅导,让学生对校园足球社团的组织属性、运动特点、比赛任务等做全面了解,以激发学生主动参与的热情,为足球教学带来更多正面辅助。足球社团是学生的自发组织,教师要在组织结构、运行机制、训练组织等方面做出必要的指导,为学生提供更多技术、材料上的帮助,确保社团能够正常运作。足球社团能够创造一种运动健康的校风,对足球教学形成辅助,教师要给予更多关注。校园足球训练和比赛,能够带动学生参与这项运动,教师展开定向宣传,让一些足球爱好者和运动骨干,能够发挥积极带头作用,牵头组建一些足球社团,成立训练小组,利用课余时间进行专业训练,能够让这项运动在校园之中形成更多热点。小学校园社团组织不是很多,学生对社团概念还不是很熟悉,教师需要做好宣传发动工作,对足球运动的发展形势、足球运动的训练价值、国家体育战略等内容做细致分析,通过给家长的一封信的形式,让家长对足球运动有全新的认识,支持学生参与足球运动,在训练比赛过程中锻炼爆发力、耐久力、意志力、协调性,进而促进学生其他运动习惯的建立。足球社团是学生自发组织,学生有主动选择权,教师及时做出干预和指导,能够为学生带来一些技术支持,组织赛事活动可以加强社团内聚力的凝聚。

#### 5 创新小组合作教学方法

初中生已经具备了自主进行一些基础性体育活动的的能力。在此情况下,如果初中体育教学仍长期以教师为主导,实施单向灌输教学,容易使学生产生抵触和厌倦的情绪。因此,教师不仅要注重应用小组合作教学方法,还要进行创新,根据体育项目特点创设教学情境,优化学生在合作学习中的交流氛围,增强其参与教学的体验感。例如,在教学武术项目时,教师可以先利用多媒体设备为学生播放武术题材的影视作品,让学生从中寻找自己喜欢的武术动作,激发其学习武术的兴趣。然后,教师再播放武术动作的分解视频,让学生参照学习,并为学生讲解武术动作相关的历史渊源、流派、特点等知识,引导学生交流学习。最后,教师可以要求学生以学会的武术动作为基础,以小组为单位合作编排武术表演,让各组学生相互评价,在自由、互动的合作学习中习得武术动作。

#### 6 发挥教师的引导作用

若想切实落实小组合作学习模式,教师应注重师生关系的建立,并要构建融洽、和谐的师生关系,这样才能充分发

挥教师的引导作用,这是保证小组合作模式应用效果的基本要素。和谐的师生关系有助于缓解学生焦虑、抗拒等负面情绪,还可以促进初中体育课堂和谐教学氛围的构建,并提高学生课堂教学活动的配合程度。所以,建立和谐的师生关系不仅是提升教师教学热情以及学生学习积极性的有效举措之一,更是推动快乐体育教学活动开展的基础性条件之一。这不仅需要体育教师在课堂教学过程中重视和维护学生的自尊心,并以平等的心态与学生进行沟通交流,更应站在学生的角度调整和改进课堂教学方法。另外,体育教师还可以在师生互动环节鼓励学生对各自的活动感悟以及活动中存在的不足进行阐述,并根据学生在活动中的实际表现给予肯定以及针对性的指导。从此角度分析,在实践教学过程中,教师应积极地发挥其课堂教学的引导作用,并且要对此种引导作用的实践表现效果进行全面、深刻的总结。例如,在针对华东师大版七年级“球类运动”一课设计小组合作教学环节时,由于本单元的教学内容是让学生了解运球技术,学习篮球运动过程的急停与转身。为此,为了达到这种小组合作教学目的,并彰显小组合作模式的应用价值,教师以“篮球”作为基础运动,带领学生共同完成。在课上,对学生进行了科学分组,并以自身的榜样作用为教学引导基础,教授学生之间应懂得传球的配合。之后,针对速度训练,设计了28米的往返跑,让学生通过接力方式训练速度和反应能力。为落实小组合作学习法,在速度训练环节,教师选择了接力的方式进行训练,同时为学生起到表率作用。在此期间,教师也积极参与接力游戏。在这个小组合作学习活动中,学生之间的配合密切程度得到了显著的提升。而在此时,在教师的教学作用引导下,学生往往能准确地把握实践学习的具体方向,从而获得更好的合作学习效果。

#### 结语

总而言之,小组合作学习模式是一种以学生的自主、合作交流活动为中心的学习方法,体现着以生为本的基本思想,关系着初中生在体育课上的运动表现与学习能力,开展小组合作学习活动可以真正促使学生学习进步,有利于促使学生实现自主学习。为此,初中体育教师可积极开展小组合作学习活动,既要基于公平理念组建运动小组,也要通过任务设计、驱动开展小组合作学习活动,实行小组评价,总结合作学习经验,组织学生在课外延伸活动中继续参与小组合作,使其学会合作,养成良好的自主运动习惯。

#### 参考文献

- [1] 黄飞,戴定金.小组合作学习策略在初中体育课堂教学中的有效运用[J].新课程教学.2019,5(1):30-32.
- [2] 秦翔,王上章.小组合作在初中足球教学中的运用策略[D].教育研究.2018,6(8):15-17.