

试析小学班主任管理工作中的问题及对策

蒋珊珊

石家庄市瀚唐和雅小学

【摘要】小学班主任教学工作繁重，班主任管理班级工作任务也比较特殊，涉及学生学习教育、安全管理教育及心理教育。班主任在学校教学也承担着关键的工作任务，班主任采取的管理方式会影响到学生们的心理健康和对学习的态度，但是过去班主任往往是关注学生们成绩，忽略了培养学生们的综合能力素质，也未能加强与学生的沟通联系，只是单纯地讲解理论知识，忽略师生关系的培养。本文针对目前小学班主任工作情况进行分析，提出了若干问题，也针对这些问题展开深度分析，提出问题的应对对策。在班级内，要建立起良好的班级学习氛围，创建积极班级管理环境，影响学生们学习态度，让小学生们都热爱自己的班集体。班主任明确自己未来的班级管理工作方向，采用恰当的班级管理工作策略，提高管理水平。

【关键词】小学；班主任管理；工作问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.264

小学生管理任务压力大，班主任教学工作负担重，在小学阶段，学生们比较活泼，然而对自己身边的危险却了解不多。在学校中，班主任保障学生们学习、生活，要给班内学生必要的安全保障，使学生都能够在班内快乐安全地生活学习。班主任不仅要做好自己教学工作，同时还要管理好班级学生，能够亲切而严厉地管理学生，提高班级管理的工作效率。小学生进入小学学校，学习是其主要的任务，也是学校的教学工作，在班主任日常工作中，班主任与学生的沟通联系，了解到学生的学习状况，了解到学生们的心理状况，尊重学生，保障学生们学习质量，也促使学生们成绩再上一个台阶。班主任努力提高自己的教学工作质量，及班级的管理水平，改善当前班级的管理工作状况，在推动班级管理效率提升的背景下，还要进一步增强与班级学生的联系交往，并尊重学生们的人格。

一、小学班主任管理的工作问题分析

（一）班主任过于居于主导地位

有些小学生在班级调皮捣蛋，因此班主任管理难度大，为了保证学生们安全，高质量学习，学校各班主任要树立起自己严肃的管理形象，在管理期间，要始终占据突出的主导性地位，以更加严厉方式要求学生服从教师的管理，进而在班级内进一步强化班主任日常管控工作，但是这种方式也给学生们学习带来更多的压抑感，让学生们处于一种屈服的学习状态，既尊敬班主任，又害怕，尽管起到更好的管理效果，但是未能够促进学生们全面均衡性的发展^[1]。

（二）班主任忽略培养学生的能力

在管理期间，小学班主任认为学生们的年纪比较小，要在学校好好学习，但是忽略了同学们的能力锻炼培养。在学校除了学习文化课知识，组织课外的活动，很少参与到日常管理中，班主任这种管理方法，未能够使学生们将其全部心思都投放在学习的预定目标上。在新课改中，强调学生们培养自身综合能力素质，在应试教学方式之下，学生们未参与到班级的管理，只是学习，学生班干部的作用未能够显著的发挥，也会使学生们的能力未得到显著的提高，达不到新课改的教学要求。国家教育部发布的新课标中，要求班主任

锻炼培养学生的能力素质，展开素质教育，教师改变过去只关注学生成绩的思想观念，但有些班主任的思想并没有发生转变，而是将学生的班级排名作为评判该学生好坏的唯一依据。班主任过多地关注学生们的成绩和课堂秩序管理，而忽略学生能力素质锻炼提升。班主任也容易忽略学生心理变化及在学习生活中遇到的困难，这些都会影响到班主任和学生之间的沟通联系，也容易产生学生们对学习厌烦的心理。

（三）班主任管理方式过于陈旧

过去班主任在小学班级管理中，采用严厉的管理方法，只是借助于班级班规纪律去约束学生的行为，规范学生在校行为。但是这种教学方式太过于陈旧，管理太过于片面，对学生们的发展不利，学生们缺点被刻意的放大，让学生们在学习中产生更大压力。班主任也很难科学管理学生，也使得班级管理效率出现了下滑^[2]。

（四）班主任整体能力素质有待提高

有些小学班主任为了提高自己的威严，往往不太愿意与学生沟通，只是盲目进行管教，寻找学生们的问题，而没有从自己角度出发，未能够反思自己的教学工作行为，这些教师也未能够实现以身作则、言传身教，这样学生们也未能够获得更好的教育，不利于班级的教学工作开展，反而会使学生们学习效率偏低。

（五）班主任的压力偏大

在小学教学中，班主任不仅要完成自己的教学工作，同时承担更多的班级管理工作。学校各班级班主任提高自身的影响力作为教学的要求，班主任严格管理学生。有些学校领导往往是以评判学生的成绩，作为教师考评的关键指标。班主任在学校考核要求下，将其更多时间精力都投放在班级的管理和学生们的成绩提升方面，然而对于出现一些复杂的事情，难以快速应对，没有给予高度的关注^[3]。

二、小学班主任管理工作问题的应对策略

（一）突出学生的主体地位

班主任要想有效解决目前班主任管理中存在的若干问题，最关键一点就是要求班主任在管理学生时，要关注学生，以学生为主体，避免对学生管理太过于严格。班主任还

要拉近学生之间的距离,管理学生要严厉而亲切,对于那些喜欢调皮捣蛋的学生,班主任严厉管理,是这些调皮学生对班主任有更强烈的敬畏感,也提高学生自制力,也能够使其感受到班主任和蔼可亲,也使学生可以主动服从教师的管理。班主任在开会时以更严厉的态度去批评那些学生在班级上扰乱课堂教学纪律,批评学生之后,再劝诫学生向着正确方向改善自己的行为,端正学习的态度。教师告诉学生们有错误需要改正,班主任不吝啬自己的表扬,大力鼓励、激励,这样才能够建立起良好的师生关系,以提高班主任在学生群体中的地位,以此增强学生在班级中主体性作用^[4]。

(二) 强化学生的能力锻炼

班干部的作用就是帮助班主任展开日常的教学工作,管理班级学生,学生班干部的管理能力相比其他学生来讲,能力较强,班干部工作对于提高学生的能力,以及对日后学习发展都有很重要的影响作用。过去班主任只是关注学生的成绩,但忽略锻炼学生的学习能力,也忽略了培养学生们的综合能力素质,往往使学生们只会读书,在此方面,班主任采用让学生班干部与普通学生相互监督的方法去管理。在班级设计板报时,班主任给学生们出题,让学生们去出谋划策,让班干部评价,最终去完成板报,这种方式能够进一步增加学生们团体的协作配合能力,提高学生的集体荣誉感,使学生们的综合能力素质得到显著的增强。

(三) 采用科学的管理方式

过去小学学校班主任管理方式相对片面,而且学生与班主任之间产生一些不和谐的纠纷矛盾。班主任需要创建出高效的管理方式,来建立起班级的管理规章制度,进一步提高班级管理的科学性。班主任可与学生家长建立起桥梁,在学习层面,对学生展开全方面的管理,在当前国内科技技术快速发展大环境下,班主任可以建立起微信群、QQ群,而且家长可通过使用微信了解学生们学习状况,及时地获取学生学习的信息^[5]。

(四) 平等对待每个学生

班主任在管理班级学生时,每个班级都会出现若干个后进生,这些学生让班主任也比较头疼,在管理这些学生时,班主任要在繁重教学工作中抽出时间,来给予后进生必要的辅导,让他们都知道学习重要性,后进生要通过努力去追赶超越,后进生需要得到教师更多的认可,进而提高学习的信心。因而,班主任在展开班级管理时,要抽出时间与学生们展开沟通交流。

(五) 减少班主任的工作量

在小学阶段,班主任展开日常教学,管理班级学生,也要完成日常教学工作,但是教学工作任务量大,校领导要适当减轻班主任的日常教学工作,班主任在班级内挑选若干名干部,来辅助自己去管理班级的各项工作,这种方式能够锻

炼学生们学习能力及综合能力,尽量减少班主任的工作量,也会使班主任关注到学生们学习状况,这能够达到提高班主任管理工作效率^[6]。

(六) 加强班主任的培训

学校领导提高班主任自身的素质,学校教务处组织开展班主任的教学管理培训工作。在开展班级管理时,还要全面系统对班级学生深度分析,在整体维度上把控好班级的管理工作状况。

教师以自己作为榜样来影响学生,在日常的班级管理工作方面,给学生提供必要的知识指导,以自己的行为来达到言传身教目的,给学生们做示范,这样才能够展现出更好的教学效果。班主任与学生接触的机会很多,因此,班主任要了解到学生们心理变化,班主任与学生们沟通交流,增强学生的德育教育,能够帮助学生去解决对生活中遇到的各种问题,特别关注学生们综合能力素养的培养,进而提高班级的日常管理水平。

三、结束语

在学校大力推行新课改政策下,班主任要确定自己在管理班级工作职责,班主任帮助学生适应学校生活,同时完善学生的知识结构,让学生们对于社会都有基本认知。班主任要着重培养学生综合素质,在讲解语文、数学相关知识,同时要保证学生们在校安全及展开心理教育,让学生的认知能力水平得到显著的提升。班主任要想做好这些工作,就要下功夫,制定班级管理计划,以提高班级管理工作成效。小学学校班主任的班级管理工作会遇到多种多样问题,而使班级管理工作变得更加困难,也会使班主任与学生的关系更加疏远。目前班主任根据当前社会发展的方向及教学改革的要求,结合班内当学生的学习状况,有针对性创新班级管理制度,与学生积极沟通联系,以便提高班级管理效果,以此才能够促使学生们综合性发展,提高学生的管理效果,以确保班主任的管理工作都能够顺利地推进。

参考文献

- [1] 丁祎. 小学班主任管理工作中的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2016, 2(10): 194.
- [2] 赵艳. 小学班主任管理工作中的问题及对策[J]. 知音励志, 2016(18): 294.
- [3] 王明义. 小学班主任管理工作中的问题及对策[J]. 考试周刊, 2018(59): 183.
- [4] 曾顺霞. 试析小学班主任班级管理工作存在的问题及对策研究[J]. 课程教育研究, 2018(20): 170-171.
- [5] 陈思燕. 小学班主任管理工作中的问题及对策探讨[J]. 新课程(上), 2018(05): 216.
- [6] 邵敬莉. 分析小学班主任管理工作中的问题及对策[J]. 新课程(综合版), 2019(02): 213.