

基于信息技术背景下中职语文课堂教学的实践

刘金玲

江西省赣州市第一职业技术学校

[摘要]随着我国课程改革的深入,信息技术被应用到课堂教学中,最大限度地扩大了学生的学习范围,提高学生的学习积极性。作为一名中职语文教师,要从课堂实际出发,立足教学策略,灵活运用信息技术,不断改变教学方式,最大限度地激发学生学习语言的热情,提高课堂教学的实效性。基于此,本文通过呈现多元态势、引入信息技术和利用信息技术三个方面来对信息技术在中职语文的应用进行了探讨,旨在让学生学会语文。

[关键词] 中职语文; 信息技术运用; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.732

课堂教学是在前进和变化的,信息技术独特的优势在教育课堂的各个层面,给课堂营造出篇章错综美丽的光芒,让学生感受到课堂的好处,不断进行对知识的探索和研究,取得课堂教学的高效发展和进步。作为一名中职语文教师,要运用新技术根据教学内容精心安排教学环节,与学生深入研究,挖掘教材中的丰富资源,充实课堂教学,为学生创造自由交流的空间,从而满足学生对语文知识的需求。那么,在实际的中职语文教学中,如何运用信息技术呢?

一、呈现多元态势,激发学生的学习热情

时代在发展,技术在提高,经济多元化的趋势已经初步形成,为了更好地接近社会,新语文教师必须具有创新精神,深入教育实践,进行科学探索,以不同的形式展示信息技术,突出现代的特点与社会的发展密切结合,学生接触到更多的资源,充实学生的精神世界,帮助学生学习更多的信息技术知识,全面激发和培养学生探索信息技术的热情。^[1]例如,在学习《像山那样思考》的文章时,通过网站可以下载电影《狼图腾》,并利用视频中裁剪的功能将老狼白天眼睁睁看着小狼被人杀死后,独自走到深夜峰顶发出一声闪亮的声音作为一段,这声音的哭喊正是《像山那样思考》开头所描写的声音,正是那一声嚎叫让牧牛人警戒,让鹿恐惧,从电影中传来的狼的凄厉的嚎叫声,展现了狼悲凉孤寂的形象,激发了学生的学习欲望,引起学生的兴趣。在学生的现实生活中,“狼”是一个生活中很少提到的字,如果让学生仅仅通过课本对狼的描写来认识狼的话,学生是不能理解的,而现代信息教育技术应用于教学的最大优势是可以为学生提供色彩、声音、文字、图像等直观的材料,以更生动、更直接、更具体的形式传输给学生,通过视觉、听觉等的冲击引起学生对上课的兴趣。

二、引入信息技术,提高学生的学习效率

互联网的快速发展为教育领域带来了不一样的教育体验,为学生提供了更丰富的教育形式,让学生身心愉悦地研究新知识,大大提高了学生的学习效果。作为一名中职语文教师要运用信息技术将文章中的内容以形象生动的方式,快速呈现出来,实现教学方式的优化弥补教学中的不足给学生增加获取丰富信息的渠道,让学生突破时间和空间的限制,为学生的自主学习提供优质的资源和条件,拓展语文教学的空间。^[2]例如,在讲解《雨巷》这首诗歌的时候,诗歌的教学目标主要是让学生体会诗歌的意境,培养学生的审美情操,体会诗歌的情感内涵,而教师只是一味地朗读、分析和讲解,学生是被动收听的教学模式,难以体会的诗中描绘的

情景和饱含感情的内容,这时就可以引用信息技术,在大屏幕上播放出诗歌的动态情景,就像下雨时作者的心情以及周围的环境,让学生一目了然,接着播放完之后教师还可以做一个关于本诗歌的练习题,让学生们通过闯关的方式进行比赛,看谁赢得多,赢的那位学生也将获得奖励,通过信息技术不仅可以激发学生的积极性,让学生们更好地学习,还可以让学生们积极思考,增强学生的想象力。

三、利用信息技术,增强学生的自主意识

对知识的掌握,并不是容易实现的,特别是对重难点知识的困惑,学生需要积极地接受,借助信息技术的力量,以各种形式将知识展现在学生面前,在学生的脑海中留下深刻的印象,吸引学生。作为一名中职语文教师要用不同的方法让学生们学习知识,反复训练学生的能力,培养学生的语文思维,应用现代化信息技术能够较好地解决相应的教学问题,现代化信息技术拥有强大的信息资源数据库,使其教学资源取之不尽,而这些资源可以以各种形式呈现。例如,在学习《归去来兮辞》这篇散文时,《归去来兮辞》是我国著名诗人陶渊明所写的古文,但这篇作品与今天的生活有很大的距离,一般来说,简单介绍作者的生平虽然可以帮助学生来背诵诗人的创作,但很难让学生与作者产生情感上的共鸣,学生不能很好地体会到诗人当时的情感,而在应用信息技术时,教师可以引导学生们自己动手使用各种电子仪器搜索有关作者的信息和图片、动画等资料,制作出图文并茂、动与静的课件,让学生们通过了解诗人的生平,理解诗人的情感,让学生们更好地融入课文当中,更好地理解课文和体验情感。学生通过自己动手参与,加深了对知识的影响,培养自主学习能力。

总的来说,信息技术是时代的产物,具有强大的吸引力,是开展有效教学打开学生学习视野的最有效途径。作为一名中职语文教师,要立足于教学发展的需要,从这种授课方式入手,让信息技术渗透到学生的生活中,不断学习探求语文知识改变生活观念,帮助学生掌握语文知识的精髓,逐步实现社会、学校的有机整合,推动中职语文教学改革深入进行。

参考文献

- [1] 刘晓梅. 信息技术在中职语文课堂教学中应用的研究[J] 信息技术与教学. 2019(07): 126-127
- [2] 陈永瑞. 浅谈信息技术在中职语文课堂教学中应用的实效性[J] 信息技术与教学. 2019(19): 25