

小学英语新课标核心素养理念下自然拼读教学的策略探析

李倩

河北省保定市徐水区崔庄镇沙口小学 河北 徐水 072550

【摘要】英语新课程中明确提出：初级教学主要是使小学生在具有相应拼读能力的前提下学习怎样使用语言、获得某种语言技能和学习语音基础知识。语音教学对于小学英语整体来说非常关键，拼读教学自然也不例外，运用语言技能并结合所学知识的累积，小学生能够促进语言能力的发展，这样也有利于他们身心发展。文章主要论述应怎样培养小学生自然拼读能力和促进小学生核心素养的发展。

【关键词】小学英语；自然拼读；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1447

如今，科技水平已经变得不断提高，全球经济已实现经济全球化，也正由于这一转变，小学教学对学习外语也更加关注。英语在小学课堂教学中与国际语言等同起着积极作用。新课标一再强调英语课堂教学的发展让学生需有浓厚学习的积极性，学生们仅有积极的投入学习英语，才可以明白读写听说。学生们要清楚自然拼读法的有关规律性，流利地开展单词拼读，这样才可以在英语课堂教学中顺利开展，由此可见自然拼读法在英语课堂教学中等同于学生核心素养。

1 自然拼读法之界定

自然拼读不用任何国际音标就能按构成词的字母把它们精确地拼读出来，并在与拼写相结合时把它们视为一个整体。因为英语单词数量可观，所以欧洲人自小便能自然拼读。把二十六个字母合并起来，按照它们的发音规律让学生看了字后立即把它们读出来或把听过的字拼起来，以便学生能够更好地运用语言来沟通。

我国成年人与学生还把学习英语作为一项最主要的工作来抓，包含了解国际音标读法、熟记基本单词和发展听说水平。其中最重要的是国际音标难题，中国同学首先要学会拼国际音标才可以懂得学习英语，不然，即使掌握英语音标也不太可能做到准确。发音有误或分辨不清哪一个词应当重读、哪一个词必须连读都很难提升自己听阅读能力、更别提和外国人交流了。

学生们不掌握国际音标读法就难以把英语学得很好。国际音标对学会英语尤为重要，而且还是检验的唯一标准。一是要准确地拼读出满足读音规则的词；二是一些词不符读音规则时可以用音标词。想要让这一目标可以达到，那就需要将自然拼读用于小学阶段进行英语课堂教学的过程中。

自然拼读与从前的国际音标法不一样，二者有很大差距。国际音标读法较简单，只标明英语读音，无需参照26个英文字母。学生们一定要记住各种英语音标符号。较难掌握的是自然拼读。高学段小学生较适合采用国际音标读法进行教学，高年段小学生对符号的认识能力很强，学习国际音标读法能纠正其发音。自然拼读难度不大，小学生需先了解发音并知道对应发音规律，根据声调字形来认识不同词语，然后把他们读出来。自然拼读要和小学生学习习惯紧密结合，有利于塑造小学生优良英语思维。

2 自然拼读法核心素养发展策略

2.1 正确引导直接发音课堂教学做好拼音拼读的基础。

很多理论基础研究证实，参考国外自然拼读教学经历进行英语课堂教学，有利于学生掌握字母和字母组合发音和拼读相互关系。学习英语最基本前提是单词的学习，但在具体教学过程中，将英语单词读音和拼读相统一，可以全面提升学生们对英语单词课程的学习及记忆效率。因此，采用自然拼读作为教学方式，主要目的是引导学生正确把握英语发音规律，进而在学习英语中产生英语语感，彻底消除学习英语中出现的障碍并打下坚实基础。所以，一是要保证字母规范和标准发音，二是要精确把握英文字母及字母组合，即44种英式音标是普及高自然拼读的重点。

以词“play”为例子，“p”作为单辅音，“a”作为短元音，late, plate及与相近的一般词；bell, ll和“cock”中“ck”同样，均是双辅音；teach, peach, wash, “ch, sh”作为字母组合，blow和stop, “bl”和“st”作为辅音字母组合。除此之外，也包括长元音和三辅音搭配的，这些知识是单词学习中很重要的，这就需要老师要进行科学高效的点拨，同时还要求学生要熟悉它们的读音，只有通过长时间的练习才能为以后拼读学习奠定坚实的基础。

正如上文强调，拼读其实就是英语词汇的学习基础，在直接发音的教学引导下，使学生受到陶冶，会使他们这个基础更牢固。

2.2 指导同伴合作培养单词拼读的能力

对小学生来说，若总是固守着固定不变的学习方式就容易让他们感到厌倦，甚至会削弱他们的学习热情，而自然拼读法的提出，不仅可以有效地解决以上问题，有利于他们掌握正确的单词朗读方法，而且合作学习模式的提出，可以顺利转变单词呈现模式。在这个过程中学生一定会对此有很强的新鲜感，同时还能一直保持着主动积极的状态，迅速而有效率地完成单词学习任务。

以英语教材为例，教《5B Unit 3》“Asking the way”，笔者先指导学生拼读该模块主要语汇“cinema, hospital, shop, zoo, bookshop, traffic”，待学生们能基本掌握自身发音后，应设小组开展小组合作学习，小组负责人带头进行拼音拼读，其他同学依据小组负责人的拼读状况撰写相对语汇，互相纠正错误发音和拼写，最后老师对学习效果进行全面检验。班级交流期间，还可派出小组代表上台拼词语，其他学生完成拼、译。这种识记方式当然比枯燥无味的重复记忆效果好，同时也能加深印象、增加参与

度。

同伴合作适用于小学生，特别是对英语这门语言进行学习时，合作学习能够使他们在合作过程中相互沟通，交流经验，进而加深对英语的学习基础。所以通过创设合作学习这种方式可以形成对于学生的有效指导，有利于学生对于单词拼读技巧的掌握，并且还可以在这个环节上充分地利用学生间的相互帮助，既能完成对于单词正确地拼读与识记工作，还能有效地提升学生的参与程度，从而达到学习目的。

3 引领学生探索，发展英语学科素养

就自然拼读法而言，它典型优势不拘泥于“读”这一技能提升，重点强调锻炼学生们的“听”意识，教师在为学生构建丰富课堂教学的前提下，也应当尝试着开启突破点，给他们构建容易被学生们所认可的听力训练来帮助其掌握拼音拼读与识记正确的方法，进而充分体现语言表达能力与综合实践课程深度融合，推动学生英语素养整体水平提高。

就自然拼读法而言，它以单词拼读为主线，可据此创设听力练习活动并依据课本精选词汇并加以归类，如发音特点相同的词汇可合并成一个集合，给学生重复听的机会，还能加深他们的理解。在具体教学环节中，老师可先给“get, bet, egg”，让学生听后提炼自己的发音特点，既能迅速掌握音标，又能达到同类词的不断扩展。对于学生学习的效果，教师要给予肯定评价，还可以这样设计较难学习的问题。学生经过头脑风暴后，能根据单词结构、和发音特性从不同角度进行补充，但在这个过程中，一次发音练习显然已不能满足他们对学习和能力的要求了，这就需要各位老师要不断加上新举措，增加难度系数，并且通过加上混淆训练就可帮助其进一步提升拼读能力了，例如，加上“bad, bike, like”来补类似音标发音的内容，增加训练难度系数。自然拼读推出后，学生将采用同一英语音标为分类依据并构建对比机制来促进英语单词识记效率全面提高。

与以上直接感知相比，探索这一学习方式对小学生英语学习，具有更重要的作用。由于英语学科学习看似自然拼读其实也和学生思维紧密相连，而要想激活学生思维，就要给自然拼读以思维含量，在思维支持下，才能够让学生在探索过程中更充分发挥其功能。目前英语教学中也特别强调对学生核心素养发展，而核心素养落地不在于空泛，而在于要有具体过程，带领学生去探索，使其在探索过程中能够更好利用自然拼读法对英语学科素养发展，具有十分重要的作用。

4 进行读写结合促进拼读能力的培养

在实际的英语学习中，阅读与写作是难以分离的，甚至自然拼读法的介绍也是需要引起足够重视的，只有在此基础上，才能帮助学生迅速而有效地获得正确的拼读方法，才能正确而完整地写出拼读过的词汇，并加强记忆。

例如读They put out their sheep to grasse very day, “sheep”一词学生之前不曾接触，能唤醒他们已知的感受，并依据“jeep”，按“sh-ee-p”拼读规则进行拼音拼读，以达到正确发音。此外，该规律还可以用于默写单词

中，可在读写结合的融合模式中加深记忆。同样，读文章时，可采取自然拼读去完成相关单词的识记作业，写作时能举一反三，使词汇范畴做到更大化。如，You must check it up with the original”.学习词语“check”时，可根据之前掌握的从ch字母组合出发的词语，如“cheap, China”，这样，不但能提升学生针对字母组合和词句的熟记，而且有利于增强词语识记效能。

阅读和写作相结合，其实就是信息输入和信息输出相结合，而在这个一进一出中，学生英语语言能力特别是拼读能力都能在阅读和写作中培养。把阅读和写作结合在一起后，自然拼读才能更充分地发挥其功能。

5 促进知识迁移和阅读能力的提高

学生在掌握了自然拼读法有关拼读规律之后，老师可指导学生把这一规律应用于英语阅读理解的过程当中，从而促进学生英语语感的培养，从而加强他们英语阅读能力的培养。如：作者在引导学生学英语文章时，先让学生用自然拼读法重复读课文的内容，而又没有弄清课文的内涵，同时引导学生以时间或事物的发展为线索对课文进行层次划分，使他们对课文内容有一个初步认识。二是作者让学生根据文章层次再采用自然拼读法，借此让他们在定向和条理清晰的阅读中全面体会英语规范表达方式，以逐步形成英语语感。同时，作者还教给了学生相应的阅读技巧，让学生通过抓住文章语句中的关键词来推断出语句的大概意思，并利用这种阅读技巧可以让学生在有英语语感基础之上，提高对文章语义的推断出准确率。最后作者引导学生归纳出各级所属段的中心义，这一方面有助于学生考察自己推断语义是否正确，同时学生循着作者的足迹分析文章，可以让他们更深层次地理解文章内涵，正确地掌握文章结构。这就说明教师要指导学生灵活地运用自然拼读法进行阅读，用自然拼读法中的拼读规律去阅读英语文章，并在老师的有效引导下，充分体会英语表达方式，进而生成英语语感，这样才能够促进学生对文章内涵进行有效的了解，进而提升英语阅读理解能力。

结语

综上所述，自然拼读给现阶段英语课堂教学实践带来了比较丰富的启示。对老师而言，可以从单词拼读，句式阅读与句式练习的基础上各自导入自然拼读进行教学，这样既可以更加全面地发挥其课堂教学价值，又可逐步完善课堂教学薄弱点，有利于学生们阅读水平，写作能力，和识记能力的培养。

参考文献

- [1]余晓微.核心素养引领下的小学英语词汇自然拼读教学探讨[J].校园英语, 2019(28): 206.
- [2]马耀华.核心素养下自然拼读在小学英语词汇教学中的开展[J].新课程(综合版), 2019(07): 99.
- [3]孙秀春.基于核心素养下自然拼读与小学英语教学融合的探索与尝试[C]//.教师教育论坛(第五辑).2019: 442-444.