

核心素养培育下的高中历史研究性学习研究

佟凤

辽源市田家炳高级中学校

【摘要】在教育界新的教育形势下，学生核心素养的培养越来越成为教育者关注的重点。在核心素养理念下，教师应以学生的全面发展为目标，给予学生更充分的课堂体验，使其能实际获得全面、系统、综合的发展。同时要注重对学生情感态度价值观的培育和提升，使其形成正确的人生观与世界观。因此本文从高中历史研究性学习内涵出发，通过材料分析法、访谈法等探究方法，对高中历史进行了初步的探索与研究。本文根据自身的实践经验，结合相关理论知识，将核心素养的内容融入到高中历史研究性学习的活动之中，并提出了基于高中生的高中历史课程的设计与实施策略。

【关键词】核心素养价值；高中历史；历史研究学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.871

引言

课程改革在我国20世纪80年代开始施行，重点培养学生的综合能力，在教学中注重对中学生发展潜能的开发和历史知识的理解与掌握，同时在课堂中通过一系列的探究活动，使他们的思维能力得到不断提升。基于以上背景，本文从核心素养的角度出发，立足于高中历史日常教学的研究性学习，并结合当前高中历史研究现状，提出核心素养的培育下的高中历史研究性学习策略。

一、核心素养培育对高中历史学习的价值

核心素养的培育是我国素质教育的关键任务。在教育不断向前发展的条件下，核心素养的培育是学生全面发展的必要条件。1991年，教育部颁发《关于开展全国普通高等学校数学创新教育试点的意见》推动我国数学教学开展研究性学习，随后我国中学历史研究性学习也正式启动。同时社会的飞速发展，让人们越来越认识到，只有将“人”放在第一位，才能更好地促进人类全面和谐的可持续发展，因此为了适应时代发展的需要以及实现人的价值进行开展历史学科核心素养的研究性学习是具有重大意义的事情，也是新时期一种全新的学习方式，它可以使高中生的思想素质、情感态度以及价值观等方面的品质有质的飞跃与提高。首先有利于培养人的创新能力和实践的能力，核心素养的培育能够促进人的个性化的形成和社会的进步；核心素养的养成可以提高个人的综合素质，为学生全面发展贡献力量；同时它还能使个体的创造力得到充分的发挥与展现。其次，有助于建设和谐的人际关系，在当今的人才竞争中，人们往往会忽视一个问题，那就是不同人之间的观点与看法是有区别的。而核心素养的培育则能让高中生的思想更加开放，视野更广，思维方式更具多样性，为他们交流沟通提供了良好的平台以及机会，也为他们的人际交往奠定了基础。最后有助于构建社会主义的道德观，这不仅符合了当代的主流意识，而且也满足了青少年的情感世界。

二、核心素养培育对于高中历史教学的作用

首先，核心素养的培育有利于学生正确行为习惯的形成。高中生要想成长发展，他们必须要通过不断的努力来获得一定的发展能力，在日常教学活动中，教师可以引导学生对历史进行深入的思考和探究，从而培养其历史思维的逻辑性与概括性。其次，有助于促进师生关系的和谐化，高中时期是一个人身心不断得到锻炼节点，也是人生观、价值观逐步成熟的转折点。因此高中阶段，教师要以身作则，为每一

位学生树立正确的榜样，同时还应积极鼓励学生参与到课堂的讨论中，让其将课堂参与转化为学习的动力，在课堂上有所收获。最后，能帮助学生养成独立的学习状态。高中阶段的学生正处于心理发展渐趋成熟的重要阶段，也正是个体心理的定型时期，而核心素养教育如家国情怀、唯物史观都会在培养中孕育学生责任感。故而为学生提供自主的空间与机会，使之主动去探索、去发现、去研究，这样才能有利于学生实现自我价值，从而使得学生的主体地位得以彰显。

三、核心素养在高中历史学习中的构成要素

（一）学生自身的发展

在进行历史教学时，教师要帮助学生学会学习，提升自己的历史学科核心素养。首先要培养学生的历史思维，如唯物史观、史料实证等素养的培养，让他们能够理解和把握历史的基本规律，从而塑造其正确的人生观与价值观。其次，要充分激励学生，让他们能够更主动地投入到课堂学习中，并从中获得相应的知识与技能。最后还要注重学生的情感态度教育，使其具有良好的道德品质，进而不断提升思想道德水平。

（二）有效的课堂教学

现有的高中历史教材中知识点庞杂而零散，这就要求在历史研究性学习中进行有效教学，生成有效的历史课堂。如何将庞杂的知识利用时空观念进行有效梳理，如何将浩如烟海的陌生史料利用历史解释进行有效的处理，如何将碎片化的历史学科知识系统化生成家国情怀等等，都是在研究性学习中对历史核心素养培养的有效研究，也是重要的构成要素。

（三）学科知识的储备

对于高中生而言，储备一定的学科基础是必不可少的一项素质。在实际调查研究中，有相当一部分的同学认为通过阅读课本，了解相关的文化背景，可以帮助高中生更好地认识一些重要历史事件，所以课堂教学内外，需要通过提升教师的指导作用，加强学生学科知识的积累，同时加强对学生的关怀，以有效培育高中历史学科核心素养。

四、核心素养培育中高中历史研究性学习的策略与实践研究

（一）培养学生的历史思维

对核心素养的培育是一个长期的系统的工程和任务，需要历史教师在教学过程中不断的渗透与有效引导、指导，培养学生的历史思维能力，提高其历史分析的意识 and 创新精

神。因此在高中历史课堂上要想激发出学生的兴趣爱好，让学生成为学习的主人就显得非常重要。

首先需要教师树立正确的教育理念。为师者，当言传身教，为人师表方能以德树人。用正确的教育理念服务于学生，用正确的指导思想引导学生，用正确的价值观念浸润学生，从而推动高中阶段学生身心健康成长，培养正确三观的同时铸牢家国情怀。其次，要转变传统的教学方式和学生的学习方式。不同于传统的教学方式，研究式学习之下历史学科核心素养的培养更要求历史教师必须以人为本，重视对中学生的创造性劳动，改变唯考试成绩论的做法。最后要重视学生情感与态度的变化，促进学生思想的成长。以部编版高中历史教材为例，在《中外历史纲要》上册中，以时间为轴线，梳理中华千年历史，从而为学生构建出一条完整清晰的时间轴线，在潜移默化中培养学生对于时间与历史的观念，并养成看时间知历史的良好习惯。

（二）推动学生全面发展

从高中历史教学的角度来看，教师可以通过以下途径促进学生全面发展。首先在课堂上以划分小组的形式开展研究性学习，这种方式能够使每个学生都参与到研究性学习的过程中，让他们在交流和讨论中学习和探索，并从中得到启发。以部编版教材为例，教师带领学生学习《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》一课时，可以鼓励学生以小组为单位研究三国国力兴衰与地理位置变迁等相关史实研究讨论。其次，在课下，以社会调查的方式对高中生进行调研，加强对其日常生活以及心理健康状态的了解，同时教师以这些信息为依据不断调整教学策略与方式，为课程改革的顺利推进做准备。最后以学校教育为背景，组织相关学科专业人员对高中历史的培养模式进行研究，对教学内容进行展开研究，将其与实际联系起来，使之更加紧密结合。通过多种创新教学方式，推动学生在素质教育过程中实现个人能力与历史思维的全面发展。

（三）重视教材与实践双重结合

高中历史教师在教学中应重视学生实践探究能力的锻炼，通过对教材的分析和探究，推动学生养成高效率的学习方法，并在学习中不断加固自己的知识框架。历史教师要重视课堂上的具体措施的改进与调整，在传统历史教育模式下，教师往往只关注课本内容，而忽略课文的内涵与精神，导致许多难以理解的问题出现。这就需要加强对高中历史课程标准研究，加强高中历史课程的内容建设与创新研究，将历史学科核心素养融入到实际的教学过程中，使之成为一种适合时代的发展要求的有效途径。

教师要鼓励学生参与到实践探索中。由于高中生思维还处于抽象的状态下，对事物的认识也是比较模糊的、肤浅的。同时他们对于一些晦涩难懂的概念或者规律，也很难有一个准确的把握。所以需要让学生从身边的生活实力出发，如家乡历史中爱国主义教育基地、历史名人等，从而使学生结合所见、所闻进行深入的思考与体会。针对部编版高中历史教材，高中历史教师要给予足够的重视学科核心素养的培养，细心研究教材导向和内容，将教材内容与实践相结合，从而提升学生的历史探究能力，加强对历史事件的分析、理

解能力，从而更好把握历史规律和概念。

（四）重视对学生的人文关怀

高中历史日常教学是提升学生历史核心素养的主要手段，因此在开展教学活动时，教师应以提高课堂效率为目标，以提升高中生科学文化素质为重要目的，立德树人。在核心素养的培养工作中，教师应重视学生的情感变化，并逐步推动其能力的锻炼与增强，并通过具体实践来实现对学生的全面育人。首先必须要对学生保有最基本的人文关怀，充分尊重青少年个体性，从而促进其将所受到的尊重转化为浓厚的学习兴趣，促使其能够主动探究。同时在提升学习效率中加强师生交流，培育师生间深厚的情感。

关注学生个性的同时，也关注学生的普遍性与一般性。在历史课堂教学中，照顾个体、兼顾全体，以学生合作学习的模式下进行问题的分解与分层，以此调动学生学习的主动性，培养良好的学习习惯，同时也提升了学生历史科核心素养。例如在《辽宋夏金元的统治》一课的教学过程中，针对这一时期混乱的社会环境与融合的文化背景，教师可以让学生根据已有的知识储备，在小组合作研究性学习的基础上，讲述自己对本课内容的看法与感触，同时对于优秀的回答给予充分的鼓励和支持，激发学生对于课堂的积极参与热情。

（五）构建合适的课程体系

历史教学是一种时间性很强的活动形式，因此在进行高中历史研究性学习时，教师应将学生的课堂学习作为一个载体，利用课堂有效教学促进学生历史学术素养的有效培育。

首先从教材内容上明确历史学科需要培养的具体核心素养，并对相关的概念、时间、专有名词等内容做出解释，构建学科知识之间的联系，形成时空观念，并使学生在历史解释中逐渐形成一定的学科思维。其次，要根据实际情况选择适合的方法来实施。例如，高中历史教师要深入融入学生集体，了解学生的真实认知水平与知识基础，然后根据具体学情对学科内容进行调整与解释，做到学科教学知识化的同时生活化，以助于学生理解。正所谓学史使人明智，针对历史上各大王朝的兴衰与中外历史的不同走向，从历史中总结哲学，帮助学生升华高度，转变看问题的角度，从更为宏观的方向对事情进行思考与总结，最终实现对学科科学化，促进学生思想向更深与更宽进行拓展。

五、结束语

本文以核心素养的内涵与特征为理论基础，结合历史学科教学特点和学生认知发展水平对我国当前高中历史课程中学生的思维方式、价值观、情感态度及价值观念的培育进行了一定的分析与研究，同时提出了一些具体的培养策略，希望能够为高中生的教育工作提供参考。社会步入了一个全新的发展阶段，更需要培养适合发展需要的发展的人，更加注重对道德质的培养与提升。因此教师进一步推动学生思想向正确的方向发展，努力成为有理想信念的社会主义接班人，同时以学科核心素养的培育为导向，在根本上提升青少年的素质修养。

参考文献

- [1] 马秀谊. 基于普通高中历史学科核心素养的考试研究[J]. 历史教学. 2017, (3). 20-26.