

初中英语教学中的人文素养培育研究

侯立坤

吉林省四平市铁西区郭家店镇第一中学 136000

[摘要]随着核心素养培养目标的提出,初中英语教学中越来越重视学生综合素质水平的提高,要求学生在掌握基本技能和英语知识的基础上能够提升人文素养。英语作为一门语言,兼具工具性与人文性,因此,本文在分析初中英语教学中人文素养培育现状基础上,重点探究初中英语教学中人文素养培育的策略,以切实提高学生的英语水平和综合应用能力,提升学生的英语学科核心素养和人文素养。

[关键词]初中英语;人文素养;综合运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1417

引言

现代教育改革的发展迫切需要培育学生的人文素养,学生在英语学习过程中能够提升审美情趣、拓宽知识面、开阔视野、摆正思想观念以及情感态度等,使学生适应新的发展需要。现阶段,初中英语教学中仍然受传统教学模式和思想观念的影响,更加注重英语的工具性,而忽略了其人文性,不利于学生人文素养的培育。因此,教师要不断优化教学方法,提高自身的素养水平,创设教学情境,以营造人文氛围,通过多方面的举措培养学生的气质和修养。

一、初中英语教学中人文素养培育的重要性

英语课程具有工具性和人文性,一方面,英语作为语言影响了人与人之间的交流沟通以及信息的传递;另一方面,英语也传递着相应的观点和价值,关系到了学生人文素养的培育。初中是英语知识学习和价值观形成的重要时期,在英语教学中应该重视人文素养的培育。但是一直以来,初中英语教学中都更加重视其工具性以满足日益竞争的应试考试,单纯地为了提高分数而进行答题技巧的学习和采取题海战术,死记硬背的方式并不利于学生的长远发展。初中英语教学不仅是知识传递的过程,也是世界观、人生观和价值观传递的过程,培育学生的人文素养具有重要意义,能够对学生的思想观念产生潜移默化的影响,使学生独立思考和判断的能力得以提高,使学生更加具有责任感和使命感,培养与新时期发展相适应的高素质人才。

二、初中英语教学中人文素养培育现状分析

初中英语教学中人文素养培育是新课改以及提升学科核心素养的要求,但是现阶段其培育仍然存在一些不足。

(一)缺乏人文环境和人文氛围,初中英语教学时并不注重创建人文环境,只是单纯地进行课本知识内容的讲授,学生的学习环境比较沉闷,不利于其综合素质水平的提升;

(二)对人文素养培育重要的认识不足,初中英语教学中教师是重要的引导者,而现有的英语教学仍然受传统教学模式的影响,被动地接受知识点,并没有认识到人文素养培育的重要性;(三)人文素养教育理念的拓展程度不够,初中英语课本会体现一些其他国家的人文特征,在教学中应该对人文教学因素准确提取,但是在实际的教学,教师的关注点在词汇和语法教育,局限于空泛的英语理论,并没有充分挖

掘其中的人文因素,人文素养教育理念的拓展程度不够,影响了学生人文素养的提升。这些问题得不到解决会影响人文素养培育的效果,要能够通过现状分析有针对性地解决问题。

三、初中英语教学中人文素养培育的策略

(一)创设教学情境,营造人文氛围

在学习语言的过程中,语言环境至关重要,可以使学习效果事半功倍,否则学生在学习过程中难以养成英语思维的习惯,影响英语课堂教学效果。因此,教师要创设教学情境,营造良好的人文氛围:(一)教师要有着较高的英语素养和丰富的文化背景知识,根据教学目标的调整 and 实际教学情况不断拓宽自身的知识面,学习与了解相关的英语知识,通过幽默风趣的语言以及身体能力的发挥为人文氛围的营造提供支持;(二)开展丰富的英语交流活动,比如,建设英语角、举办英语演讲比赛等,在条件允许的情况下甚至可以积极开展课外活动,组织学生与留学生进行交流,提高学生英语学习的兴趣;(三)以多样化的形式呈现教材内容,注重情感的培养。初中英语语法的学习比较枯燥,教师可以不断优化教学方法,增加教学的趣味性。初中英语教学中,教师除了语言的输出,还可以适当发挥多媒体教学的优势,通过图片、视频、音频等形式呈现英语知识,还可以根据教学内容组织学生进行角色扮演或者实际模拟,从而提升学生对英语知识的应用能力。比如,在How much are these socks?一文中,教师可以根据教材内容适当拓展对话,之后由学生直接进行演绎购物,通过这种对话情境的创设增加教学的趣味性,提高学生的学习兴趣。又比如在讲解人教版教材七年级下册的课文Don't eat in class时,教师就可以在对教材内容讲解的基础上讲解规则的重要性,从学生感兴趣的游戏规则入手,逐渐展开介绍日常生活中的规则以及交通规则等,通过层层深入的讲解使学生认识到规则的重要性,树立规则意识,使学生更加具有界限感,从而规范学生的行为。

(二)加强交流合作,建立新型师生关系

初中英语教学中教师发挥着重要的指导作用,教师要能够积极引导学生参与到课堂中,加强师生之间以及生生之间的交流合作,建立新型师生关系,从而使教学模式更加民

主, 拓展初中英语课堂教学的范围。教师应该减少对学生思维的局限, 鼓励学生积极进行讨论, 通过交流以及合作的方式开展教学工作, 使学生学习的积极性和主动性大大提高, 学生也愿意进行自主探究, 从而在英语课堂中营造浓厚的人文氛围。比如, 在讲解人教版教材七年级下册 Unit1 Can you play the guitar时, 教师可以根据学生的基础和学习情况进行分组, 给每组设置一些问题和日常对话, 之后要求学生根据自身的情况搜集相关的素材, 在课堂上以小组的形式进行成果展示, 通过对话情境的形式呈现, 最后由教师进行评价。通过这种方式, 在学生之间形成良性的互动, 提高学生的积极性。学生在交流合作的过程中可以进一步加深对知识的记忆和理解, 引导学生树立正确的观念。

(三) 改善教学评价的方式

初中英语教学中评价的方式也会影响课程目标的实现, 如果只是采取传统的重成绩的评价方式则不利于学生人文素养的培育。因此, 在新的培养目标下, 应该进一步完善教学评价的方式, 建立完整系统的评价体系, 从而对学生的学习过程和学习结果进行评价, 还可以发挥自我评价以及互评的作用, 增强学生的信心, 培养学生自主学习的能力。评价也需要考虑到学生的个体差异, 考虑学生在日常学习中的态度, 从而科学评价学生, 督促学生取得进步。与此同时, 初中英语教师还应该建立形式多样的激励和反馈机制, 从而了解学生的学习情况, 要避免只重视分数的局面, 通过多元化评价手段的形成肯定学生学习的过程, 提高学生学习的积极性。优化和改善教学评价方式, 以便能够全方位多层次地评价学生, 使人文素养培育的目标融入其中, 实现学生的自我提升和长远发展。

(四) 优化教学模式, 深入挖掘教学素材

初中英语作为语言学科有着独特的魅力, 而且随着互联网的发展, 学生获取信息的渠道也越来越多样化, 学生的思想观念也深受影响, 传统的灌输式教学不符合新时期的教学要求, 要能够潜移默化地影响学生, 使学生的人文素养得以提升。初中英语教学中教师在进行教材内容讲解时要发挥学生的主体地位, 改变过去以教师为主的局面, 通过教学模式的优化提高学生听说读写等多项能力, 使学生在学习基本的英语知识和语法的过程中能够提升自我价值。因此, 教师需要做好课前准备工作, 深度挖掘课本教材的内容, 教师要深入了解不同国家文化的差异性, 结合学生的实际情况进行教学内容的优化, 从而使人文素养教学效果事半功倍。尤其是与现代信息技术相结合, 优化教学的内容和形式, 通过视频、音频、图片等形式对教学内容进行全方位的呈现, 从而提高学生的参与度以及综合素质水平。比如, 在讲解人教版教材七年级How much are these socks?一文时, 教师可以首先让学生了解中英(美)钱币的使用, 知道中国Yuan没有复数, 而pound/dollar都有复数形式。然后教师创设情景

让学生练习购物, 激发学生的学习兴趣, 之后引导学生深入体会中外购物不同表达方式, 从而对教学内容的主题进行升华, 学生对知识内容的理解会更加深刻, 也有利于学生人文素养的培育。除此之外, 在条件允许的情况下, 教师可以组织与英语人文素养培育相关的实践活动, 比如, 演讲比赛、作文比赛等, 丰富人文素养培育的形式和内容, 使学生积极参与到学习中, 提升学生的人文素养。

(五) 英语教师素养的提升自己人文素养教育观念的树立

英语教师是初中英语教学的重要引导者, 引导学生建立良好的习惯, 传授给学生正确的价值观念, 因此, 教师要以身作则不断提升自身的人文素养以及综合素质水平, 只有这样才能发挥对学生的引导作用, 使英语课堂教学效果事半功倍。初中英语教师应该不断学习相关的知识, 参加学校组织的专业培训, 更新自身的专业知识储备库, 明确人文素养培育的重要性和必要性, 从而使学生积极参与其中。与此同时, 初中英语教师还应该不断更新教育观念, 树立创新型人文素养教育观念, 能够不断与时俱进, 与新时期核心素养的培养要求相适应, 打破传统的教学模式的束缚, 进一步提升学生的人文素养。英语教师应该具备扎实的专业知识, 教师应该熟练掌握听说读写等各方面的基础知识和能力, 了解相应国家的人文、地理等, 在教学中融会贯通地应用自身的专业知识将学生带入其中, 激发学生英语学习的兴趣, 从而提高学生的人文素养。除此之外, 学校可通过开展讲座、公开课, 或专门的业务培训等方式丰富教师的专业知识, 提高他们对人文素养的重视程度, 使教师不仅有较高的专业知识水平, 也具备丰富的人文素养, 这样才能让学生在课堂上感受到英语教师的个人魅力, 从而自觉提升学生的个人素质。

结束语

在初中英语教学中培育人文素养是十分必要的, 不仅可以培养学生的学习兴趣, 提高学习成绩, 还可以使学生综合素质水平获得提高, 与新时期核心素养的培养要求相适应。初中英语教学中, 要避免只看到其工具性, 而忽略其人文性的情况, 教师要积极创设教学情境, 营造人文氛围; 加强交流合作, 建立新型师生关系; 改善教学评价的方式; 优化教学模式, 深入挖掘教学素材以及英语教师自身素质的提升等, 从而使学生得以在掌握教材知识内容的基础上了解语法、拓展视野, 获得自我提升。

参考文献

- [1] 杨庆云. 中学英语教学中人文素养的培养分析[J]. 才智, 2019(23): 168.
- [2] 赵蕾. 探究中学英语教学中人文素养的培养[J]. 中外交流, 2019, 026(029): 143.
- [3] 张欣. 中学英语课堂中的人文素养培养[J]. 科技经济导刊, 2017(16): 174.