

试论现阶段幼儿园教学中师幼互动的有效策略

罗菲

兴化市海南镇中心幼儿园

[摘要]随着我国经济的发展,人们生活水平的提高,对于孩子的教育问题也越来越重视。学前教育已经成为我国教育体系中不可缺少的一部分,师幼互动是幼儿园教育的重要组成部分,也是学前教育改革的重点之一。现阶段幼儿园教育中存在着师幼互动的不足,这对幼儿身心发展产生了不良影响。因此,幼儿园应提高对师幼互动重要性的认识与重视程度,采取有效措施,加强对幼儿教师的培训力度,优化幼儿教师的专业素质,促进师幼间有效互动。

[关键词] 幼儿园; 师幼互动; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.614

前言:随着时代进步,社会经济的不断发展以及科技教育方面对儿童身心健康方面所提出了更高要求。面对这样重要时期师幼之间形成了一种互动关系,这种交流会对日后教师如何促进学生身心健康、科学全面发展起到重要作用。但是现阶段幼儿园教学中存在着很多不足之处。这主要体现在教师与幼儿之间没有形成良好互动形式以及诸多其他问题。因此本文就现阶段幼儿园教学中进行师幼互动方式、策略进行研究和分析,为提升幼儿在学前教育阶段所受到的教育质量提供一些理论依据。

一、现阶段幼儿园教学中师幼互动存在的问题

(一) 教师缺乏与幼儿沟通的技能

随着幼儿教育改革不断深入,教师的专业素养得到提高,但是与幼儿的沟通问题却依然存在。教师与幼儿沟通技能不高,导致幼儿对老师产生了逆反心理,不愿意主动和老师进行交流、沟通。尤其是一些新教师,缺乏良好的人际交往能力和交流技巧。另外,有一些教师在进行师幼互动时,没有做到尊重幼儿意愿和想法。幼儿也有自己的内心想法或情绪等,他们会通过表情、语言表示自己的心情和状态等。如果教师忽略了这个重要环节,导致师生间的互动出现问题,影响师幼关系。

(二) 师幼互动缺乏情感交流

师幼互动最基本的要求就是实现师幼之间的情感交流,促进老师和幼儿之间的情感交流。在实际发展过程中,很多幼儿园都存在缺少师幼情感交流行为,很多教师也不重视和尊重孩子们之间的情感交流,没有对幼儿进行及时准确的评价,导致幼儿没有感受到自己被关注、被重视,从而在日常生活当中产生抵触情绪。尤其是在幼儿园教学活动中,因为一些老师会认为对儿童进行教育应该是有计划、有要求的教育活动,而忽视了对幼儿情感表达及交流行为的关注。因此,造成了师幼之间没有良好互动模式和情感交流的情况发生²。

(三) 教师专业素质有待提高

学前教育是基础教育的重要组成部分,是一项基础、复杂和系统的工作,涉及多个学科的知识,教师在对幼儿进行教育过程中需要全面考虑幼儿各方面发展状况。幼儿园教师应该充分了解幼儿学习成长的规律以及他们所需要知道的问题,通过教学活动来促进每个幼儿身心全面发展。由于教师对教学方式不够重视或对此没有足够清晰的认识,导致有的课程设计不合理,或是在教学过程中出现一些意外状况造成幼儿不愉快和反感等现象发生。因此应该积极采取措施提高教师专业素质。

(四) 教师以己为中心,互动模式单一

在幼儿园的教育中,教学活动中是师幼之间互动的主要形式,而教师作为教学活动的引导者对幼儿起着非常重要的作用,因此教师要积极地去发挥其引导作用,但是由于幼儿年龄比较小,缺乏一定的语言能力和自我意识也还不完善。在幼儿园当中最常见的是老师一个人在讲孩子们听不懂的话,就会用简单粗暴的方法来强迫幼儿去做自己认为对幼儿有帮助的事情。而这种方式不仅使幼儿产生了逆反心理,而且使幼儿与教师之间无法建立良好互动模式和情感交流。教师应该把师幼互动作为一种形式去引导幼儿主动参与到教学活动当中去,而不是作为一种机械被动

地接受任务。

二、幼儿园教学中师幼互动的有效策略

(一) 提高教师的思想认识,增强游戏化互动模式

幼儿园应提高对师幼互动重要性的认识,增强师幼互动意识,将其作为幼儿教育中的一个重要环节来抓。教师可以定期召开专题会议,深入学习师幼互动的理论知识,并在此基础上进一步丰富完善理论内容,使其与实际相结合。通过开展多种形式的交流活动来丰富幼儿园师幼互动的内涵和范围。在组织各类活动时,应注意调动教师参与师幼间互动的积极性与主动性。再者,教师可以根据教学内容设计出相应的师幼间游戏环节,增强游戏参与度。利用游戏进行师幼互动不仅可能提高幼儿的专注力、沟通表达能力、事物感知能力和思维表达能力等等,还能够使幼儿在完成游戏中的过程中增加和老师的互动交流。所以教师应该将教育教学与各种小游戏相结合,通过游戏逐步引导孩子按计划进行教学活动,使师幼之间成为在“游戏中学习”的好伙伴。例如,老师在安全知识的教学当中,可以制作一些生活中常见的安全标识牌。通过游戏“答题积分”的方式让孩子们进行抢答,答对的小朋友则可以积分兑换小礼物。当孩子们充分了解认识之后,就可以反过来让孩子们画出这些标识牌,增强记忆力。同时,老师也可以开展地震演练、消防演练等游戏活动,让孩子们在游戏中获得一些自救知识和逃生能力。这样不仅能够让幼儿们寓教于学,提高学习积极性,还能在游戏中增加师幼的学习互动交流。

(二) 线上线下互动相结合,实现家园合作

幼儿园教育过程中,要想实现高质量的师幼互动,就必须让家长参与到幼儿园师幼互动过程中来。在互联网+的大趋势下,不仅能让孩子在线下幼儿园开展学习活动,回归到家庭后也能在线上持续的学习,形成了全天候多维度地学习。同时孩子在家庭教育中也能利用老师在线上上传的教学资料对孩子进行学习巩固。尤其是在疫情期间,导致大范围幼儿园停课现象,孩子们无法走进幼儿园,极大地影响了孩子们的正常生活和老师的教学节奏。在传统幼儿教育中只能虚度时间,造成家长和幼儿的焦虑。但在如今互联网时代,即使疫情也影响不了孩子们的正常学习生活。例如,合肥幼教集团光明之家幼儿园就使用优质的希沃白板活动设计《我是小小快递员》,结合幼儿社会经验与学习目标,利用希沃白板所具备的抠图、克隆、移动、形状变幻、趣味游戏等进行教学互动授课。实现互联网技术与教育教学的深度融合,让幼儿在学习中玩耍,玩耍中学习,提高了学习的趣味性,也增强师幼间的互动性。线下让家长带领孩子课后学习实践,进行快递员的着装打扮,模拟快递员的实际服务操作,增强孩子对快递员职业的认识。水口乡中心幼儿园小班组也通过线上指导的方式推出了系列的早教课程,引导家长陪同孩子一起游戏运动。在活动交流过程中,教师们准备了丰富的内容,分别是手指游戏《五只猴子荡秋千》、儿歌游戏《身体音阶歌》以及绘本故事《好饿的毛毛虫》,通过视频的方式发送给在腾讯会议中与小朋友进行互动交流。孩子在家长的陪伴下也积极参与互动,通过在游戏中体验乐趣,不仅可以增强家长与孩子之间的交流互

动,更能增加老师、幼儿自己家长三者间的互动关系,实现家园共同合作。

(三) 建立学习评价机制为主的互联网数据库

幼儿园通过互联网构建信息管理平台,成立幼儿专属的电子成长档案,依托智能化系统记录孩子包括个人信息、健康状况、学习记录、个人作品、学习评价等,从而为幼儿园对不同幼儿的成长发展和个性化培养提供长期、动态的数据。这样老师就可以通过电子成长档案来了解孩子在不同时期的发展变化、性格特征,掌握孩子的动态信息。通过幼儿的电子档案,教师才能真正了解并走进每个幼儿真实的内心世界和情感世界。其中,学习评价是保证师幼互动质量的关键环节,也是重要的保障。但是现阶段在幼儿园教学中有效地学习评价机制是教师对幼儿的学习态度、学习结果等进行科学评估,及时了解并改进幼儿的学习情况的关键。师幼互动过程中教师和幼儿在评价方面还要统一标准,让教师评价对幼儿进行准确分析、全面了解幼儿在学习方面的情况及发展水平等。最后在师幼互动过程中的反馈机制,教师还要根据幼儿的需要及时调整教学内容与方法等。例如,老师要在每堂课上针对幼儿的表现进行分析,课后要与幼儿交流对课堂的评价,询问幼儿们喜欢怎样的教学方式。另外幼儿园还要成立专门的课堂巡查小组,在教学过程中对老师的教学、幼儿的表现以及课堂互动情况进行检查监督,最后老师和巡查小组双方共同开展交流会,针对幼儿学习状况、教学内容和师幼课堂氛围等问题进行相应调整。如此一来,我们既可以了解每个幼儿的情况,有针对性地进行交流互动,还能加强对教师教学互动的监督,提升教学质量。

(四) 转变互动方法,多维度落实师幼互动

幼儿园在教育教学中,教师要积极调整互动策略,从多维度与幼儿互动。以幼儿数学教学里“数字1到10”的讲解为例,如果以问题为主题直接引入语言知识点,将无法提高幼儿的学习

兴趣。因此,教师可以通过数学知识和幼儿生活中认识的事物相结合尝试创设新的互动模式。例如,童谣舞等形式与幼儿互动,调动幼儿的互动热情。关于“数字童谣”的使用,教师可以创作“1像牙签一样竖又直,2像天鹅湖中游”这样好听又顺口的童谣,激发幼儿的学习热情,让幼儿学会开口表达。同时,教师可以在教室里播放童谣,为幼儿提供互动的氛围情境和学习素材,接着逐渐增加互动的难度。例如,将幼儿分为四人小组,两个幼儿唱童谣,另外两个幼儿负责“手指舞”为其童谣进行比划,小组成员共同完成学习任务。其中“手指舞”是指幼儿根据童谣中出现数字,分别伸出相应数量的手指,通过对歌词的听辨、肢体动作配合完成的活动。这可以充分调动幼儿的学习热情和互动的积极性。为了创建更多的幼儿互动技巧,教师还可以让幼儿自主提出游戏方案并选取可行方案进行活动安排,这样还可以提高幼儿自发参与学习活动,根据幼儿的喜好设计活动,从而提高幼儿的兴趣。

结语:

师幼互动是教育中不可或缺的关键组成部分,是幼儿教育发展的重要动力之一。它不仅有利于促进儿童身心发展,而且还能帮助幼儿在与教师、同伴的相处中逐步建立自信。如果教师能够将师幼互动放在首位,就可以在互动过程中做到尊重每一个幼儿,给予他们足够的信任。现阶段教师师幼互动过程中还存在一些问题,主要体现在:师幼互动质量不高、缺少教学理念、缺乏有效的沟通和交流等。因此幼儿园教学需要教师注重师幼互动方式、策略的研究以及实施措施,以此为基础提升幼儿在学习过程中各方面能力。

参考文献:

[1] 蒋小静. 试论现阶段幼儿园教学中师幼互动的有效策略[J]. 电脑校园, 2019(6): 16770-16772.

(上接第1204页)

料”,幼儿会更加去注意生活中的事物,训练他们拥有一双发现美的眼睛。改造好的杯子,老师可以将这些作品拍照发到家长群,让家长们看看幼儿们的作品,也可以进行评选,选出几个最佳作品,并给予最佳作品的幼儿一些奖励。

(三) 培养幼儿生态环保理念

旧物创意改造在绘画手工课堂上的实施可以激发幼儿的创造力和想象力,而且还可以让幼儿树立一个生态环保理念,让幼儿可以在生活中有一个环保习惯。随着时代的发展,人们的生活水平越来越好,随之而来的是,人们对食物的浪费程度越来越大。这种现象是极其不好的,但是旧物创意改造的绘画课堂可以让幼儿意识到这一点,让幼儿改变不好的习惯,重视节约资源的环保理念。

老师还需要引导幼儿将这种理念引导到生活中,可以提倡低碳出行,让幼儿让父母少做轿车,多坐自行车出行,锻炼身体的同时,还能呼吸新鲜空气,让我们的生活环境少一点空气污染。也可以将生活废品利用起来,不要随意丢弃,现在短视频的流行,很多人将一些旧物进行改造,让更多的人来进行模仿,有的时候,将生活废品做一些小创意可能会带给你意想不到的效果,特别是对幼儿来说,可以提倡让老师带着幼儿进行旧物改造,培养幼儿的动手能力的同时,又能引导幼儿树立良好的环保意识。

(四) 创建多样化互动教学方式

合作学习也是实现在绘画课堂进行师幼互动的重要一步,幼儿能在合作学习中获得对所学知识的深度理解。倡导合作学习模式,引导老师和幼儿合作、幼儿与幼儿之间的合作,使幼儿积极加入并且培养独立思考的能力。

例如,老师可以布置一个画小金鱼的课堂任务,将幼儿划分为几个小组,并且选出一个组长,带领自己本组的学员进行绘画,之后老师让幼儿讨论本组中最喜欢的金鱼长什么样子,在讨论过程中,老师还要积极投入到幼儿的讨论中去,去创造一种融洽和谐的氛围,让幼儿也能感受到老师的参与,在讨论问题时,老师也要给予自己的见解,引导幼儿正确地思考,让幼儿感受到自己主导者地位。小组绘画作品完成后,让每个小组的代表成员进行讲解,然后老师进行点评,讲解完后,老师进行点评,在这个过程中,老师需要具备快速筛选信息的能力,最后给出分数,整个互动流程下来,幼儿地对绘画知识的理解程度大大增加,同时得到的分数给幼儿一个激励,进而提升幼儿的自主学习意识和团队合作意识,呈现一个良性循环,让幼儿能够在讨论中学习,进行思考。

三、结语

幼儿园的绘画教学内容是非常丰富的,并且幼儿园绘画活动的建构是幼儿教育发展的趋势,绘画活动的背后是对幼儿实践探索感知能力的提升。而良好的师幼互动,不仅可以使幼儿绘画教学课堂质量得到提高,也有利于幼儿后期个性化成长,拉近老师与幼儿之间的距离。因此无论是作为幼儿园还是作为教师都应着力于探索这个领域为幼儿提供更好的教学体验感,为以后的学习发展提供良好的条件。

参考文献:

[1] 冯娟,王文娟. 幼儿园绘画教学活动中师幼互动的研究[J]. 读与写(教师), 2019(3): 0001.