

简析初中语文高效课堂构建策略

余凯贵

江西省抚州市临川区第十六中学

[摘要]近年来,随着素质教育的不断深入,学生学习成绩得到了很大提高,然而在应试考试压力下,许多教师为了分数而忽视教学中对课堂效率和质量等方面。同时初中语文教学中构建高效课堂是当前教育发展的重要趋势,也是现代社会对人才素质培养和教育质量提高提出新要求。因此初中语文教育中,如何构建高效课堂是现在初中生语文教育教学中存在的主要问题。通过初中对语文教学分队并对当前中学语文老师存在问题进行分析,提出相应的解决措施。

[关键词]初中语文; 高效课堂; 构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.870

课堂有效性顾名思义就是教师在有限的时间内,对学生的教学效果实现最大化。学生在语文课堂中,掌握课堂中的主要知识内容和情感表达,课堂教学的有限性和教师最终的教学效果有直接的影响。现阶段,初中语文教学课堂并没有实现高效课堂,不仅是因为学生对知识内容缺少兴趣,学生长时间处于被动的学习状态,不能紧跟教师的教学进度。高效课堂,是指在课堂的单位时间内学生能够理解并掌握更多的知识和技能,能够高效达成教学目标,教学效果较好。建构初中语文教学的高效优质课堂,笔者认为可以从以下几个方面实施。

一、初中教育教学中高效课堂的构建意义

(一) 积极分析观察,实现教学创新

在实际语文教育活动过程中,由于受各种因素影响导致部分初中生对学习失去兴趣甚至出现逃课、厌学等现象。针对这一现状,教师应积极分析学生的学习状态,掌握学生学习情况及心理变化规律,并根据实际需要,对学生进行有效引导,实现课堂效率最大化。例如:教师可以通过观察法,了解到不同学生之间存在差异性。对这种情况,就需要对不同层次、性格特点以及认知水平高的优等班级进行分组讨论和交流。

(二) 充分交流总结,完善教学模式

教师在教学过程中,要善于总结和反思,不断完善自己的课堂模式。首先是要有一个良好而规范的学习方式,学生之间可以举行相互交流讨论、辩论等活动,来提高自身综合素质水平;其次是老师需要对学生合理有效地引导与鼓励;再次就是建立起师生共同协作探究问题解决方法以及策略等等,这些都是教师应该做不到的工作之一,只有这样才能使语文教学变得高效轻松和生动有趣。

二、初中语文高效课堂构建策略

(一) 激发兴趣,促进学生自主学习意识

兴趣是一个人学习的动力基石,可以增强学生对新事物的学习能力。若学习建立在兴趣的基础上,学生能够长时间处于注意力集中的状态,兴趣在一个人的成长发展中起到至关重要的作用。教师可以对学生的兴趣给予更多的关注,利用新颖有趣的方式展开教学,在导入环节吸引学生注意,也

可以利用表扬和肯定的评价形式,帮助学生在过程中树立自信心,在语文课堂中为学生营造愉快的学习环境,促使学生以饱满的情绪学习知识。一旦学生的兴趣被激发,会在语文学习上实现事半功倍的学习效果,会直接提升语文课堂教学的整体质量。例如,在学习《狼》相关内容时,教师可以结合文章内容为学生编排有趣的话剧,将学生分成学习小组来表演话剧,让学生选取自己感兴趣的角色进行扮演,其中包含屠夫、狼和旁白。在剧情的不断变化中,课堂的教学氛围也更加浓厚,学生将课文中描写屠夫遇到狼的情绪表演得淋漓尽致,无论是遇到狼时的恐惧,还是在机智下躲避狼的袭击,到最后英雄杀狼的整个过程,为班级中的其他同学带来完美的表演。在学生欢呼雀跃中,增加学生对课文的好奇程度,更加全身心参与到教学环节。在完成话剧表演后,学生不仅能够掌握课文中的情感表达,还对文章有深刻的印象,在语文课堂教学上实现新的教学高度。

(二) 与时俱进,转换以往教学模式

目前,很多教师受到传统教学观念的影响,仍然采用传统教学方式,教师在课堂上经常采用照本宣读的方式,学生长时间处于被动接受知识的状态,师生之间缺少有效沟通,没有调动学生积极参与性。这种教学情况不能实现较高的学习效果。因此,教师要采用新颖的教学方式,带领学生一起展开知识的探讨学习,给学生一个良好的学习体验。情境教学法在教学中是一种有效的教学方式,教师可以为学生创设富有情感的场景,在固定的场景中引发学生对问题的思考,促使学生能够深入了解教材内容,在理解的基础上掌握知识。这样的教学方法更容易让学生在情境中增强学习程度。例如,在学习《贝多芬传》内容时,可以为学生在课堂上播放一些与文章相关的歌曲,如《第九交响曲》,加强学生对贝多芬的音乐的认知,在音乐中感受贝多芬创作时的情感和心境,接着教师再开启文章的导入环节。

教师还可以在语文教学中利用多媒体开展教学,可以让课堂更加具有趣味性。因为学生对一些新鲜的事物充满好奇,身心都还在持续发展中,所以,教师可以引入多媒体教学,改变学生经常在课堂中出现溜号的情况,改变以往灌输式课堂,通过多种教学方法融合的方法实现教学目标。当

然,结合多媒体教学,可以让语文知识内容更加生动形象。例如,在学习《范进中举》相关内容时,教师可以在课前为学生筛选有关作者吴敬梓生平的视频,让学生在阅读前掌握作者的情感。在多媒体教学中,学生将注意力集中在课堂上,能够促进教师接下来的语文教学。教师在开展教学时,为学生引入更多专家对范进的分析的见解,帮助学生掌握文章主人公的性格特点,但需要教师注意的一点就是不能让多媒体教学占据语文教学的主要课堂,多媒体只是教学中的辅助教具。

(三) 注重质疑问难,促进学生语文思维的形成

在传统教学过程中,教师占据教学主体,教师讲什么,学生学什么,一些教师直接忽略在学习过程中的探究质疑环节。所以,一些教师根本没有意识到语文意识在语文学习中的重要性,会直接影响到学生的学习质量和语文成绩。在新课标中,对教师教学提出更高的要求,教师不仅要传授学生语文知识,还要对学生的思维能力提升重视程度,培养学生自身的学习能力。为了进一步满足教学需求,教师要在课程教学过程中,引发学生对问题的思考,培养学生大胆质疑的学习能力,只有在不断提问中才能解决学习问题。引领学生开展探究学习中,也要留给学生充足的思考时间。让学生逐渐形成发现、分析和解决问题的自主能力,培养学生善于思考的良好学习习惯,这样才能促进学生的综合素养形成,在课堂中提升学习能力。例如,在语文学习中需要教师以鼓励的形式肯定学生在学习上的付出,对学生在知识上起到引导作用,帮助学生寻找到解决问题的最佳办法。在学习《背影》相关内容时,教师可以在提问中引导学生逐步发现文章中的一些细节问题,可以对学生提问:“在朱自清看到父亲的背影时,心里的感受是怎样的?”“父亲手里拿着橘子并步履蹒跚地走到朱自清面前时,朱自清的心里是什么情感?”“作者朱自清在怎样的背景下完成这篇文章?”引导学生带着问题对文章有详细的分析,更深层次地掌握文章的情感线索。长时间在这种学习模式下,有利于学生语文思维的形成,帮助学生轻松掌握文章的结构,为初中语文课堂教学的高效性奠定基础。

(四) 走近学生,实现因材施教的教学效果

初中是学生成长的关键时期,学生具有较强的塑造性,学生至今也存在一定的差异。这就需要教师在内容布置、课堂提问、课后作业设置中有针对性布置。例如,针对一些理解能力较强的学生,和一些具备丰富语文知识底蕴的学生,教师可以在提问时为学生设置一些较高难度的问题;针对一些阅读能力较差的学生,教师可以设置一些扎实基础知识的问题,也可以要求优秀的学生帮助差生开展学习。这种有针对性的教学,能够让学生的学习上重拾自信,确保每个层次的学生都能收获到学习知识,有利于教师在班级中顺利

开展教学。如,教学课文《岳阳楼记》时,笔者向课本中涉及“记”的文体篇章横向拓展,联系《桃花源记》《小石潭记》《醉翁亭记》等,对它们的内容和手法加以比较,就可以知道这一类文体大都属于散文,可记物、记事、记游,也可写景、议论、抒情,文笔生动形象。这样阅读可以一篇带动多篇,总结某项知识的共同规律,提高横向拓展的思维能力和聚合思维能力。又如,教学课文《走一步,再走一步》时,笔者提问学生:删掉文章的尾段不是更简洁吗,为什么要这样写?学生通过阅读比较,明白这是由此及彼、由浅入深、以小见大的写法,由走下山路的小事写出了走人生路的大道理。再如,课文《最后一课》写到下课铃响,韩麦尔先生脸色煞白,因悲痛而哽咽得一句话也说不出,只是靠着墙做了一个“放学”的手势,小说便戛然而止。这给我们留下了丰富的想象空间,或从韩麦尔的角度想象,之后他有怎样的境遇;或从小弗朗士的角度想象,觉悟后的他又有怎样的表现。笔者让学生写微型续篇,以此培养学生的形象思维和创造性思维能力。

(五) 调动发散思维,实现多元评价

传统的教学模式中,教师仅仅是一个监督者,学生只能被动地接受,这样会使课堂失去了生机,而有效学习方式就是将老师和同学之间进行交流与合作。在语文课上使用探究式、讨论型等方法,可以提高师生互动性以及创造性思维能力;运用问题解决法可以让学生产生积极思考问题并提出自己不同的想法,从而达到解决问题的目的;利用综合评价来促进学生对教学内容有更深入地理解,同时也能使课堂变得更加生动有趣。

三、结论

构建高效课堂的方法远远不止以上几种,教师具有亲和力的语言,新颖灵活的教学方法,有价值的课堂作业等,都是构建高效课堂的有效因素。在课堂教学中,教师要尊重学生的主体地位,充分调动起他们学习语文知识和技能、提高自身素质的积极性。首先是对学生进行正确引导,初中生正处于青春期时期这个特殊阶段需要老师与时俱进不断地鼓励其进步才能让自己更加优秀。

参考文献

- [1]陈保林.新课改下如何打造初中语文高效课堂[J].课程教育研究.2018,(14).50.
- [2]于燕.新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].现代语文:中旬.教学研究,2015(3):2.
- [3]蒋伟海.开展合作教学,提高初中语文教学有效性[J].阅读与鉴赏:上旬,2011,(6):1.
- [4]刘媛.浅谈如何构建初中语文高效课堂教学模式[J].教育界:综合教育,2018(01).