

基于家园共育开展幼儿园区域活动的实践

牛春梅

中宁县大战场镇长山头幼儿园

[摘要]在中国现代教育体系的整个框架中,学前教育仍然是非常必要的。学前教育作为启蒙教育的重要组成部分,需要幼儿园与家庭的共同努力,才能引导幼儿健康的学习和快乐的成长,进而培养幼儿形成优秀、科学、文明的行为习惯。以家庭为基础的家园共育制度的优势之一是幼师可以通过校园与幼儿家庭进行密切的教育交流、研究和互动,从而更好地了解幼儿在幼儿园的具体学习情况、以便幼儿更好的发展和成长。这种家园共育的教学模式也是当前学前教育工作中最重要的手段,同时也是提高学前教育质量和成效的重大举措之一。

[关键词] 幼儿园; 家园共育; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1208

引言:

在我国社会文明快速进步发展的背景下,部分家长的育儿观念在一定程度上发生了根本性的变化,由传统上的“幼师全权主导”观念变成了“依靠幼师和家长共同教育”理念。由此可见,家园共育正是为了切实促进学龄前幼儿身心全方面健康发展制定的合理可行之计。幼师应当认真发挥好自己正面引导的榜样作用,在幼儿活动中组织开展一系列教育亲子活动,在幼儿活动实践中逐步增进家长和老师之间的感情,提高幼师和家长们的互助共育意识和能力和家长自主育儿的能力,进而积极促进幼儿的健康成长。

一、家园共育的重要性

在幼儿的成长过程中,家庭教育和早期幼儿园环境教育是不可或缺的两个环节,而整个家庭环境条件和早期幼儿园环境教育无疑对整个幼儿心灵的全面成长具有同样的决定性和影响力。父母作为幼儿在最初时期的第一位启蒙老师,父母所掌握的一切基本教学方法和技能以及各种育儿科学方法和技术,对幼儿的心智发展、健康成长和终身发展都起着至关重要的积极作用^[1]。同时,父母本身就是幼儿成长过程中树立的第一个优秀榜样。家长在家庭中的教育活动将会影响幼儿成长的教育和学习能力的发展方向。

而幼儿园教育主要体现在使幼儿从小通过家长与教师共同接触生活知识和日常学习,获得一些生活经验和各种学习活动经验。除此之外,幼儿园教育活动也是幼儿园培养幼儿自主学习意识的主要发展阶段,让所有幼儿一起从游戏教育中充分获得知识收获和自我的成长。而利用家庭教育和幼儿园教育合作互动的模式则又能够起到相互的互补,不但弥补了过去幼儿园的教育课程难以深入渗透幼儿生活领域的诸多缺陷,而且也进一步解决了目前家长对幼儿园教育课程不够完全了解掌握的尴尬问题。幼儿教育改革并远不是通过幼儿园自身或其家庭单方面干预就能够有效地开展素质教育,若想取得较为良好有效的办学成效,开展家园共育则是十分有必要的。

二、家园共育开展幼儿园区域活动实践的策略

(一) 与家长充分沟通交流

家园共育的前提是家长和幼师的相互配合,所以幼师要和家长充分沟通,完成前期合作共建的任务。幼师可以适时邀请家长到园内参观,了解幼儿在园内的各种行为,分析区域活动的合理规划方法,总结幼儿在活动中的不足之处,为家园共育做相应的数据记录。家长参观结束后,将数据记录通过网络发送到他们的电子邮箱,并考虑家长对区域活动的建议进行切实整改,从而有针对性地组织幼儿的活动。对于忙于公务的家长,可以选择网络问卷的方式,了解他们对家园共育的看法,根据问卷判断家园共育的可行性。此外,还需要和家长讨论家园共育的活动设计,从园内外两方面学习,请各位家长通过投票决定不同区域活动的可行性,如亲子阅读、亲子绘画、亲子教辅、亲子游戏等,并根据票数确定可以投入使用的活动。结合幼儿和家长的实际情况设计园外活动。幼师根据幼儿的气质类型设计不同的活动,家长从中挑选,并讲解他们的教育困惑或经历,幼师给予相应的专业指导,保证他们能够积极配合幼师完成合作教育中的任务。

(二) 开展生活化游戏教学

游戏教学可以进一步激发幼儿的兴趣。因此,幼师应该从兴趣出发,开展一系列生活化、趣味化的教学,利用游戏增强家长在家共同教育的信心,从而积极开展一系列教育,著名教育家陶行知先生从创作、生活、思想、普及、德育等方面做了详细论述^[2]。在他的幼儿教育思想中,幼师应以此为基础开展游戏教学,最大限度地提高幼儿参与活动的兴趣,增强区域活动的趣味性和实际效果。例如,开展角色扮演游戏,课前调查幼儿喜欢的各种卡通人物,在区域内摆放不同的游戏材料,鼓励幼儿制作各种装饰品和服装,提高动手能力,获得良好的情感体验。制作完成后,幼师鼓励他们穿上自己的服装和配饰,摆出自己喜欢的肢体动作进行自学,模仿卡通人物的口头禅,幼师为他们拍照或录制短视频,发送到家长微信,为家长提供家庭教育的参考资料。此外,还可以鼓励幼儿组成“盟友”,共同进行“动漫人物闯关”的游戏,在幼师设置的不同路障中穿行、通过,最大限度地激发他们的参与热情,让他们在游戏中获得良好的情感体验,在生活中懂得如何与人沟通,从而达到教育目的。

(三) 构建亲子活动的情境

家园共育离不开家长和幼师的共同参与,幼师要构建亲子活动情境,休息日邀请家长来园与幼儿一起完成亲子活动,同时增进亲子感情,为后续的共育积累经验。幼师可以结合日常教育,选择亲子活动的类型和形式,开展多样化的游戏活动,推行以家庭为基础的共育^[3]。例如,在母亲节的时候,幼师可以邀请家长和幼儿一起玩“我爱我的妈妈”的游戏活动。活动前,幼师可以带领幼儿一起表演集体舞,用舞蹈表达对妈妈的爱意,与妈妈完成合作任务,获得一定数量的“小红花”。活动结束后,清点“小红花”的数量,幼师赠送小礼物,增进亲子之间的感情。也可以在父亲节请幼儿父亲来幼儿园参加亲子游戏。在活动中,举行“父爱是一座山”的游戏。父亲蒙住幼儿的眼睛,把他们背在背上。在幼儿们的指挥下,时间最短的组合可以通过不同的路障获得奖励。还可以开展亲子种植活动,鼓励幼儿在家长带领下,到绿植区种树,在劳动中增强体质,感受劳动的快乐。鼓励幼儿与家长共同制作手工艺品,培养优秀的动手能力,提高艺术素养,为家园共育提供不同的灵感,帮助家长在亲子活动中更为全面地了解幼儿。

(四) 构建家园评价体系

在这些多年实践的探索活动中会逐步发现,幼师和幼儿家长如果还只是一味地去参与幼儿园集体活动,并不真正注意如何对幼儿的行为表现等进行较为合理且有效的教育评价,那么对于整个幼儿园活动整体上的教育意义也显然不能得到更大程度的体现^[4]。因此,幼师也要积极参与幼儿家园教育评价体系,也要及时主动的反馈,提出对自己和幼儿在集体学习、共育、评价活动中所取得的成果的意见、建议、行为指导,从而使家园共育体系下的幼儿整体学习效果得到相应的提升。例如,幼师带幼儿开展以“寻宝”为主题的亲子家园德育日活动时,将本次主题活动方案的策划方案编辑成文件,发到幼儿园家长活动交流群,让幼儿

的家长们一起对本次主题活动方案的策划和方案设计提出一些相应的、有效的建议。在家长们对活动计划和方案进行了认真地观看和研究,并提出了修改和完善的建议后,幼师再次对活动计划的细节提出修改和完善的建议。之后,幼师还可以根据幼儿园活动策划书上规定的活动日程,带领每个幼儿和家长在活动结束后的第一时间聚集在一起,到园内参加“寻宝”等活动,让幼儿在这个活动时间和家长一起享受寻宝探索的独特乐趣。随着活动接近尾声,幼师要组织幼儿园家长与幼儿坐在一起,对本次活动的内容和获奖幼儿的表现进行综合评价。在各种集体教育活动的评价过程中引导和带领幼儿时,通过构建合理、有效的综合评价体系,让每个幼儿的家长在实际的评价过程中,逐渐清晰地认识到自身教育幼儿过程中存在的不足之处,以此促进每个幼儿在未來都能得到健康的发展。

(五) 提高家长育儿的能力

家长是培养幼儿智力最好的启蒙老师。可以看出,家园共育对家长的能力要求更高,幼师也需要在区域活动中创造机会,提高家长的育儿能力,从根本上调动家长的育儿积极性。更重要的是,幼师在幼儿区域活动的设计中要善于关注全体幼儿,秉持全局意识,注意选材的层次性,保证材料能用,不能因为材料难用而影响区域活动的质量。例如,在剪纸活动中,在材料区放入塑料剪刀、铅笔、油画棒、彩纸、贴纸、细绳等材料,然后呈现不同的窗花,讲解民间艺术的发展历史和窗花的制作步骤,从而引起幼儿的探究兴趣,鼓励家长 and 幼儿一起选择制作工艺品所需的材料,在家长的帮助下构思窗花的种类。构思完成后,先在彩纸上画出窗花的图案,把多余的部分剪下来,在硬纸板上给切割好的窗花上色。颜色画好后,可以选择粘贴的形式进行展示,或者用细绳挂上窗花进行展示,让他们在自己的家园共育活动中获得良好的情感体验。家长在参与活动的过程中,需要根据幼师的提示,帮助幼儿完成各种活动,了解家园共育的注意事项,有效

(上接第2197页)

合应用,打造最适宜的的教学计划和执行方案;通过信息技术融入托底教学设计与实施,为切实提升小学生运动训练实效提供根本保障。

(六) 坚持以生为本的原则

根据学生的认知特征、体能基础和爱好特点,教师可以为学生制订适合学生生理和心理发展的运动项目。为了提高学生的身体素质,体育教师还可以加入诸如“老鹰捉小鸡”“丢手绢”等游戏活动。使学生在运动中得到很好的身体锻炼,同时也使学生对运动的兴趣和积极性一直持续下去,同时也可以使传统歌谣和游戏得以传承。在练习下肢的发力方面,教师可以利用“青蛙跳”这个动作,让学生们从一个相同的起跑点开始运动,并在一定的间隔内做一个立定跳远动作,当一个学生的双手碰到了前方的学生,前方的学生就要返回起点。通过在立定跳远中相互追逐的活动,学生可以提高下肢的肌肉力量和身体动作能力,而且可以熟练地运用各种技术,提高自己的身体素质。这样的活动可以在不知不觉中提高学生的整体水平,使其综合素养得以提高。

(七) 构建完善的体能训练考核机制

而在传统的小学体育体能训练中,很少有体育教师对小学生进行全面而认真的体育考核,导致许多小学生在进行体能训练时出现“敷衍”现象,不够重视。有的小学体育教师每学期只考核期末,这种考核比较片面,很难充分发挥学生的体育热情。因此,小学体育教师应积极建立在体育过程中完善的体育考核机制。比如,小学低年级学生身体机能各方面都不够成熟,不能通过体能训练来考核,因此,教师应根据学生在课堂上的表现、努力程度、学习态度等综合评估。对于高年级小学生,教师应将其体育考核成绩列入综合成绩。为了保证考核结果的公平、公正,教师可以通过百米冲刺赛跑、俯卧撑、立定跳远、长跑等项目来评判小学生的身体素质。此外,教师还需要组织小学生对他们平

提高幼儿家长的育儿能力。

(六) 展现专业能力,提升家长育儿理念

在“美包”系列主题游戏中,可以从“美包送妈妈”延伸到“美包博览会”。在带领幼儿们欣赏、感知带来的各种美丽的包包后,幼师进一步开展了梳理总结、提高技能的训练活动。从儿童艺术教育的独特角度,提炼总结了运用点、线、面、图形等设计各种漂亮书包的各种方法。在母亲节来临之际,幼儿们可以选择亲手设计的一些漂亮的美包送给妈妈,以表达对妈妈无尽的爱和关心。家长们在收到这份来自幼儿的温暖的小礼物时,也会从中看到幼儿们在艺术技能上取得的进步。通过参与这一系列活动,家长们可以真切地了解到幼儿在幼儿园快乐的教育、学习和生活,亲身感受到幼儿在幼儿园中的教育经历和发展进步。

结束语:

综上所述,区域活动是开展幼儿园家园共育的重要方式,“家园共育”教育模式的出现使得新的教育方向出现,也对双方提出了新的教育要求。幼师应与家长充分沟通和交流,根据实际情况开展生活化的活动教学,创造良好的增进亲子感情的机会,建构亲子活动的情境,不断提高家长的育儿能力,保证家园共育理念得以落实,达到应有的教育效果。

参考文献:

- [1]林亚冰.开展家长助教 深入家园共育[J].教师,2019(35):96-97.
- [2]王海红.幼儿园提高家园共育质量的重要途径[J].新课程(综合版),2019(12):220.
- [3]焦娟娟.家园共育策略对幼儿教育发展的作用[J].新课程(综合版),2019(12):255.
- [4]王慧怡.浅析幼儿园家园共育的重要性及有效实施策略[J].读写算,2019(34):40.

时的表现和体能训练进度进行自我评估,这不仅能促使学生更好地认识自己,也能促使他们及时发现自己的不足,帮助小学生不断提高自身素质,从而激励他们更积极地参与体育活动。

(八) 重视拓展活动的安全管理

教师在指引小学生投入到拓展活动中,需要重视小学生的人身安全。对于处在小学时期的学生而言,他们的自我保护认知有待提高,在对安全隐患问题进行辨别的时候存有一定的不足,非常容易在参与活动的时候出现意外事故。教师在开展教学前,需要针对具体的活动场地进行检查,在保障没有安全隐患前提下,指引小学生投入到拓展活动当中。在小学生活动前,教师需要针对他们开展安全方面的教育,逐步提升他们的安全认知和意识,对他们的人身安全进行保护。

结语:

综上所述,通过对体育教学中的身体锻炼进行游戏化教学,可以提高体育教学的趣味性,并能让学生在运动过程中始终保持对身体锻炼的热情,从而达到有效的健身效果。体育教师应认真选择游戏项目,使游戏与运动相结合,使学生在比赛中得到锻炼,并使其全方位的综合素质得到提高。

参考文献:

- [1]林星.基于核心素养下小学体育游戏化教学探究[J].当代家庭教育,2019(6):126-129.
- [2]秦健.小学体育课堂体能训练游戏化思路与策略[J].田径,2019(2):34-36.
- [3]王小明.小学体育游戏的应用与教学策略分析[J].学生(中旬刊),2019(10):75.
- [4]陈鼎峙.拓展活动在小学体能训练中的应用[J].田径,2019(05):27-28.