

新课标下构建初中数学高效课堂的策略研究

王丹丹¹ 张宝东²

1. 宁夏隆湖扶贫经济开发区一站学校; 2. 石嘴山市第十七中学

[摘要]在全新的时代格局之下,初中数学教学也呈现出创新型的教育形态。处于这种教育形势当中的初中数学教师,应当不断做好数学教学流程的优化与革新,保证所设计的数学教学模式与我国教育形态的匹配性,从根本上提高数学教学的效率和质量。基于以上,本文将站在新课程标准的视域之下,探索如何进行初中数学高效课堂的构建。

[关键词]新课标; 初中数学; 高效课堂; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1186

前言:

高效课堂指的是教师能够高质量地完成教学的目标,学生能够高效率的学习相关的知识点和内容,学生的学习成绩和学习能力也能够获得相应的提升。接下来,本文将从以下五大方面重点分析如何进行初中数学高效课堂的构建,希望本文的研究能够为广大的读者带来参考的价值和阅读的意义。

一、利用微课展开高效的初中数学教学

微课教学法是在我国教育新常态之下而出现的一种创新型的教学方式,将微课教学法运用到初中数学的课堂教学中,一方面能够重点突出数学这门学科的特色,另一方面还能够使学生学习数学的兴趣得以大幅度的提升。最终有效地推动数学这门课程的革新与转型。

(一) 精心设计微课视频

课程视频是微课教学的核心,初中数学教师在利用微课教学展开数学教学时,一定要提前去精心设计和录制微课视频^[1]。初中数学的教材经过了几番改革,教材内容更加丰富和多元,虽然微课教学能够提升课堂教学的质量,但是并不是说数学教材当中的所有教学内容都适合利用微课教学法开展教学。所以数学教师必须要在微课教学前做好充足的准备,在备课工作中明确设计的内容,根据所选择的内容收集适合的的教学资料,之后再对视频的录制,这样才能够保证教学设计的合理性、科学性。此外,微课教学最突出的特点是“精简”,所以数学教师在录制微课视频时也要突出精简的原则,过于繁杂冗长反而会导致教学的低下。

(二) 利用微课展开差异化教学

初中阶段的学生由于其兴趣、成长环境等多种因素的不同,导致他们的数学学习水平也大不相同,因此不同学生对于教师教学的渴望也会具有很大的差异性。初中数学教师应当学会尊重学生的差异,并且在直面学生的不平衡的基础上,为学生设计差异化的教学。利用微课视频则能够较好地实现这种不同步的教学模式,使得所有学生的学习需求都能够被满足。比如说,针对班级当中数学学习水平比较低的基础层的学生来说,教师所录制的微课视频应当以细致、精心地讲解教学为主,此外还应当重点突出微课视频的趣味性,以此激发学生对于数学知识内容学习的兴趣。对于班级当中数学学习水平比较高的能力提高层的学生来说,教师则应当在微课视频当中多去增加一些实例教学,以此激发学生的数学的思维和创意思维,最终使班级当中的所有学生都通过微课学习获得不同程度的能力提升。

二、积极的打造初中数学的主体性课堂

在全新的教育形态之下进行初中数学主体性课堂的打造,能够让学生在课堂学习的过程当中逐渐形成良好的主体意识,提高学生的主体水平,并且逐渐帮助学生形成良好的主体人格。将现代信息技术渗透于初中数学主体课堂的各个层面和各个维度,能够从根本革新教师的教学状态和学生的学习状态,在全新的教学模式之下,学生的学习主体性也能够得以有效的凸显。同时,在现代信息技术贯穿的初中数学主体性课堂当中,学生能够迅速地被初中数学课堂所吸引,初中数学主体性课堂也能够持续散发激发学生主动探索的魅力。在这样创新型的教学模式当中,学生可以兴趣满满的进行数学学习,教师则可以在感受学生积极的情绪反馈之下,展

开有效的数学教学活动,学生的主体意识也能够在数学的主体性课堂当中得以发展。在这里需要重点注意的是,在运用现代教育技术打造初中数学主体性课堂时,教师一定要为学生筛选合适的教学内容,保证教学内容和教学手段的匹配性。另外,还应当遵循直观性以及简洁性的原则,只有适合的教学内容加有效的教学手段,才能够使得数学教学的价值和意义得以最大化的凸显^[2]。

例如,《直线和圆的位置关系》这一课程当中的知识点相对来说比较抽象,对于初中阶段的学生来说,抽象的数学知识是他们学习的难点,如若仅仅采用传统的说教式教学模式,展开这一章节内容的教学,很容易导致学生走入学习的困境当中,还会影响学生对数学这门课程的浓厚学习兴趣,让学生对数学学习产生严重的负面情绪,不利于学生数学学习能力的提升。而将这一知识点与现代教育技术相结合,打造初中数学的主体性课堂,则可以有效地降低这一抽象知识点的教学难度和学习难度。比如说,教师可以为学生播放与这一知识点相关的图片或者是视频,让学生通过立体的画面对这一知识点产生正确的认知和理解。另外,教师还应当及时地对学生提出具有趣味性的数学问题,并且将学生分成不同的学习团体,让学生在学习团体当中针对这一问题展开思考与分析。

在这一过程当中教师不应当做局外人,而是应当根据学生的学习形态及时进行自己身份的切换,确保所有的学生都能够针对这一问题展开多元的探究。由于学生的思维方式不同,因此针对同一问题,不同的学生可能会站在不同的视域之下进行研究。当出现这一现象时,教师应当及时地将自己的身份切换为裁判,鼓励学生说出自己的争议点,教师则需要从事实出发做出准确的判断,从根本上提升学生的数学学习水平。

三、精心的设计数学探究活动

新课程标准当中明确指出学生的学习应当是动态的、活泼的、主动的且富有个性的过程,初中数学教师应当积极地为打造可以动手实践和自主探索的学习平台,让学生在平台当中,积极进行数学知识的猜测、推理、实验和验证,最终强化学生的知识认知,提升学生的整体数学学习水平^[3]。因此,初中数学教师应当不断提升自己为学生设计数学探究活动的意识与能力,为学生提供充分的表达疑惑、展开探究、合作讨论的机会,有效的提升学生的思维水平,锻炼学生的创新能力,并且使学生的创新意识获得高速的发展,最终真正的打造寓教于乐良好教育局面。例如,在学习“有理数的混合运算”这一知识点时,教师就可以为学生设计游戏式的探究活动。教师可以选择扑克牌作为辅助的教学工具,在课堂上为学生展示扑克牌,并说明游戏的规则:“今天老师要邀请你们一起来玩24点的小游戏,大家需要运用自己所掌握的负数知识,以及有理数的不同运算形式进行计算。每个学习小组派一名同学到老师这里来抽四张牌,运用不同的符号保证最终的计算结果为24或-24。”这样游戏类型的探究式活动能够有效地降低数学课堂教学的难度,并迅速地激起学生的好奇心,提升学生的课堂参与度,使学生积极地投入到激烈的探索与讨论当中,最终帮助学生快速掌握有理数的混合运算的步骤。学生在这一过程当中不仅仅能够获得思维能力的有效锻

(下转第2164页)

七、拓展学生体育知识面，培养学生的终身体育运动意识

为此，教师一方面要帮助学生养成良好的运动习惯，发现运动兴趣，掌握运动技能；另一方面要让学生参与日常生活，培养学生的体育兴趣，培养学生的体育技能。与此同时，教师还可以通过CBA、全运会、奥运会等热点体育赛事，引入一些体育文化教学活动，扩大学生对体育文化知识的多方位熟悉与认知，从而扩大学生对体育知识的多方位理解和认知，通过热点体育赛事推广。

八、转变传统教学观念

传统体育课堂教学模式中，教师占据主导地位，由教师解说示范，学生被动模仿。此种课堂教学模式难以获得良好的教学效果。为此，教师需转变现有教学观念，将项目教学法应用于课堂教学过程中。体育教学过程中，在不扰乱正常的教学秩序情况下，教师要给学生提供充分的自主权，由学生完成体育项目的制定，并对学习目标、学习方法进行了明确。此项目经教师认可后执行，有利于充分发挥学生的主观能动性。如在引导学生学习接力跑内容时，教师以健康第一的快乐体育思想为引导，开展项目教学，并有机结合游戏与体育教学，帮助学生掌握接力跑的方式及传接棒的技术要领。

九、体育活动末期的比赛方法

许多老师都觉得，在体育训练中，游戏是一种轻松的教学方式，而在体育训练中，则会让人产生一种兴奋的感觉。但实际上，在运动放松期应用游戏，也能实现教育目的，使学生身心得到调整和放松，使他们对体育运动有浓厚的兴趣，从而喜欢上了体育运动。比如，老师在放松的时候，可以让学生们玩“夹老鼠”的把戏：把学生们分为两个小组，第一排的学生用手和腰部做“夹子”，后面的学生把胳膊伸到前面的胳膊和腰部之间，然后用手指互相接触，学着吃东西的样子。老师忽然吹响了口哨，前面的人双手合拢，后面的人赶紧把自己的手臂收回来，被抓住

的人就算输了，然后再交换位置。在常规的课堂上，有些老师会选择进行体育活动，或者是慢步，虽然有一定的效果，但因为内容比较单调，有些人很难引起学生的注意力，而这种活动则是为了提高学生的应变能力，同时也不会消耗太多的精力，让他们能够很好地投入到学习之中。

结语：

小学体育学科的高效教学课堂并不是一蹴而就的，其是一个漫长的教学任务，在这一过程中，教师需要结合正确的教学方式与高度的教学责任意识，为学生提供耐心的教学指导同时强化学生的体育能力的训练，促使学生在多样化的教学方式之下逐渐掌握体育知识技巧性。同时教师还为学生提供体育精神支撑，灌输体育精神，促使学生在学习中可以坚持不懈，并始终保持积极的学习心态，以此在提高学生体育学习效果的同时，为学生的人生成长奠定基础。

参考文献：

- [1]刘丽明.快乐体育在小学体育健康教学中的应用初探[J].科幻画报,2019(12):221.
- [2]何显嵩.教学做合一在小学体育健康教学中的应用研究[J].科技资讯,2019,18(35):75-76.
- [3]田学云,张兴奎.武术教学在小学体育健康教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(50):109-110.
- [4]李国庆.浅析小学体育健康教育的现状及发展策略[J].教育,2016(11):39.
- [5]闵森,唐俊.小学体育健康教育的发展现状及对策研究[J].教育现代化,2018(4).
- [6]王鹏.当代小学体育教育方法及教学策略的创新性探究[J].教育界,2019(52):87-88.

(上接第2162页)

炼，同时还能够更加深刻地感受到团结意识和协作意识，为学生健全人格的形成创造良好的前提条件。

四、结合知识点设计分层次的课后作业

课后作业一方面能够帮助学生进行所学知识的强化与巩固，另一方面还能够有效的提升学生的自主学习能力。初中数学教师应当在综合的分析学生的整体学习形态的基础上，灵活的设计练习题，并且保证所设计的练习题的层次性，使得班级当中的所有学生都能够获得进步与发展。比如说，教师可以设计以下三种不同层次的课后练习题：第一，基础型练习题。主要是让学生学会运用所学的数学知识点解决问题、处理问题，以此提升学生对于数学知识点的掌握水平；第二，扩展型练习题。这种问题类型主要是帮助学生进行所学知识点串联，最终使得学生构建起完整的知识结构和知识系统。例如，在完成《平行线的判定》的教学之后，教师就可以设计以下的分层练习题：1.基础型练习题。用直尺或三角尺画平行线，体验平行线的形成过程。2.扩展性练习题。设定同位角相等、内错角相等、同旁内角互补等前提条件，让学生思考在满足以上条件的前提下，出现平行线的具体情形，并且准确的表述三种判定方式。这些问题既能够实现因材施教，又能够帮助学生实现知识点的巩固，最终提升学生的整体数学学习能力。综上所述，进行层次性课后作业的设计，能够使班级当中的所有学生都感受到来自教师的关注，提升学生学习数学这门课程的自信心。另外，教师还应当熟练地运用正激励和负激励两种不同的激励形式，对学生展开高效的激励，在关注结果的同时，重点去关注学生作业完成的过程，及时给予学生肯定与认可，从根本上提高学生对于数学这门课程的学习自信心，使学生在课堂上向教师反馈积极的学习情绪，最终打造良好的教学相长的局面。

五、构建新型的教学评价体系

教学评价是课程教学的重要组成部分，同时教学评价也能够直观的显示出教师的教学素养^[4]。在教育信息化的大环境之下，数学教师在为学生展开教学评价时，应当充分发挥信息技术的优越性，以此利用良好的教学评价，提升数学教学的教学质量。例如，教师在对学展开教学评价时，应当灵活地使用各种信息化的工具，借助网络的优势和学生之间进行良好的交互，可以在互联网平台当中，针对性地为学生提出具体的教学评价，也可以与学生之间进行及时的沟通等等。需要注意的是，教师不仅仅要对学生的学习过程进行科学的评价，还要对自己的教学过程进行良好的评价。因此，教师可以构建良好的信息化互评机制，学生可以针对教师展开科学、客观的评价，教师则需要根据学生的评价做好良好的教学反思工作，以此不断提升自我的能力与水平。

总结：

一言以蔽之，在全新的教育形态之下，初中数学教师应当不断提升自己的授课效率，积极的打造高效教学的良好教学氛围，并在潜移默化中提升学生的听课效率，提升学生对于数学课堂的参与度，让学生主动的、积极的进行数学知识的学习，最终打造教学相长的良好教育局面。

参考文献：

- [1]吴佩俊.关于构建初中数学高效课堂的几点思考[J].数学学习与研究,2019(23):51.
- [2]朱邦松.浅析初中数学教学中如何构建高效课堂模式[J].考试周刊,2019(93):112-113.
- [3]龚建忠.新课标背景下如何创建初中数学高效课堂[J].新课程(下),2019(07):221.
- [4]包正文.浅谈新课标背景下如何创建初中数学高效课堂[J].考试周刊,2019(51):84.