

# 中职卫生学校开展工学结合存在的问题及对策

杨丛

吉林省四平卫生学校

**【摘要】**通过思考和研究我校教育的现实状况,指出现阶段存在于中职卫生学校开展工学结合中的相关问题主要包括双师型教师缺乏、落后的专业课程设置、不健全的实践基地、单一的教学模式及陈旧的教学理念等。为了健康的发展工学结合教育,需要采取针对性的解决对策。

**【关键词】**中职卫生学校;工学结合;问题;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.744

现阶段,在中职卫生教育健康发展中,工学结合教育的开展是一项必由之路,也是教育工作者经过不懈的实践和努力获得的成果。然而,随着高职、高中院校招生规模的逐渐扩大和国家教育体制的不断改革,明显降低了中职院校生源的质量和数量,卫生职业教育既面临着挑战,又为其发展提供了机遇<sup>[1]</sup>。现阶段,在医药卫生事业发展过程中,传统的教学理念和模式已经无法使其发展的需求得到满足。为了健康的发展卫生职业教育,需要与学校的实际情况有效结合,将工学结合教育开展起来,制定出科学、合理的发展和改革策略<sup>[2]</sup>。

## 一、工学结合教育开展过程中存在的相关问题

### (一) 双师型教师缺乏

在教学任务完成中,教师扮演着十分重要的角色,为保证工学结合教育的成功,需要将一支具有丰富经验和较高教学水平的双师型教师队伍建立起来。大部分教师长时间在教学一线工作,在生产一线和临床中锻炼的机会较少。即便部分专业课的教师取得了双师证书,且有实践经验,然而存在较差的动手能力,对于新型的仪器设备不能熟练的操作,且知识比较老化<sup>[3]</sup>。

### (二) 落后的专业课程设置

在传统的中专教育课程设置中,对基本技能训练和基础知识学习的侧重点较高,没有重视培养生产一线的动手能力,使其无法与工学结合教育的发展相适应。所以,需要合理的选择教材,并调整课程的设置。

### (三) 不健全的实践基地

在工学结合教育开展过程中,其实践基地的建设不能紧跟学校发展的步伐。在不断扩大学校规模的影响下,改变了专业的设置,以往的实训基地和实训中心无法使现阶段招生和专业规模的需求得到满足。工学结合教育存在系统性的特点,对各方的利益都有所关系,社会各界之间必须互相写作,为确保顺利开展,合作单位必须提供大力的支持。因学生数量的增多和素质的降低,明显增大了合作单位的管理难度,导致诸多的矛盾和问题出现。除此之外,在开展的工学结合教育过程中,合作单位的自身建设和经济效益也会对其稳定发展产生直接影响,甚者会对专业的设置及学生的学习产生影响<sup>[4]</sup>。

### (四) 单一的教学及管理模式

中职卫生教育需要致力于满足社会的需求,培养高素质的应用型人才。然而,我国职业教育主要采用传统的模式,教师只是单纯地向学生传授知识,学生被动地接受知识,在教学过程中教师发挥重要的作用,而忽视了学生的主体性。针对教学方法而言,主要采用封闭式的教学,以课堂为主,教师在生产实践中的参与度较低,导致理论教学与实践相脱离。除此之外,在工学结合教育开展过程中,常常会由于经验不足、资金投入低、工作力度小等,而无法使固有的管理和教学模式得到彻底改变<sup>[5]</sup>。

### (五) 陈旧的教学理念

(1) 对理论的重视度较高,而忽视了实践的重要性。传统教育的出发点主要为教学的需要,对理论教学的重视度较高,侧重于向学生传授书本上的知识,而将实践能力的培养忽视。教师只关心怎样向学生完整的传授知识,而将学生的专业需求和个人的爱好忽视,不能将学生学习的主动性和积极性充分调动起来。(2) 对本学科的教学较偏重,而将专业体系的整体性忽视。每门课程、每个专业都无法孤立存在,均属于完整的有机体。部分教师在看待本学科时未从专业的角度出发,教学过程中学科之间的联系、渗透、交叉比较少,导致学生无法掌握正确的学习方法。(3) 对理论考试成绩的重视度较高,忽视了技能训练。学生与教师对操作技能训练的重视度较低。学生认为取得高分才是最重要的,教师对实验课的重视度较低。同时,实验设备和仪器缺乏充足的投入,导致技能训练的作用无法得到充分发挥。传统的教育理念轻能力、重成绩,轻训练、重讲解,轻实践,重理论<sup>[6]</sup>。

## 二、工学结合教学中相关问题的解决策略

### (一) 工学合作,将双师型的师资队伍建立起来

学校需要采取有效的手段,将一支实践和教学经验丰富的双师型教师队伍建立起来。一方面,学校需要定期安排教师到生产一线或临床中锻炼,不断提升他们的实践能力,积极更新知识,使自身的综合素质不断增强。另一方面,青年教师的工作热情和积极性比较高,然而其实践经验比较缺乏。因此,学校应当与实训基地共同配合,将教师培训计划制定出来,让老教师带动新教师,不断提高青年教师的能

力,在工学结合教育中使其快速成为一名合格的工作者。除此之外,为了促进工学结合教学效果的有效提高,需要对实训基地的教学潜力进行深入挖掘,聘用业务骨干、学科带头人,让他们担任学校的兼职教师,从而使学校教师的队伍得到壮大。他们具有丰富的实践经验和深厚的理论知识,对于专业课程的开发、建设、教学及教学计划的制定,可以让他们参与进来,在学习实验教学中充分发挥他们的作用<sup>[7]</sup>。

### (二) 工学结合课程开发机制和专业设置不断优化

在课程设置上需要将技能培养突出,让学生学会一项技能。在校过程中,学生不能只在课堂中学习,还需要多实践。可以适当减少和专业技能没有关系的基础文化课课时,并将专业技能训练课的课时适当增加。因此,学校应当将专业指导委员会成立起来,负责论证各项问题,包括课程开发、专业设置、教学计划的制定等,使专业建设的实用性、科学性得到保证,形成良好的运行机制。在制定培养目标过程中,邀请合作单位的专家共同参与协商,对专业课程进行针对性的设置,紧密的结合理论和实践<sup>[8]</sup>。按照医疗卫生人才市场的需求,还应当原有专业的基础上,将其他更加符合时代发展的专业设立起来,例如卫生信息管理、口腔工艺、卫生保健、医学检验、中医美容等。

### (三) 开展实践基地建设

#### (1) 成立实训中心,将学校模拟实训基地建立起来。

学校对实训、实验基地建设的重视度较高,制定出设备技术标准、学生实训管理制度、基地建设规划等,将学校实训中心成立起来,建设起实验动物房、实训室等。对于基地的建设和布局,需要坚持一定的原则,即高标准、高质量、高起点。按照教学的需要,应当将药用植物园、中药标本室、模拟病房、模拟车间、模拟药房等建立起来,以便将真实的实验教学环境提供给给学生,使工学结合教学的需求得到满足。

(2) 积极开展与实习基地、校外实训基地的合作和建设。学校需要坚持互惠互利、校企合作的原则,加快建设校外实训基地,将规范、完整、系统的校外实训基地逐步建立起来。学校需要与各个合作紧密合作,采用统一管理、联合教学的模式,从而获得理想的教学效果。为了强化实训教学管理,各个实训基地还应当将专门的机构成立起来,建立宿舍、实训室、多媒体教室等。由专职的管理人员和教员负责日常管理、实习、教学工作。学校管理人员需要对学生的实训、实习情况定期检查,解决存在于实践教学中的相关问题,进而确保正确开展实践教学,使教学质量有效提升。学校还应当向实训基地中投入更多的经费,促进各基地合作办学的积极性有效提高<sup>[9]</sup>。

#### (四) 采用先进的教学和管理模式

随着高水平实训基地的建立,校企结合专业开发机制的建立和不断完善,通过对多种教学模式进行吸收与借鉴,逐渐将校企合作、工学结合的教学模式开展起来。在教学过

程中,对医院、企业、学校的资源充分利用,使学生能够在医院、企业、学校中将理论及实践的学习完成。通过不断学习,使得学生的理论和实践水平得到显著提升,同时也提高了医院或企业的服务水平。医院或企业获得了录取优秀毕业生的机会,开拓了学生的就业空间,使人才得到了培养。

### (五) 将新的教育理念树立起来

在工学结合教育中,只有将新的教育理念树立起来,才可以使存在的问题解决。要改变传统的教育观念,在教学实践过程中把所有的积极因素调动起来,在教学过程中,把社会的需要和学生专业需求作为重点,重视培养学生的能力。教师在教书的同时,更应该重视育人。所以,教师不仅需要本专业的知识熟练掌握,还需要掌握其他的实践技能。不断增强自身的实践能力,对知识结构进行及时更新,致力于培养与社会需求相符合的实用型人才。

### 结束语

现阶段,在中职卫生教育健康的健康发展中,开展工学结合教育是一种必然的趋势,也是教育工作者不懈实践和努力的结果。现阶段,传统的教学模式和理念已经不能满足其发展的需要,且有诸多的问题存在。因此,需要深入分析在工学结合教育开展过程中的相关问题,并采取针对性的解决对策,从而健康的发展工学结合教育。

### 参考文献

- [1]张奎,黄英.中职卫生学校开展工学结合教育存在的问题及对策[J].卫生职业教育,2009,27(5):35-36.
- [2]李建民,沈珂.中等卫生职业学校契合“工学结合、校企合作”需求的实训基地建设——以甘肃省中医学校校内实训基地建设为例[J].卫生职业教育,2015(13):99-100.
- [3]郝茹.中职学校美容专业工学结合培养模式的探讨[J].中国校外教育(中旬刊),2016(5):148.
- [4]杨玉南,王桂平,陈丽峰,等.中等卫生职业教育工学结合、顶岗实习人才培养模式的研究和实践[J].医学信息,2012,25(4):18-19.
- [5]王闪闪,梁晓丹,刘成银.《中华人民共和国精神卫生法》背景下工学结合专班学生的心理危机干预工作研究——以昆山登云科技职业学院为例[J].中国市场,2016(49):227,238.
- [6]朱业标.论工学结合模式下中职学生职业生涯发展指导[J].卫生职业教育,2017,35(9):27-28.
- [7]龙翊婷.“工学结合、校企合作”模式在中职药品营销专业中的实践[J].广西教育B(中教版),2015(10):38-39.
- [8]郝茹.中职美容专业工学结合育人机制的探索[J].科学与财富,2018(15):187.
- [9]刘博.中职护理专业教育中工学结合培养模式的应用研究[J].中外女性健康研究,2019(4):145,163.