

打造小学语文高效课堂教学的创新思考

张秀凤

东营市实验小学

[摘要]自新课程改革以来,如何创设小学语文高效课堂成为教育工作者的热门研究课题。语文课程作为小学教育体系中的重要构成内容,要求语文教师树立与时俱进的理念,将人文关怀渗透于教学过程中,不断提升语文教学质量。

[关键词]小学语文;高效课堂;创新思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1283

在信息时代背景下,社会对创新型人才的需求越来越大。学校是培养高素质人才的重要基地,在小学时期就应注重培养小学生的创新思维。由此可见,语文教师应创新传统的语文教学模式,引导学生积极思考语文问题,从而提升小学生的语言运用能力。

一、利用现代化教学设施,打造高效语文课堂

小学阶段,由于学生年龄相对较小,其在知识储备上相对较低,这使得小学语文教材中存在很多插图来帮助小学生理解文章中所讲述的内容,同时图画还能够一定程度上吸引学生的注意力。但是,由于图片是静态,其对学生所产生的效果相对来说是非常有限的,这便需要教师能够借助多媒体等现代化设备来辅助小学语文教学工作。利用多媒体等现代化设备可以展示动态图画,以此来为学生创造出更多的生动形象的场景。例如,当对《赵州桥》一课进行讲解时,虽然在文章中穿插了很多图片,但是这些图片只是赵州桥一个大概的样貌,学生在学习时并不能通过文章的讲解完全了解赵州桥的故事,也难以切实感受到赵州桥的景色,而利用多媒体播放赵州桥的历史以及美丽的景色,这能够给学生留下更加深刻的印象,对于后续内容和知识的讲解能够产生积极作用。通过此种方式,能够激发学生的学习兴趣和,提高学生学习注意力,而且还能够便于学生对文章的理解,从而提高语文课堂教学的效率。

二、采用分层教学方式,提高课堂教学效果

由于种种因素,学生本身在学习能力上存在着一定的差异,如果教师在教学过程中没有充分考虑学生自身的能力进行“一刀切”式的教学,那么将直接影响教学效果,导致学生的学习存在不同程度上的差异,所以教师在开展课堂教学工作时,应当根据学生的具体情况采用分层教学方式,如此才能够提高课堂教学效果。小学语文教师在教学时应当关注到所有学生,对于那些能力相对较差的学生来说也不能够忽视,从而避免对其内心造成不同程度的伤害。在教学过程中,教师在提问上应当根据不同学生的具体能力来进行针对性提问,对于那些学习能力相对较差的学生应当提出较为基础的问题,考查学生对相关知识的学习情况;而对于那些学习能力相对较强的学生来说,教师则应当提出一些具有挑战性和延展性的问题,以此来对学生进行拓展和培养。例如,当对《日月潭》这一课内容进行讲解时,教师在教学过程中,可以让学习能力相对一般的学生对每一段所讲解的中心思想进行概括,而对于那些能力相对较强的学生,则让其回答类似于日月潭对于文章作者来说有着怎样的意义等问题。通过这种分层提问的方式让学生尽量回答出其所能回答出来的问题,能够最大化课堂教学效果,这对于学生的学习来说具有积极意义。

三、联系学生实际生活,实现生活化教学

小学生由于受到年龄等方面因素的限制,使得其在理解能力上相对较弱,当他们在学较难的知识时通常需要消耗非常多的时间,因此将大大降低了课堂教学效果。基于这种情况,教

师便需要以课堂教学内容为基础,将课堂教学和小学生的生活结合在一起,通过生活当中的场景加快小学生的理解,从而更加有效地完成相关知识和理论的学习。例如,当小学生在学汉字、词语以及造句等方面的知识时,很多小学生都没有认识到这些内容学习的重要性,此时教师便可以告诉学生在我们生活中,不论是信件的邮寄,还是在互联网上与他人的交流,都要组织好语言,尽可能将自己所要表达的意思表达清楚,这些都是语文学最为重要的目的。通过列举生活中的事例,将语文和小学生的实际生活联系在一起,最大程度实现生活化教学,这能够帮助教师打造出更为高效的课堂。

四、创新课程结构,打造高效课堂

为了让学生保持注意力集中,教师需要创新课程教学,摒弃原来一成不变的教学流程,使学生在不同的课堂教学形式下实现大脑高速运转。例如,在教学《黄山奇石》这篇课文时,教师就可以通过合理规划教学时间,使学生在这一阶段能够不断被新的教学形式和教学内容吸引。在课程开始的前5分钟,这一阶段的学生刚结束课间玩耍,兴奋的心情难以一下子平静下来,这是正常的。在这一阶段,教师就可以播放一段小视频——《黄山》,使学生被视频吸引,思绪回归课堂。然后,教师就可以利用15分钟的时间来讲解课文重点内容。在这一过程中,通过展示“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”等黄山奇石图片,学生更加容易理解文章内容,而后续在背诵课文时,难度也会大大降低。在完成课文重难点知识的教学后,教师可以利用15分钟的时间,提出相关问题,给学生合作学习的时间和空间。“黄山奇石有哪些特点呢?圈画出文中不理解的词语并查阅工具书弄懂意思。”在学生思考和讨论的过程中,教师还可以通过巡查发现学生的问题所在,并及时予以纠正。例如,学生A错把“峭”的读音qiào读成了shào,教师需要对其进行及时纠正,确保在后期的学习中,学生所掌握的内容准确无误。在完成讨论后,教师可以进行小组讨论结果展示,促进学生的个性发展。在最后5分钟里,教师可以对本节课的重点内容进行总结。这样的总结能够有效地提高教学效率。

总之,小学阶段的语文教学工作是所有科目的基础,更是人们在生活中应用最为广泛的科目,不论是人与人之间的交流还是对于文章的欣赏,都需要应用到语文知识。当前小学语文课堂教学一直处于效率较低的水平,而通过对小学语文课堂教学进行创新,从现代化教学设施的利用、分层教学方式的应用以及生活化教学三个方面进行了探讨,以此来促使课堂教学效率能够得到较大程度的提升,从而带动小学生更好地学习语文知识。

参考文献:

[1]朱爱琴.创新改革,打造高效课堂:对南通市十二字课改教学方针的思考[J].数学大世界旬刊,2017(3):45-46