

# 课程思政理念下的中职会计专业教学改革与实践探索

王宁

运城市财经学校

**[摘要]**专业课本身也具有思政育人功能,关键就在于教师如何组织教学工作与具体活动。作为一名会计专业课教师,我们既可以深挖教材中的思政元素,也可以优化课堂教学模式、学生学习模式等,力求为广大中职会计专业学习构建出利于独立思考与自主探究的平台,助力学生专业化成长与全面化发展。课程思政理念下,针对会计专业的教学改革不是一蹴而就的,为了提高中职学生思想素质与道德水平,为了助推职业教育现代化、全面化发展,笔者就课程思政理念下的中职会计专业教学改革意义、问题与策略进行了详细讨论,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**[关键词]**课程思政; 中职会计; 教学改革; 实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.971

## 引言:

专业课是职业教育的主体内容,占比最大,对学生影响也最大,甚至能够决定学生今后的职业发展方向,因此中职会计专业教学中注重建设高效、高质量课堂无可厚非。但笔者认为,在提高专业教学效率和质量的基础上,我们也应当重视现代化教育的发展方向,变革专业课教学中单一、固化的模式,力求融合思政教育共同发展和进步。尤其在各类实践课教学中,更是要融入思政元素激发学生参与热情、激发学生内在潜能、启迪学生心灵智慧,才能够达到事半功倍的育人效果。课程思政理念下的中职会计专业教学改革与实践,是一道摆在广大会计专业教师面前的难题,还需要我们继续推进改革与创新,以下围绕教学改革策略具体讨论:

## 一、课程思政理念下的中职会计专业教学改革意义

### (一) 课程思政指导发展作用

当前阶段,我国中职学生思想政治教育和专业教育仍然属于两个不同体系,并且思想政治教育围绕理论课教学进行,往往内容晦涩难懂、逻辑思维要求高,使得思政教育缺乏生动性与亲和力,不利于学生思想素质与道德水平提高。课程思政理念下,思政课教学推陈出新,而各类通识课、专业课、实践课等也能够形成辅助,进而能够带给广大中职学生良好的学习和实践体验。笔者认为,课程思政建设工作具有指导发展的推动作用,是当前职业教育现代化与全面化的重要推手,因此落实到中职会计专业教学改革中具有深远意义。

### (二) 提高立德树人认知水平

随着现代教育技术发展和进步,有越来越多的中职学生沉溺于互联网中,其对思政知识的学习兴趣更是日益消退。围绕课程思政建设工作在各方面教育中渗透思想政治教育,能够有效提高师生对于立德树人的认知水平,不论是教师专业化成长还是学生职业化、全面化发展,都是十分有利的。笔者认为,中职会计专业教学中十分必要融入课程思政育人理念,同时积极开展一系列课程思政建设工作,助推“以德为行,以学为上”落实,引领学生在行为上“讲文明,讲礼貌,讲诚信,讲真诚”,切实提高职业教育现代化水平。

### (三) 深化落实三全育人理念

三全育人不是一句空响的口号,更应当落实到中职会计专业教学实践中,体现在会计专业课程思政建设工作中。课程思政是思想政治教育与传统学科的有机融合,也就意味着能够创造出更多思想政治学习和实践机会,达到潜移默化中落实三全育人理念的教育作用。中职会计专业教学中,教师能够改良课堂结构、课堂模式,并创新教学内容、教学方法,基于此渗透思政内容,势必能够达到事半功倍的育人效果。总之,基于会计专业的教育改革中融入课程思政育人理念,有助于深化全员、全方位、全过程的思想政治教育,助推广大中职学生健康成长与全面发展。

## 二、课程思政理念下的中职会计专业教学改革问题

### (一) 会计知识中的思政元素挖掘程度不够

对于部分中职学校而言,专业课教学与思政教育间存在隔离,或是由于各种原因达不到理想中的育人效果。也就是说,一线教师普遍不重视课程思政建设工作,甚少挖掘会计知识中的思政元素,也就导致广大学生对于思政学习热情、兴趣不高,进而难以提高学生思想素质与道德水平。更有甚者对于课程思政认知程度不够,更无法挖掘出会计知识中的思政元素,无论整合思政资源潜移默化地影响学生成长了。因此在今后的会计专业教学中,我们要尽可能避免主观臆断、以偏概全,要学会了解学生的真实想法和感受,以此构建高效、高质量的课堂供学生进行“头脑风暴”。

### (二) 学生之间缺乏思政知识讨论与交流

现阶段,我国中职会计专业课程教学模式较为单一,学生之间缺乏思政方面的讨论与交流,师生也并没有形成有机的沟通渠道。以常见的案例教学为例,许多教师仅仅列举经济业务核算、数据分析、财务处理方面的知识或例题,缺乏对于学生真实专业学习需求的了解,而广大学生也无法通过具体操作熟练知识内容。鉴于此,笔者认为应当推动中职会计专业课程思政建设工作,创新多种教学模式,多开发情境教学、微课教学、混合式教学、启发式教学等,引导学生间密切配合与竞争,引导学生就专业知识中的思政元素讨论和交流,切实提高中职学校课程思政水平。

### (三) 课程思政评价不够完善、不够创新

会计专业课教学环节是否完整、落实课程思政育人过程

是否完整,对最终的育人效果有着直接影响。而中职会计专业教学过程中,鲜有教师能够照顾到学生的感受,更无论鼓励和肯定学生在思想品德、综合素质方面的进步了。而当学生遇到专业问题时,更是难以及时解决,久而久之会计专业课教学中出现了部分环节的缺乏,也不利于课程思政建设工作顺利开展。课程思政评价环节不够完善、不够创新,是现阶段中职会计专业教学改革中必须优化与完善的重点工作,值得一线教师继续探索与实践。

### 三、课程思政理念下的中职会计专业教学改革策略

(一)深挖教材中的思政元素,构建高效、高质量的专业课堂

课程思政育人理念下,中职学校有必要针对教师思政建设能力、信息素养能力等进行主题培训,让教师有机会学习较为专业的育人知识,指导教师通过学习、实践、优化与完善推进思想政治教育融入各学科教学中。而这些元素也可以融入教师考核中,对教师的薪资、津贴和奖金等产生影响,一方面鼓励教师践行课程思政,另一方面为广大中职教师提供多发展途径。立足课程思政,中职会计专业课教师积极构建高效、高质量的课堂,也能够发挥出专业知识的隐性思政育人作用,增强专业课教学水平、增长会计专业办学竞争力和影响力。例如,《基础会计》专业课程教学中,教师可以提前搜集好教学资源,优化教学设计、课件与视频等资源。围绕会计发展史切入课程思政建设工作,讲述“四柱清册”“龙门账”等历史热门事件,在充实学生专业认知的基础上促进学生生成文化自信与民族自豪感。与此同时,引导学生答疑互动、交流讨论与自主实践,也在深挖专业知识思政元素的基础上促进学生理解和感悟,达到事半功倍的教育效果、达到学科教育与思政教育的融合效果。诸如此类的教学设计与教学活动还有很多,值得会计专业教师继续探索与实践。总之,深挖教材内容落实课程思政至关重要,如果能够讲清楚专业知识,同时启发学生智慧、培养学生兴趣,无疑提高了基础会计课程教学效率和质量,并提高了学生专业水平与综合素质。

(二)注重学生参与课堂学习,激发学生思政内容探究的兴趣

课程思政育人理念下,会计专业教师不仅要引导学生主动学习、自主探究,还要引领学生思维能力、创新能力、职业素养提高,助推学生职业化、全面化发展。也就是说,中职会计专业教育的功能不仅仅是增强学生认知和能力,还要针对学生个人素质、思想品德与审美素养等进行培育,才能够体现出职业教育优势,培养广大中职学生成为能够适应现代社会发展的复合型、全面型人才。例如,《基础会计》专业课教学中,教师可以采用多媒体设备展示热点新闻,就某上市公司财务造假案进行具体分析,以此创设情境吸引学生分析案件、寻找线索,在潜移默化中渗透思想政治教育,树

立学生诚信做人、诚信做事的意识。在此基础上,教师继续引入角色案例引导分析,就企业中的会计相关职位进行具体分析,让学生体会到自身专业对于企业的重要性,同时对于行业转型升级和社会发展是也具有重大意义。假设课堂上一名学生正在分析一家空壳上市公司的财务数据,教师就可以及时跟进指导,让学生了解上市公司的责任机制,让学生了解这其中赔偿与被赔偿的关系,定能够激发学生专业学习与思政学习兴趣,为学生今后升学或就业奠定坚实基础。

(三)完善课程思政评价环节,提高基础会计教学效率和质量

为提高基础会计课程教学效率和质量,会计专业教师有必要完善教学评价环节,同时为后续课程思政建设工作做好铺垫。课程思政育人理念下,教师可以将“思政”融入日常教学工作中,并设计一道相关话题的题目供学生课上交流和讨论,而后计入学生平时成绩。相信这样的做法能够有效丰富会计专业课堂,同时充分体现出教学评价指标的过程性与完整性。另外,教师还可以将“思政”嵌入学生结业考试中,增加一道相关案例讨论、案例分析类型的题目,既考验了学生的专业能力和解题能力,也考察了学生对于思想政治的认知状况,最终直接反馈到试卷上。这种评价方式都是可取且有效的,能够切实在会计专业教学中落实课程思政,也能够有效提高基础会计课程教学效率和质量。

#### 结束语:

总而言之,课程思政育人理念下的中职会计专业课程教学改革不是一蹴而就的,值得广大一线教师继续探索与实践。立足会计专业教学问题,首先挖掘教材中的思政元素,能够丰富会计专业课教学内容、教学资源,为后续落实与深化课程思政建设工作奠定坚实基础。其次,教师关注学生真实需求与感受,贴近广大学生学习实际安排课程思政、育人环节,定能够激发学生专业学习与思政学习的兴趣,助力学生健康成长与全面发展。最后,我们应当主动完善会计专业课程教学环节,为今后专业课教学改革与创新、课程思政工作发展总结经验,力求提高会计专业育人水平与思想政治教育水平。

#### 参考文献:

- [1]张叔英.课程思政视角下中职会计专业教学设计与实践研究[J].科学咨询,2019,000(048):88.
- [2]梁颖怡,郑立琼.运用交互式学习平台构建互动课堂——以中职《会计基础》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(1).
- [3]陈晨茵.中职《会计基础》课堂教学技巧初探[J].国际公关,2019, No.106(10):168-169.
- [4]林文成.一体化教学法在中职《会计基础》学科中的应用价值[J].读与写(上,下旬),2019(02).