

初中英语教学中学生自学能力的培养策略刍议

何小芳

江西省瑞金市第六中学

[摘要]初中阶段的一门极为重要的学科便是英语,教师要转变传统的教学方式,并在课堂当中实现与学生的交流互动,确保学生的智力以及学习潜能得到充分发挥,在此基础上使得学生的自学能力逐步得到提高。本文从“培养初中生自学能力的意义;初中生自学能力现状分析;培养初中生自学能力的有效途径”三个方面入手进行研究。

[关键词]初中英语;自学能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1080

以往的教师总是将更多的知识传授给学生,并对学生的考试成绩更加地重视,导致学生对教师产生过多的依赖感,在没有教师的看管之下,学生很难落实到学习当中,再加上,教师在课堂当中总是采用落后的教学方法,使得学生的学习效率大幅度得到降低,长此以往,还会引发学生对英语学习产生厌恶心理,基于此种现状,教师就要着重对教学方法的改变,并注重对学生自学能力的培养,以便于学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中,以此来使得整体的课堂教学质量充分得以提升。

一、培养初中生自学能力的意义

初中英语教材当中的内容相对来说有着较小的难度,但大多数学生却对学习有所缺乏,导致并不能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中,长此以往,还会使得学生产生厌学的心理,这很不利于学生的发展。基于此,在展开初中英语教学时,教师要注重采用有效的措施,促使学生的自学能力逐步得到增强^[1]。教师通过提升学生的自学能力,就能够便于以往教学上所存在的不足得到突破,使得课堂教学创新顺利得到推动。而以往的教师总是注重自身在课堂当中的授课,学生就处于被动学习的状态,这就严重阻碍了学生提升英语学习水平。然而,在初中英语的教学当中,教师要对学生的自学能力展开培养,并将教与学之间的关系协调好,对传统的教学方法得到转变,将学生在课堂当中的主体地位充分得到凸显,以便于所呈现出来的课堂教学效果达到更加的理想。除此之外,对学生自学能力的培养,还有助于使得学生的综合素质得到增强,学生的认知也会逐步得到拓宽,还能够深入到英语的学习当中,以此来使得学生的英语思维得到更好的培养。

二、初中生自学能力现状分析

基于新课程改革的背景之下,在初中英语的教学当中,教师应该对积极的措施进行采取,促使学生的自学能力逐步得到提高,确保学生能够展开更高层次的学习^[2]。然而,目前教师虽然很重视学生自学能力的培养,但是所取得的教学效果却并不理想,甚至教师并没有对正确方式的采用,也没有对学生的自学水平有所结合,并且教师自身也没有做到掌握教材内容,在课堂当中,教师虽然展开了多样化的教学活动,并对一

些具有针对性的问题进行了提出,要求学生通过自学来对问题得以解决,但由于给到学生的时间较少的缘故,为了便于学生能够将布置的任务在规定时间内得到完成,学生在自学完毕过后,也无法对学生的自学情况有所关注,而是直接对知识展开了讲解,而学生在听讲时,也无法对学生的自学水平达到检验,在此种教学模式之下,教师只是形式上做到了学生的自学,进一步的会有较强形式化倾向的出现,并没有将其真正价值发挥出来。

三、培养初中生自学能力的有效途径

(一) 指导自学方法

在初中英语的教学当中,要想使得学生的自学能力得到更好的培养,教师就要引导学生通过自学,来对新知识展开了解,为了使得这一目的得以实现,教师就要将实用性较强的自学方式传授给学生,使得学生的自学价值能够真正得到体现^[3]。若将一座高楼比作是英语的学习,那么此高楼的地基就应该是词汇,教师只有引导学生对一定量的词汇进行掌握,这样学生才能够更好地对文章展开阅读,并且能够将文章当中的重要信息提取出来,基于此,在展开自学时,首先,教师就应该要做到带领学生对材料当中的所以词汇展开充分的了解,在自学完文本词汇过后,紧接着,学生则是对课文的通读,以此来对文章内容展开更好地了解。只有学生在对文章大意有所了解的基础之上,这样才会对文本的语法以及重点句型达到更好的了解,教师引导学生根据上述流程展开自学,这就会更便于学习效果达到更加理想,以便于学生自学的教学目标真正得到实现。例如,在引导学生学习“*When is your birthday?*”这一部分内容时,教师就可以引导学生展开自学,并将一些序数词以及表示月份的词汇找出来,诸如*third*、*second*、*first*、*January*、*February*、*March*、*April*、*September*、*November*等等,等到学生在了解完这些单词的含义之后,学生再对文本展开通读,于是学生便会得知文本主题是有关生日的,同时,教师还要引导学生对“*When is your birthday?*”及其回答方式进行掌握,确保学生能够实现对话交流。再比如说,在引导学生学习“*Where did you go on vacation?*”这一部分知识是,

在对friendly的单词学习的过程当中,教师就可以带领学生对friended、unfriendly的单词展开联想,紧接着,再对学习任务达到明确,在此基础上,引发学生展开自主学习,确保学生能够对词汇以及词组进行掌握,诸如go to the beach、on vacation、camp、awful、guide等等,然而,学生若有不能够明白的地方,这时,学生首先就可以通过查阅工具书,若还是不能够理解,学生就可以向其他同学或者教师寻求帮助,确保学生能够对正确的自主学习知识的方法进行更好的掌握。

(二) 提升自学兴趣

在初中英语的课堂当中,教师要想使得学生的自学能力得到很好的培养,此时,教师应该注重使得学生的自学能力逐步得到提高,以便于学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中,然而,在学习的过程当中,教师要引导学生独立地思考问题,而要想使得这一目的得以实现,教师就要注重对有效措施的采取,确保学生的课堂参与兴趣逐步得到增强^[4]。针对此,通过对多样性活动的开展,使得学生的学习以及思考能力不断得到培养。教师还要结合学生的实际生活,使得学生的学习兴趣得到激发,并将具体的教学内容与实际生活联系起来,使得学生的课堂参与积极性大大得到提升。例如,在引导学生学习“How do you get to school?”这一部分内容时,教师就要注重将具体的教学内容与实际生活联系起来,并在课堂的导入环节当中引入问题,即“How do you get to school?”此时,根据所提问题,学生就会展开深入的思考,确保学生的求知欲望大大得到激发,紧接着,教师还能够指导学生自行对文本展开朗读,使得学生能够逐步地提升学习热情,便于学生能够在自学时将问题的答案找出来,最终能够对乘坐交通工具的表达方式有所掌握,诸如“I ride my bike to school.”“I go to school on foot.”“I go to school by bus.”学生在探讨的过程当中也会更具极大的热情,这就为学生的学习提供了强有力的环境。

(三) 构建自学平台

在初中英语的课堂当中,教师要想培养学生的自学能力,此时,教师应该对小组合作学习模式引起更加地注重,从而为学生展开高效学习提供强有力的平台。基于此,为了便于学生的自学效果得到提升,教师就应该让学生在课堂当中的主体地位引起充分的展现,因此,在整个小组合作的过程当中,教师交到学生手上学习的主动权,再对学习任务提出过后,学生就可以根据自身意愿组建成若干小组,并激烈地探讨所需内容,以便于任务能够得以完成。例如,在引导学生学习“Where did you go on vacation?”这一部分内容时,在教学任务当中,教师应该要求学生对所学词汇进行掌握,并且还要对词汇以及

句型进行使用,来完成简单的交流,在对相关内容讲解完毕过后,教师就可以将学生分为若干小组,确保学生能够相互探讨所学内容,并督促学生运用英语展开交流,学生还要学会运用句型“Where did you go on vacation?”展开提问以及回答,这样既能够使得学生的口语表达能力逐步得到提高,又便于学生对所学单词以及句型进行更好的掌握,以此来对课堂教学效果达到改善。

(四) 培养学习习惯

在初中英语的课堂当中,要想使得学生的自学能力逐步得到培养,此时,教师既要对知识的讲解引起关注,还要确保学生能够拥有良好学习习惯的养成。初中英语教材当中的知识之间都存在着极为密切的联系,在学习的过程当中就需要学生反复的记忆,针对此,教师就应该将英语语言的规律以及特征抓住,并从学生的听、写、读、说等方面入手,帮助学生能够拥有良好学习习惯的养成,使得学生的基础知识得到更加的扎实,进一步的使得学生的自学能力得以提升。例如,在引导学生学习“Do you like bananas?”这一部分内容时,教师就应该注重站在多个方面来对学生的学习习惯展开培养,诸如,在对banana、orange、like、tomato单词的发音展开练习时,若学生不能够准确地发音,这时,教师就应该引导学生纠正;而在对名词单复数的变化当中,教师就应该引导学生对转变规则进行掌握;在对“Do you like.”“Yes, I do./No, I don't.”的句型展开练习时,教师就应该要求学生进行规范的书写,同时,教师可以鼓励学生利用晨读时间来对课文朗读以及单词记忆,教师还要鼓励学生开口说英语,并拥有良好动口习惯的养成。

综上所述,基于新课程改革的背景之下,在初中英语的教学当中,要想使得学生的自学能力逐步得到培养,此时,教师就应该注重对传统的教学模式达到完善以及更新,并通过采用多样化的教学方法,引发学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中,确保课堂教学效果得到提升的同时,进一步的使得学生自学能力的培养充分得以实现。

参考文献:

- [1] 林楠. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 试题与研究, 2019(33): 152-153.
- [2] 陈艺彬. 初中英语教学中学生自学能力的培养途径[J]. 校园英语, 2019(41): 85-86.
- [3] 李彩华. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 读书文摘, 2019(10): 92-93.
- [4] 詹桂娟. 初中英语学生自学能力培养方法研究[J]. 中华辞赋, 2019(04): 47-48.