

# 构建初中道德与法治高效课堂的策略探究

姑扎努尔·吐尔逊

喀什地区巴楚县色力布亚镇第二中学 843817

**[摘要]**将《道德与法治》引入初中,对学生良好道德品质的形成和道德教育起到了非常重要的作用,有助于学生形成正确的人生观和价值观,提高学生的综合素质。由于《道德与法治》课程的内容过于枯燥,教学方法过于简单,导致学生对《道德与法治》课程的内容不感兴趣,难以理解,最终失去学习的兴趣。教科书《道德与法治》中有丰富的案例,通过案例教学可以提高对信息的保持和理解能力,提高教学效果。在此基础上,我们从学习习惯、合作探究和教师领导三个方面来探讨构建初中高效道德与法治课堂的问题。

**[关键词]**初中; 高效课堂; 道德与法治

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1360

## 引言

初中生的心智和人格方面都还未健全,且他们具有强烈的自我意识。所以,教师应在课堂上对学生实施正确的价值观与法制教育,有助于学生正确辨别并战胜外来的不良影响,从而引导学生选择正确的人生道路,成为对社会有帮助的人,并促进他们的健康成长。

## 一、构建高效道德与法治课堂的意义

初中生在最初接受教育时逐渐形成了一定的核心能力,这些核心能力往往对学生以后的学习和发展起着重要作用。核心能力的培养对学生未来的学习和未来往往很重要。为了更好地发展学生的关键能力,教师需要解决三个方面的问题:文化背景、自我发展的知识和积极参与社会活动。如果这三个方面要充分结合,教师必须在教学中培养学生的人文、科学和自主学习能力。基本认知能力的发展不是指在定向教育的背景下获得内容和学科知识,而是指形成情感态度和价值观的能力。通过解放学生的主动性,他们可以积极参与分析和解决符合他们实际生活和教育需要的问题。通过这种方式,我们不仅可以促进他们的发展,还可以帮助他们了解应该如何看待和解决实际问题。在这个过程中,教师应该明白,培养学生的关键技能不会一蹴而就,只有循序渐进才能帮助学生培养良好的学习习惯。

## 二、影响课堂教学效率的因素

### (一) 部分教师忽略了道德与法治教学的重要性

初中道德与法治课堂教学不理想的主要因素是,部分老师不认识和法制在课堂中的意义。因此,中学的道德与法制教育工作常常流于表层,部分老师只重视课堂的教学内容,结果造成了课堂教学质量不佳。同时由于学校不注重品德与法制教育,学生也不关注,不努力学习有关内容,结果影响了教学。

### (二) 课堂教学的内容相对单一

在初中道德与法治教学中,教材内容是教师课堂教学的主要前提与保证,也就是说,在实际课堂教学中,老师只能确定内容的科学性与合理性,也才能切实提高课堂的实效性。但是,在中学道德与法治课程的实际情况是,教师在

实际课堂教学中对内容的安排并不合理,因此部分老师所选用的往往是内容较为单一的知识点,也就多零点是单纯依靠学生对教材知识点的了解解释。在现实生活中,道德和法制与学生的现实生活有着密不可分的联系,但不少老师并未认识到这一点,因为他们的课堂教学往往未能完全地与学生实践活动相结合。另外,中学道德和法制课程的教学内容往往也与我国政策和时事有关,但由于一些教师在实际教学中不重视国家时事政治,没有将其纳入交流过程,结果是学生吸收的知识相对陈旧,教学质量受到影响。

### (三) 教学方式存在不合理现象

在当前的教学形势下,一些教师在定向教育的影响下,仍然采用一些落后的教学方法,只注重向学生传授理论知识,要求学生死记硬背。换句话说,在这个过程中。换句话说,在这个过程中。教师不强调学生应用知识的能力,因此,学生记住了信息,却无法将其应用于实际问题,长此以往,就会对学习产生某种厌恶感。

## 三、构建高效初中道德与法治课堂的策略

### (一) 创设生活化情境,提高学习积极性

初中道德和法治教材的内容和中小学生的现实生活有着密不可分的关联。老师在课堂上要有意识地把理论知识与实际相结合,以克服理论知识与学生间的距离,调动学生的学习积极性,增强实效性。但是,不少老师受到应试导向课程的干扰,只重视讲授基础知识,忽略了理论知识与现实生活的关系,使得课堂内容比较乏味。这导致教学相对枯燥,无法激发学生的学习热情,影响了教学效果。同时,教师应该明白,培养学生的关键技能不会一蹴而就,只有循序渐进才能帮助学生培养良好的学习习惯。因此,在设计教学内容时,教师应从学生熟悉的问题和现象入手,为学生创造一个生动的学习环境,这样才能实实在在地提高教学质量和效果。

例如,在讲解“正确使用互联网”一课时,教师应首先组织学生积极讨论和探索,鼓励他们从自己的角度并结合实际生活讨论互联网的优势和劣势。由于该话题与学生的现实生活密不可分,因此可以鼓励学生深入探讨该话题并表达

自己的观点。互联网的优势包括学习和交流的便利性。互联网的缺点是，它使人们更容易学习和与他人交流。互联网的缺点是，学生很容易沉迷于此。互联网的缺点是，学生很容易沉迷于互联网上的负面信息并受到影响。收集完学生的意见后，教师可以要求他们思考和讨论以下问题。例如，我们可以做什么来利用互联网这把双刃剑？在这个过程中，学生可以积极参与思考和讨论过程，并与全班分享他们的观点。在这个过程中，学生们能够积极地参与到思考和讨论的过程中，并热情地分享了他们对如何理智地参与网络、如何有意识地抵制互联网上不需要的信息等的看法。

### （二）运用多样化资源，提高课堂教学质量

随着当今信息技术的快速发展。最广泛的是多媒体教学，由于它的直观性和形象性，教师和学生都非常感兴趣。如果教师只讲解道德和法治的理论内容，学生就不会对这些内容有更深的理解，甚至会感到厌烦，拒绝学习。使用多媒体技术可以改善这种现象，利用多媒体设备将抽象的信息以生动的方式呈现出来，有效提高课堂教学的兴趣，鼓励学生更容易理解和掌握信息，取得良好的学习效果。

例如，在“遵守规则”的课上，如果老师通过讲解的形式介绍基础知识，他们只是机械地记住基础知识，即使得他们陷入似懂非懂的境地，对其中复杂的基础知识的掌握只会停留在概念层次。在这些情形下，老师可通过多媒体教学系统来管理课堂，根据教学内容获取有关照片或录像，并在多媒体教学设备上回放，以丰富学生的感官体验，支持他们的全面发展。

### （三）采取互动式策略，激发学生学习兴趣

鉴于新的课程改革，教师应该明确自己在课堂上的领导作用。教学本身就是一个教师和学生之间的交流和发展过程。采用互动式教学方法可以有效地改善师生之间的沟通，营造和谐的课堂氛围，鼓励学生相互学习，取长补短，达到构建高效课堂的目的。在关于保护生命的课程中，教师可以首先鼓励学生在小组中分析和讨论如何在现实生活中保护生命和实现健康发展。学生完成讨论后，教师可要求每个小组派代表总结讨论结果，并请其他小组提出意见和补充。在这样做的过程中，学生们可以得出不同的答案，例如需要合理饮食，得到足够的锻炼，早睡早起。在将互动学习应用于初中道德与法治教学时，教师需要根据教学内容和学生特点灵活选择教学方法，通过激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极参与课堂活动，进一步提高教学质量和效果。当然，这样的互动学习也是一个具体的过程，在这个过程中，学生可以表达自己的想法，对课堂内容进行延伸和补充，从而促进学生知识、技能和综合素质的发展。

### （四）建立合作小组，引导学生展开探究

只有当学生意识到他们可以在实践中积极研究和工作时，他们才能在实践中应用理论知识，在实践中检验理论的

有效性。为了创造有效的课程，教师可以引入合作，建立项目组来深化课程，拓宽学生的思维，让学生在项目中互相帮助，共同探索学科知识之间的深层联系，从而培养科学意识和理性思维。教师组成项目小组，根据“三要原则”进行道德和诚信教育：首先，项目的主题必须是相关的。课题是教育项目的灵魂，是否有针对性，是否符合课题的要求，直接影响到学生研究的效果和课程的教学过程。教师应选择与学科和学生需求密切相关的话题，以吸引学生。以“互联网上的生活新空间”一课为例：教师可以从初中生实际使用互联网的情况出发，提出问题。“从抖音短片平台可以获得哪些有用的信息？”。这些主题是根据初中生的兴趣和现实生活经验量身定做的。这样的主题与课程标题“明智地使用互联网”相吻合，也提高了学生对项目学习任务的关注。其次，小组结构应该是科学的。在一个有效的基于项目的学习活动中，小组的层次和结构会对结果产生重大影响。以《网络生活新空间》一课为例：教师在正式实施项目课的情景教学时，应进行问卷调查。8. 教师应正式评估二年级学生使用网络的基本学习情况和组织管理能力，以他们的综合能力为标准，有意义地将他们分为低、中、高三个层次，并利用将学生分组为“1低+2中+1高”小组，完善项目组的科学结构。第三，对项目的评估应该是客观的。建立一个有效的课堂取决于教师制定的长期发展计划，这需要教师从一个长期的目标出发。这就要求教师公平、客观地评价项目，以支持有效课堂的创建和发展。在“从Shakeology视频平台可以获得哪些有用的信息？”项目中。在“从Shakeology视频平台上可以获得哪些有用的信息？”这个项目中，教师不仅要对项目结果进行分析和评价，还要综合评估学生在收集信息、合作讨论、与时事联系和整合思想方面的能力。

### 结束语

随着中国新课程改革的深入，怎样实施有效课堂教学，提升中学品德和法制教学的质量，已成为老师们共同关心与探讨的重要问题。目前中学品德和法制教学已成为对中小学生学习德育教育的最主要形式，对高中学生今后的学业与生涯都有着重大意义。这对于学生们未来的学业与生涯十分关键。所以，老师必须进一步提升自身的专业知识，优化教学模式，以调动学生的学习激情，达到高效课堂的目标。

### 参考文献

- [1] 石秀梅. 初中道德与法治高效课堂的构建策略探究[J]. 考试周刊, 2019(51): 1.
- [2] 陈柳. 探究高效课堂在初中道德与法治课中的构建策略[J]. 数码设计(上), 2019, 000(003): 221.
- [3] 邢志明. 初中道德与法治课高效课堂的构建策略[J]. 中国校外教育, 2019(9): 1.
- [4] 谢琪. 初中道德与法治学科高效课堂建设策略探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(008): 83.