

掌握视障学生特点提高定向行走教学质量

徐丽

南昌市盲童学校

[摘要]近年来,随着我国教育理念的更新和素质教育的深入,新一轮教育改革对学生健康教育给予了高度重视。视障学生作为一个特殊群体,其健康问题必须受到社会各界的高度重视。特殊教育已成为视障学生解决问题、促进健康发展的重要任务。而“定向行走”是盲人最重要的课程之一,也是他们学习的重要部分。由于视力残疾的原因,视障学生对事物认知较晚,有的已形成了一些不符合现实要求的不良行走习惯。通过定向行走教学可以有效提高视障学生安全、自然、独立的行走,补偿其视力残疾所造成的缺陷。运用科学来提高定向行走教学质量,是现代社会发展需要。定向行走教师只有掌握科学的知识,定向行走教学才能收到良好的效果。

[关键词]视障学生;心理特点;定向行走;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.766

一、视障学生常见健康问题分析

一般来说,视障儿童的发育与正常儿童的发育是一样的。视障儿童和普通儿童在成长过程中有许多相似之处。然而,由于缺乏视觉功能,它不仅给视障儿童的学习、生活和社交带来极大困难,还对他们的身心发展产生不利影响和阻碍,这可能导致以下常见问题。

(一) 偏执,孤独,抑郁,冷漠,敏感,自卑

视障学生缺乏视觉特征,这削弱了他们接收和感知信息的直觉。因此,他们对环境和事物了解较少,很难形成一个整体的看法。因此,他们的感情更加敏感,性格中经常有偏执和情绪。同时,由于视力障碍以及与他人和社会的紧张沟通,与世隔绝的生活经常让她感到孤独和沮丧。长期以来,视障学生被封闭在私人圈子里,对外界事物不感兴趣,出现性情冷漠。视力障碍的学生常常因为视力不佳而感到痛苦和自卑。他们经常面临许多社会偏见和歧视。这些情况严重影响视障学生的自尊心,这导致了他们的脆弱性格和自卑感。

(二) 依赖,自私

由于许多父母家长根本不懂如何及时地对视觉障碍儿童进行早期干预和缺陷补偿教育,他们只是盲目地去溺爱孩子,使他们无法照顾自己。当视障儿童进入学校和社会时,他们还将获得特殊帮助或支持,以克服视力障碍。由于这些原因,视力障碍的学生往往可以依赖他人。他们也在等待别人的帮助。甚至一些视力障碍的学生在他们的大脑中建立了一个模型,认为他们是残疾人,应该得到他人的帮助。否则,他们会认为别人不够好,社会对他们不公平。这种过度依赖和利己主义主要是由于其特殊的成长经历和社会条件导致的。

(三) 缺乏安全感,紧张,焦虑

生活在正常视觉群体中的视障学生不可避免地面临许多难以想象的困难,必须适应周围的社会环境。他们无法预测自己的处境和环境。例如,所有公共设施和道路都是按照正常视力标准建造的,这可能会给视障学生带来困惑和不安感。此外,当视障学生在生活、学习、就业等方面遇到问题和挫折时,将会对自己未来的发展产生怀疑。他们可能会感到困惑和不安,与普通孩子相比存在明显的紧张和焦虑。

二、视障学生健康教育目标任务

盲校健康教育核心内容就是帮助视障学生维护和增进健

康。健康教育的主要目的是研究改善视障学生身心健康的方法和原则,培养和发展健康的生活方式和行为。健康教育应以学生发展为重点,面向所有学生。这三项平等原则——生活、教育和职业指导——必须强调学生、教师和家长的共同作用,以及适龄健康教育的相关性和有效性。例如,小学强调适应学校生活和学习,养成良好的行为习惯,矫正盲态,获得有针对性的运动技能。可以侧重于学习能力的培养、环境教育和健康休息方法等。

三、重视培养视障学生积极品质

了解学生自身的优势和潜力,发挥学生自身的优点。通过拓展学生自我发展潜力来解决现有问题和不足,然后强调对视障学生心灵的启发,从而获得更大的人生价值。积极健康教育是在积极心理健康、积极治疗、积极学习和积极教育的理论与实践相结合的基础上形成的一个理论与实践体系。目标是以有针对性和系统的方式改善视障学生的身心健康。

(一) 以积极健康教育思想引领视障学生幸福生活

特殊教育是国民教育的重要组成部分,是教育平等和构建和谐社会的重要体现。提高视障学生的素质是帮助视障学生改善人格、融入社会的重要途径。我们必须尊重社会主义的基本价值观,是特殊教育现代化的必由之路。积极健康教育的理念为视障学生提供了新的教育方向,使他们能够过上幸福的生活。

(二) 以积极健康教育思想探索视障学生积极品质培养途径

以积极健康教育思想为指导,结合视障学生的身心发展特点,从五个方面培养视障学生积极品质:以“美丽约定”激发内心驱动力,以“慧心阅读”奠定文化底蕴,以“团体辅导”保证培养内容的系统性、活动性,以“主题强化”实现全员育人、全方位育人,以“个别训练”满足个性化需求。

(三) 以积极健康教育思想营造积极的支持系统

积极的教育理念是,专职教师、辅导员、班主任和专业教师是新生力量,各级领导要积极培养学生的素质。在充满活力的学校文化氛围中,通过活动和体验,形成了一个完整、透明和开放的空间网络。因此,要保证积极品质培养的有效性。

四、提升视障学生定向行走教学质量

(一) 培养视障学生的学习兴趣, 树立正确的学习动机

活泼好动是少年儿童的天性, 视障学生也不例外。他们中大多数也具有好奇、好动、好胜的特点, 所以他们之中绝大多数喜欢上定向行走课, 这是进行定向行走教学的有利条件。教学实践证明, 视障学生在最初阶段的学习动机, 一般都是出于兴趣或自身发展的需要。许多视障学生对上定向行走课的认识不清, 他们认为上定向行走课就是“玩”。上课前, 视障学生经常问老师去哪里。如果他感兴趣, 会表现得非常热情。相反, 如果他们不感兴趣则表现得十分沮丧。在某些情况下, 视障学生并不积极参与学习, 而是被动接受学习。因此, 老师们经常付出很大的努力, 但在课堂上表现不佳。在分析视障学生学习动机活动构成的基础上, 针对视障学生改变学习取向的目的和内容。结合视障学生的特点, 采取适当的教学方法来鼓励和引导视障学生。通过改变教学方向, 充分发挥教学主动性, 积极调动视障学生的内在潜力, 让他们在竞争中学习和发展。例如, 当视障学生“离开学校”走在大街上时, 他们很容易受到路边播放的音乐和汽车喇叭声的影响。教师应充分考虑视障学生的好奇心, 在教学活动中给予指导。一方面确保安全, 另一方面满足他们的好奇心。结合教学活动, 让视障学生触摸路边播放器和汽车喇叭。并向他们解释其结构和原理, 以消除好奇心, 这不仅满足了他们的需求, 也使他们能够专注于一个过程, 学习的效果自然会提高。这种类型的学习更全面, 因此每一个视障学生都有新的知识和经验, 并且对有针对性的练习更感兴趣。

(二) 讲解动作的目的与作用, 启发视障学生学习求知欲

好奇心是视障学生独立学习知识和获得情感体验的内在愿望。当教学方向发生变化时, 教师必须在开展新的活动以激发学生的学习欲望之前, 明确盲人学生的需求、目标和实际影响。例如, 视力障碍的学生对寻找丢失的物体有不同的理解。因此, 在寻找丢失的对象之前, 教师必须首先向视障学生解释教学在他们未来日常生活中的作用。这是提高学生技能的有效途径, 也是他们在日常生活和工作中经常遇到的问题。这些技能的训练不仅可以提高他们的基本技能, 还可以在困难的情况下表现出信心和勇气。在老师的指导下, 视障学生不仅非常重视这项教育活动, 而且对这项活动表现出了一定的兴趣。在此期间, 教师应借此机会要求视障学生尽最大努力尽快找到丢失的物品, 并鼓励视障学生积极学习最方便和有效的措施和方法。根据他们在常规培训中的知识和技能, 他们可以找到丢失的物品。在此基础上, 教师逐渐增加视障学生寻找缺失科目的难度, 提高他们对有效性和实用性的渴望。这种教学方法不仅丰富了教学内容, 而且促进了视障学生的和谐发展。

(三) 采用多种多样的教学方法, 激励视障学生学习积极性

枯燥的课本和僵化的教学方法会降低视障学生的学习兴趣, 削弱他们的学习动机。例如, 当视力障碍的学生疲惫不堪, 学习兴趣下降时, 教师应在视障学生基本掌握动作方法

之后灵活驾驭教材, 组织合理地竞争比赛以增强学习气氛, 使视障学生在相互竞争中不知不觉地提高走直线的水平。视障学生一旦掌握了方法, 就应该组织合理的比赛, 加强学习氛围, 让学生在竞争条件下提高专业水平。这种教学方法不仅提高了视障学生的自信心和个人发展, 还提高了他们的基本职业技能, 有助于提高他们的整体素质。在组织比赛时, 教师应根据学生的条件和能力, 合理组织或分配学生, 使两名候选人的参与程度接近, 两名候选人都有丰富的学习经验和兴趣。教师在教学过程中必须正确运用竞争规则, 合理控制竞争, 以体现学习目标。同时, 教师不仅要根据谁做得好来区分比赛内容, 还要根据谁做得快、反应快、质量好、风格好来区分。在比赛结束时, 教师应总结和评估获奖者, 鼓励双方, 并满足学生的需求。

(四) 要及时进行教学讲评, 使视障学生了解学习成果

教师在开展有针对性的教学活动时, 应根据教师的要求, 在课后对视障学生进行口头讲评, 以便及时获得反馈, 适应学生的学习能力。口头评价的方式多种多样, 如在视障学生练习中, 对动作肯定或提示: “好极了”, “再快一点就更好了!” 这是及时评价; 在视障学生练习完一个轮次一个阶段, 进行阶段评价等等。在评估时, 教师必须实事求是, 要以鼓励为主。须热情、中肯、公正, 有时还有委婉地指出不足, 这样做可以激励视障学生不断学好的愿望。此外, 提高学习成绩将鼓励视障学生学习。如在直线行走、指向、寻拣兵乓球等的测试后, 教师可及时告诉视障学生成绩。提高学习成绩可以鼓励视障学生寻求更好的学习, 这不仅提高了他们对活动的理解, 从而使视障学生更加积极主动地去探求知识。

结束语

综上所述, 定向行走教学中, 教师要树立以人为本的教育思想, 依据课程目标设计教学, 在民主和谐的师生关系中充分调动视障学生的学习热情, 激发视障学生的学习兴趣, 从而更好地开发视障学生的内在潜能, 促进视障学生的健康发展。

参考文献

- [1] 沈家英, 陈云英, 彭霞光. 视觉障碍儿童的心理与教育[M]. 北京: 华夏出版社, 2019.
- [2] 李季平. 视障学生心理健康与辅导[M]. 北京: 我国盲文出版社, 2019.
- [3] 雷江华, 陈于友. 盲校心理健康教育的现状及其对策[J]. 我国特殊教育, 2019, 10
- [4] 康文珍. 浅谈盲生心理问题及对策[J]. 育人方略, 2019, 11
- [5] 蓝耀益, 苏小萍. 浅谈盲生心理障碍与心理健康教育[J]. 新课程, 2019, 10
- [6] 张海丛. 视障大学生焦虑状况及其应对方式的研究[J]. 我国特殊教育, 2019, 8
- [7] 王忠, 孙立恒, 李纯莲等. 视障大学生心理健康问题分析及对策[J]. 东北师大学报, 2019, : 153-156