

# 巧妙设计初中道德与法治作业，推进学生全面发展

陈琦

江西省赣州市第七中学

**[摘要]**素质教育的不断推进，要求教师对教学内容与教学方法进行创新，并在减轻学生学习负担的基础上提高学生的学习效率。因此，教师需要注重作业的优化设计，通过提高作业的有效性来促进学生的素质发展。在初中道德与法治教学中，教师需要为学生巧妙地设计作业，让学生不断在作业中不断总结反思，进而提升学习能力。本文将从“以探究性作业为基础，提高学生探究能力”“以分层性作业为关键，提高学生学习能力”“以实践性作业为重点，提高学生应用能力”三个方面对作业的优化设计策略进行讨论。

**[关键词]**初中道德与法治；作业布置；优化设计；质量提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1183

初中道德与法治课在不断提高初中学生政治认同、法律素养、人格修养等方面发挥着重要作用。合理有效的作业设计，不仅有利于学生消除学习倦怠情绪，增强学习兴趣，还有利于教师全面把握教材，更好地开展教学活动，进而提升初中道德与法治课教学过程的生成性和完整性。

## 一、以探究性作业为基础，提高学生探究能力

在初中道德与法治教学中，教师需要注重学生探究能力的培养。因此，教师可以设计具有探究性的作业，使得学生能够在完成作业的过程中得到探究能力的培养与提升。由于学生之间具有一定的差异性，因此教师可以设计探究性小组作业，发挥不同基础学生的能力，让学生可以相互配合、分工合作，在自己的能力范围内完成作业内容。学生可以在小组探究性作业中及时进行交流，对自己的探究情况分析，找到自己的不足，积极整改，激发学生在探究性作业中的动力。这些都能让学生在一定程度上自主探索知识，在这种自发的探索过程中，学生能够感受到学习带来的乐趣。<sup>[1]</sup>例如，在“生命可以永恒吗”这一课的教学中，教师可以为学生设计一个“生命能否永恒”为主题的探究作业，促使学生能够认识到生命的重要性。因此，教师可以为学生分配这样的探索性作业，让学生在课后，通过互联网或询问家长等方式，了解生命是否真的可以永恒，使学生对生命有更深入的了解。在这种探索性工作的过程中，学生可以充分发挥其自主性，对知识进行深入的探索，从而在一定程度上调动学生的主动性和积极性，避免学生在学习知识的过程中产生无聊的感觉。教师也可以要求学生以报告的形式呈现出来，以帮助学生加深他们的理解，从而有效提高学生的学习效率。

## 二、以分层性作业为关键，提高学生学习能力

在初中道德与法治教学过程中，教师不仅要为学生设计探索性作业，还要注重层次作业的设计。分层作业是在“减负提效”背景下提高学生学习效率的重要途径之一。特别是对于初中生而言，他们在学习基础和学习能力上必然存在一定的差异。因此，教师也应该认识到学生在教学过程中存在的差异，并根据这些差异在内容和形式上分配不同的作业，以满足不同学生的要求。同时，在分配家庭作业时，教师也可以允许学生自由选择。这样，学生的自主学习能力的提升也可以得到满足，使学生乐于完成家庭作业。<sup>[2]</sup>例如，在“友谊的天空”这一单元的知识教学时，教师可以根据学生的水平给学生分配一些家庭作业。对于一些学习基础薄弱的

学生，教师可以根据教科书的内容简单地分配他们一些巩固基本作业；而对于一些有良好学习基础的学生，教师可以为他们设计扩展作业，让他们完成巩固作业的基础上适当扩展。在扩展作业中，教师可以为学生提供一些开放的问题，比如让学生分析在网上交朋友和现实交朋友之间的差异。这种家庭作业是为了满足不同学生的学习需求，使学生积极地参与到家庭作业当中，提高他们完成家庭作业的自主性。

## 三、以实践性作业为重点，提高学生应用能力

理论知识是学生在课堂上学习的重点，很多学生认为自己已经掌握了这些知识，但是当面对实践问题时，却无法准确、高效的运用自己所学知识解决问题。一方面是因为学生对于知识的思考不够充分，另一方面则是学生的实践经验比较的薄弱，没有在实践中发掘自身的不足。为了推动学生道德素质与法治意识的全面发展，教师要重视对实践性作业的设计，通过实践性作业帮助学生提高对知识的应用能力。教师需要明确道德与法治学科的内容与学生的生活具有十分紧密的联系，根据学生的实际需求，为学生设计一些与生活相关的实践性作业，使学生能够将道德与法治知识转移到生活当中，实现理论知识快速的内化。例如，在“家的意味”这一课的教学时，教师可以为学生设计一个“感恩父母”的作业，也就是让学生在自己的能力范围内为家庭做些事情，让学生通过完成这些家庭作业拉近和家人之间的关系。同时，在这些作业的过程中，学生也能形成一定的感恩感。又如，在“做情绪情感的主人”这一单元的教学时，教师可以要求学生日常生活中控制自己的情绪，在生气时注意应对，学会控制自己的情绪。同时，教师也可以要求学生记录自己在控制情绪方面的进展，从而使学生成为一个个性良好的人。

总之，根据新课程改革的教学要求，教师应在现有的教学模式上取得创新突破，特别是在作业设计上，尊重学生的个性化特点，设计目标明确、效能强、创新性高的作业，给学生带来新的学习意识，提升学生的综合能力。

## 参考文献：

[1] 吴雨花. 瞄准学生需要 践行初中道德与法治课行为作业[J]. 名师在线, 2019(12): 47-48;

[2] 吉勇. 初中道德与法治作业的有效设计浅探[J]. 中学政史地: 教学指导, 2019(2): 03-04