

谈初中语文写作教学中的思维训练

周皎洁

四川省乐山市实验中学

[摘要]写作是语文教学中非常重要的一部分。也可以说,初中生的写作水平可以反映语文的教育水平。然而,写作的现状不容乐观。在写作教学中,教师仍沿用传统的教学方式,学生无法有效吸收知识,造成学习困难。因此教师要积极创新教学策略,加强思维训练培养学生写作兴趣,提升写作能力。本文探讨了具体的策略,提出了自己的看法,希望对促进学生写作技能的提高做出积极贡献。

[关键词]初中语文;写作教学;思维训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1046

引言:

写作是学生学习中重要的一项,对于提高学生学习成绩占据着非常重要的作用,同时写作教学对于学生对于知识的掌握和文字的理解、运用,具有非常重要的实际意义。但是初中生往往面对生活经验不足、知识储备少,对于作文能写出来的东西本来不多,造成写出来的作文东拼西凑、病句连篇。这对于初中作文教学的发展是极为不利的,不能够满足当下社会发展的实际需要,也无法达到教育教学目标的改革的目标,因此加强初中语文写作教学中的思维训练是十分必要的。

一、初中语文写作教学中思维训练的重要性

语文写作思维训练是对学生语文学习的综合性检验,因此在具体的语文写作教学中,教师要对积极开展语文写作思维训练,进行系统科学的指导,有效提高学生语文写作的热情,使他们积极进行写作,有效提高自己的写作能力。随着新课程教学改革的不深入进行,初中语文教学中如何提高学生的写作能力受到人们的广泛关注。现代社会高速发展,对于人才的素质要求也是水涨船高,学生语文写作思维训练是对学生语文学习成果的检验,检验学生对于语文单词、语法、语境和语文联想等多方面全方位的掌握能力,因此对学生加强语文写作思维训练是当下教学改革的重中之重。在具体的教学过程中,语文教师要提高对于学生语文写作教学的重视,加强教育技巧的使用,提高学生对于写作手法和写作技巧的掌握,从而有效提升自己的语文写作水平,达到新课程教学改革的目标。

二、初中语文写作教学存在问题

(一)学生对写作没有兴趣

很多学生对写作没有兴趣,认为写作知识枯燥难懂,降低了学生的作文质量。此外,很多学生对写作的态度比较排斥,写作课的积极性不高,无法与教师密切合作,最终影响学生写作能力的提高。

(二)写作课教学方法单一

单一的写作教学方法是当前初中语文写作教学中的一个关键难点,目前教师们仍采用传统的说教式教学法进行写作教学工作。比如教师先教写法,然后提出要求,最后学生按照教师的要求写。这种教学方式比较枯燥单调,学生学习兴趣低,写作效率低,给学生带来负面影响。

(三)学生缺乏良好的写作能力

很多学生在写作文的时候,写作习惯不好,不按照教师的要求,在课堂上浪费很多时间。写作能力对学生来说非常重要。例如,学生在作文前不专心审查题目,最终导致作文跑题,影响学生作文质量^[1]。

三、初中语文写作教学中加强思维训练的策略

(一)利用创客教育发展学生写作思维,提升写作能力

在作文教学中,教师往往会在很多事情上过分干预,不让学生做自己想做的事,在一定程度上限制了学生的思维。但是初中生想象力丰富,教师可以引导学生思考,在《学习扩写》写作中,教师可以通过创客教育布置写作任务,让学生自由发挥想象力,不要限制学生的想象。只有当学生无法想象时,才可以提出建议和帮助扩展思路。同时在初中语文写作教学中,初中语文教师应有效加大对对学生多样化发散性思维能力的培养。例如,初中语文教师应积极利用创客教育帮助学生超越模仿文本类别作为阅读材料,以便学生可以结合自己的真实感受并使用写作技巧来创建自己的语言,进行思维训练,进而进行高效的练习。

此外在利用创客教育发展学生写作思维的过程中,初中语文教师要鼓励学生积极开展课外阅读,可以去图书馆借书阅读,以此积累大量的语言材料,并且在写作中使用更多的素材和技巧,有效进行写作思维训练。

(二)在写作训练中融入生活主题,让写作更有趣

在初中语文写作教学中,很多学生会绞尽脑汁的思考,有的学生不知道该写什么,而写作训练可以很好地帮助学生解决这个问题。在写作训练中,教师可以利用多媒体向学生展示生活的短视频,为学生创造一个真实的学习情境,为学生的写作提供方向。通过融入生活主题,让写作更有趣,为学生的写作打下坚实的基础。例如,在《学习仿写》写作训练中,教师可以安排学生结合生活中的感触进行写作训练。首先,教师可以通过多媒体向学生介绍牛顿坐在苹果树下,被掉落的苹果砸中发现万有引力的故事,让学生好奇,从而培养写作的积极性,讲完后,请学生谈谈它们的看法。这样,教师可以帮助学生写出自己顿悟的故事,帮助学生找到写作方向,从不同的角度切入,提高写作水平。此外在初中语文写作教学中,教师要注重对于学生写作兴趣的培养,只

有基于兴趣，学生的写作才能够长久地坚持下去，才能够有效提升学生的写作能力，促进学生写作素养的培养，达到教学改革的要求。

（三）加强语文语法的教学，打好学生写作基础

在语文写作过程中，由于语法结构的抽象性，学生对于语法往往比较陌生，故会对语文的写作形成一定的误解，随意进行表达。而实际上语文有自己的语法结构，有自己的表达方式。教师要提高语文语法的教学力度，使学生熟练掌握语文语法的运用。

1. 语法练习。在初中语文写作能力培养过程中，教师要针对语文语法结构的特点对学生进行详细的讲解，让学生理解并掌握语文语法结构和写作技巧。教师可以通过对一个句子进行详细的分析和讲解，让学生了解这个句子的组成结构，明白一个语文句子的组成成分，熟悉语文的应用。然后通过练习，提高学生对语法的学习和掌握，从而有效提升自己正确的语文造句能力。2. 句子练习。语文文章由段落组成，段落由句子组成，以此语文句子的教学也是极为重要的。教师可以先把重要的几个词组写在黑板上，然后让学生进行组句练习，可自由选择词组和句法，让学生体会语文学习的乐趣，从而爱上语文的学习，提高学习效率。教师可以采取现代化的教学技术，进行情境化教学，让学生用语文对话，从而有效提高学生语文造句能力。造句能力的提高只有通过加强练习，没有捷径可走，教师在教学过程中务必要强调这一点^[2]。

（四）积极开展以读促写，提升学生的作文技巧

在初中语文写作教学中，开展以写促读的主要目标是让学生在阅读过程中提取有用的信息，提高学生的阅读水平，并对关键词进行深入的推理和分析，帮助学生识别和解释高度相似的字词或阅读时出现的特定单词，起到推进文章情节的作用，提升学生的写作水平。在教授如何阅读文章时，教师要引导学生更多地关注阅读文章的写作方法和创作思路，加强思维训练，提高学生的写作能力。例如，当初中语文教师在阅读文章《济南的冬天》一课中，文章讲解完毕后，初中语文教师可以开展以读促写活动，安排学生以根据文章内容写一篇关于自己家乡的作文，并要求学生按照文章的结构进行仿写。在阅读教学与作文训练的整合中，教师可以要求学生阅读并总结文章的每一段。当学生细读时，才会发现作者用极其丰富的语言详细描述了济南的冬天。学生掌握阅读文章的写作技巧和段落大意后，可以模仿阅读文章进行创作，从而通过阅读提高写作水平。

（五）运用思维导图，在学生脑海中自主建构写作思路

在初中语文作文自主学习中，要建立有效的思维导图模型，目标是在学生脑海中建构写作思路，并不断提高其写作的能力。因此，初中语文教师需要准确语理解每节课的内容，并以此为基础进行思维导图教学，然后科学选择适合该学习方法的教學方法。在自主学习中，语文教师要基于以下几个方面来

应用思维导图。首先练习阅读理解能力。在教育活动中，教师应在每节课前让学生进行阅读理解练习，写作的主题应与学生要学习的课文内容接近。结合课文内容，对学生提出不同的问题，使学生可以使用问答方法获得所学课文的完整知识。其次语文教师应鼓励学生在每一次思维导图教学后，完成他们正在写作的文本框架的提要。例如，教师可以在课前让学生根据教师应用本课中讲解的写作技巧填写句子或段落，从而有效分析其技能掌握情况。这不仅加深了学生对文章的理解，而且使他们对写作技巧有了更好的理解，有效提升自主学习能力^[3]。

（六）进行科学评价，提升学生写作能力

1. 学生自我评价。心理学认为，每个智力正常的孩子都具有一定的自控能力，这种能力越强，学习的机会就越多。每次思维训练后，学生都会自己查看作文要求。教师选择几个任务进行课堂交流。通过比较，学生会刻意评价自己的作文。这种潜意识行为是他们内心的心理评价。在这个阶段，优秀的学生认识到自己作文中的一些缺陷并开始改正；而后进生只能注意作文中的错别字和不正确的句子，难以理解作文的大体结构。针对这种情况，教师让优秀的学生做自我评价，对后进的同学可以进行指导。例如，在一篇关于《学会记事》的文章中，一位学生评价自己的作品：“听了其他学生的演讲，我觉得我写的教师这个例子太陈词滥调了，没什么新鲜的。”学生的自我评价更加深刻，学生也会真诚的接受。

2. 学生互相评价。在思维训练中，初中语文教师可以创设开放互动的学习环境，为师生创造了良好的写作交流机会，有效提升学生写作水平。在思维训练中适当开展学生互评和小组评价活动，可以使学生能够根据自己的知识客观地评价其他学生，提高效率。所有学生都有机会参与评价，可以自由发言，自由表达自己的观点和想法。在热烈的交谈、议论和爽朗的笑声中，初步建立了一些和谐积极的情绪，学生对待写作不再是望洋叹息，而是逐渐爱上写作，并乐于评价。

结论：

综上所述，在初中语文写作教学思维训练的过程中，教师要利用创客教育发展学生写作思维，提升写作能力，并在写作训练中融入生活主题，让写作更有趣。还要加强语文语法的教学，打好学生写作基础。同时教师要积极开展以读促写，提升学生的作文技巧。还要运用思维导图，在学生脑海中自主建构写作思路。以此进行思维训练，提升学生写作能力。

参考文献：

[1]钟鹏.在初中语文教学中如何培养学生的写作能力[J].求知导刊,2017,(27):65-65.

[2]曹波跃.初中语文教学中学生写作能力的培养[J].新课程·下旬,2017,(12):238.

[3]陈小娟.初中语文写作教学的训练要点研究[J].科普童话,2015(46)