

# 交际语言教学法在高校英语教学中的应用研究

杨楠

河南城建学院

**[摘要]**语言承载着文化,翻译是语言的桥梁,交际语言教学法即以满足沟通需求、提升沟通能力为主要目的教学方法,将交际语言教学法引入高校英语教学能够显著提高学生语言交际能力。因此,本文以高校英语为研究对象,深入研究了交际语言教学法在高校英语教学中的重要性,探讨了交际语言教学法在高校英语教学中应用途径,以期为高校英语教学提供有益参考。

**[关键词]**交际语言教学法; 英语教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.183

## 一、引言

随着全球化经济与社会现代化进程的加快,语言互动成为不同国家人民交往中不可或缺的一部分。在高校英语课堂中,教师需要使用不一样的教学方法,帮助学生掌握这门语言。听、说、读、写四项基本技相结合,才能帮助学生掌握这么语言,降低学习的难度,激发学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。在实践的过程中,语法翻译法、直接法、听说结构法和功能意念交际法等,都属于不可忽视的教学方法之一。交际式语言教学法,可以让学生在实践中,认识到互动的重要价值,从实用性的教学,合理化的学习语言,提高学生交际能力。学生在教室中学习语言不仅要符合社会需求,还要提升知识运用能力。主要需要落实的是语法能力、社会语言能力、语篇能力、策略能力。为了培养学生上述这些能力,交际语言教学法需要保持沟通原则、意义原则、任务原则等,通过听、说、读、写等具体的行为,帮助学生获得能力上的提升,改变现状,以后的综合学习提供基础准备。

## 二、交际语言教学法融入高校英语教学的重要性

### (一) 显著提升学生语言应用能力

交际语言教学具有自身独有的特点,是以交际为目的来进行科学教学的。刚好弥补了传统教学方法进行教学所存在的不足,帮助学生有效的提高自身的语言能力,根据不同的情景合理的掌握语言的技巧。在进行英语教学的时候,教师还可以结合学生之间互动情况,设置合理的发展场景,让学生感受到只真实的情感,有效的调整真实的学习状态<sup>[2]</sup>。在进行英语学习的时候,还要转变不利的因素,以自身情感作为基础,纠正错误。根据不同的情景合理的掌握语言的技巧,展现不一样的语言交往意义。最大限度凸显学生的主体学习地位,保持学生主动探究知识的过程和欲望。让他们在真实的学习环境中,通过自身的体验,让潜在的能力得到锻炼,并且获得更好的语言技能。在实践的时候,通过不断的探索和总结,通过将语言互译来教授学生语法,这意味着学习语言不仅是为了交流,更是为了强调语法的精确性。

### (二) 培养学生学习积极性

除了语言的功能意义之外,语言还呈现了重要的交往意义。在进行英语教学的时候,不仅要重视学生之间的互动,

还要关注学生在具体互动中的情感。只有学生感受到了这种实践情感,才可以结合变化,调整学习状态,落实真实的学习内容。学生能够顺利的使用英语表达自己情感的时候,那么学习效果自然而然也就达到了。交际式英语教学可以转变保守的教学方式,提高学生学习的积极性。将自身所学知识与特定的背景衔接起来,即可增强教学内容的精准性。学生在熟悉的场景中,也最容易触景生情,还原真实的场景,增加语言能力的提升<sup>[3]</sup>。在优化教学环节的基础上,引导学生根据实际情况,定制课题,收集资料,实现小组对话。并且还可以在特定的语言环境中,合理的交流,适度的增加小组竞争力,调动学生学习的积极性。

### (三) 有助于培养学生学习信心

以考试为导向的英语教学在一定程度上影响了其他教育方式的发展。试卷上的问题大多是封闭式的,不利于灵活运用,也降低了学生的学习兴趣与学习自信心。通过在英语课程教学环节引入交际英语教学的方式,就可以帮助学生养成良好的闭环学习,让学生在较短的时间内进入学习状态,减少所带来的学习压力。交际语言法可以给予学生更多的学习机会,提高自主性,增强主观能动性。及时的发现自己的薄弱环节,最大限度增加学习信心,促进学生锻炼英语口语能力,坚强意志<sup>[4]</sup>。

## 三、交际语言教学法在高校英语教学中的应用路径

### (一) 控制教学规模,促进英语课程教学效率提升

在实际进行高校英语教学过程中,教师要使用交际英语教学方式,优化教师和学生之间的关系。最大限度平衡这两者之间的关系,激发学生的积极性,增强自主学习能力,为以后的发展提供有效的保证。在信息化的背景下,一方面要增加教学的质量,另外一方面要增强学生英语口语能力。高校还应该培训教师的信息化教学内容,保证内容的整体化。教师选择合适的教学方法对学生进行教学,才可以提高学生的交际能力。高校应科学布局,满足交际语言教学法人数需求,分析学生在学习中遇到的问题,合理的解决,保证教学质量。交际语言教学法在使用的时候,还可以使用图片展示的方式,更加直观的分解教学的难度,激发学生学习的兴趣,实现有目的、有节奏的学习<sup>[5]</sup>。

### （二）转变传统教学观念，调整教学侧重点

对于不少的中国人来说，学习英语存在一定的难度，部分学生习惯了“哑巴英语”。还有部分学生将学习英语的精力放到书面的阅读与写作上，听力和口语部分，基本上处于弱势状态。这些学生在学习大量单词的同时，还会花费大量的时间在语篇结构上。传统理念下的教学方式，已经不能，满足当前的发展需要，要在语法的基础上，整合内容，纠正语音和语调，促进学生语言能力的提高。此时，英语教师要认识到英语教学方式的重要习惯，结合学生的实际情况，服务于学生发展，减少重复环节的出现，最大限度增加学生的词汇量学习，加大语法训练，提高阅读能力。根据教学重点，适度调整教学计划，落实读写训练目标，关注英语听说练习。还可以播放英文电影、播放英语听力短文等，保持充足的预留讨论时间，最大限度表达出自己的观点，并且以英文的方式陈述出来。

### （三）创设英语教学情境，引导学生展开有效交流

交际教学重视教学环境的真实性，会结合实际，对实践环节实施模拟。英语教学的过程中，还要积极的为学生营造良好的环境，让学生感受到真实的模拟实际场景，提高听说能力。与此同时，也可以建立第二课堂，落实英语技能比赛。以学生为中心，让学生扮演好自己的语言角色，使用所学习的内容，表达出自己的思想。强化教学过程交际化，提高语言的互动与交流，重点落实语言形式和内容，掌握语法规则。高校英语教师，不仅是教学的组织者，也是教学活动的设计者和知识的传授者。通过教学互动，可以培养学生更多的技能，注重能力提升。另外，还可以渗透思想道德教育内容，让学生树立正确的三观。丰富教学课堂活动，引入教学内容，探究帮助学生找到合适的知识储备方式，在巩固以往知识的同时，还可以学习到很多的新知识，让不同阶段的学生都可以得到不同程度的提高。

### （四）实例分析

例如：在学习《So much to do before we travel》的时候，就是使用交际语言教学法，达到良好的听说教学效果<sup>[6]</sup>。

首先，要先导入，在这部分内容中，导入的话题就是旅行之前的注意地方。将所学习的知识点与五一小长假结合起来。What are you going during May Day?Where will you go?五一旅游，本身就是学生感兴趣的事情，让学生以五一为切入点进行自由的讨论，才可以将所学习的知识和实际的话题场景结合起来，按照兴趣标准，增加互动性。

其次，要完成词汇学习与拓展。在学习听说部分内容单词的时候，履行过程中，不会要遇到风景，还会带一些旅行的物品。如果这部分内容进行让学生死记硬背，那么就很难记住，甚至还会出现适得其反的情况。此种方式，即可利用

动脑和动手、动眼、动嘴的方法，增加教师和学生之间的互动，学生和學生之间的互动，帮助学生探究旅行相关的句型和句子，最大限度掌握交际语言知识，提高语言的实际应用能力。

之后，落实小组活动与角色扮演。也就是说，教师要结合学生之间的实际情况，将学生科学的分为若干个小组，每一个小组有一个小组长。由组长抽题，抽题的内容全部都是Beijing Olympic Forest Park Mountain, Beach和Hong Kong。要按照实际抽取的内容，落实每一个小组需要探究的地点，place to go, 探究去这些地方所需要的物品，things to take, 按照地点需要举办的活动，activities to do, 结合这些关键词，编写对话。不同的小组之间，选取两名学生进行表演，给予更为真实的评价，评价可以是自评，也可以是教师和学生之前评价，也可以是学生和学生之间评价。

最后，作业设计，引导学生从网站上搜索相关的资料，设计一份旅行景点介绍。分析课堂教学效果与亮点，找到互动关键点，创设交际语言教学内容，明确过程中的需要提高的地方。

### 总结

随着社会的进步，交际语言教学法强调交际，突出学生角色，可以结合实际情况，激发学生的学习兴趣，帮助学生在自然的环境中，提高学生英语交际沟通流利性，提高听说能力。根据不同学生的层次，合理的与其他教学方式搭配，增强教学效果，更好地推广交际式语言教学法，重视国际间的交流与合作。另外，教师还要充分考虑学习环境、学生能力、文化差异等，为英语教学方式提供更多可能性。

### 参考文献

- [1]徐礼兰.建构式互动教学模式在大学英语语法教学中的应用效果研究[J].中国科教创新导刊,2014(10):63-64.
- [2]何瑛.建构主义视阈下高校英语教学的创新路径[J].淮南职业技术学院学报,2016,16(6):78-80.
- [3]黄美琳.“互联网+教学”背景下的大学英语多元互动教学模式建构[J].湖北函授大学学报,2017,30(11):151-152.
- [4]王渺渺,李晓杰.本科高校大学英语课堂教学模式创新研究[J].中外交流,2019,26(23):36.
- [5]赵丹.建构主义理论下的高校英语教学内容及路径创新性研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2016(6):142-144.
- [6]边珍.社会建构主义理论视角下高校英语教学的创新策略[J].大学教育,2016(5):91-92,110.

作者简介：杨楠，女，1987年6月，汉族，河南省舞钢市，硕士研究生，助教，语言学。