

# 中等职业学校语文课程教学定位及教学方法改革分析

张国宏 梁惠兰

宁夏西吉县职业中学

**[摘要]**本文主要以中等职业学校语文课程教学定位及教学方法改革分析为主要的阐述对象,并结合当下的教学方法进行分析。中职语文的教学模式并没有创新,并且教育形式也没有面向素质教育发展,导致教学的定位不够清晰。由此可见,在新时代发展下需要语文教学积极创新,迎合新时代目标,实事求是,更新思维,促进中职学生素质全面发展,提升中职语文的教学质量。

**[关键词]**中职学校;语文;教学定位;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.743

## 引言

对于中职院校学生来说,都是在参加中考不理想进入到的中职院校,依照招生的政策,只要填报职业院校的志愿,那么就会有望被录取。由此可见,中职院校学生的整体生源相对较差,不管是群体性还是资源,都十分匮乏,与普通高中相比存在明显的差距。不仅如此,中职院校的学生还存在基础单薄、能力较差、接受能力低下的情况。在具体教学实施期间,需要结合学生的具体情况,进而呈现最大化的教育教学模式。对于中职院校的语文教学来说,是当前职业院校的主要课程,可以确保学生在知识学习中发展知识理解能力,彰显更为科学的语文学素养。

## 一、有效性教学的含义阐述

教学中,主要的标准就是需要提升学生的学习能力,进而彰显知识学习的有效性。此外,需要在一定的教学时间内,让学生的语文知识学习能力提升,创建适宜学生发展的教学形式,彰显语文知识学习的规律性,促进学习效果得到提升,发展语文学习的专业性与科学性。除此之外,同时对中职教学学习语文,提高具有一定的实效性。

## 二、中等职业学校语文课程教学定位

对于当前的中职院校学生来说,自身的基础能力与文化知识水平都十分的单薄,并且在初中阶段的学习中也没有养成良好习惯,由此进入到中职院校,学生的心态就会放松,变得没有压力,由此主动学习的积极能力就会降低。但是中职院校的学生并不是一无是处,还有很对的优点,如学生的动手能力与其他学校的学生相比更强,并且对新鲜事物的接受能力比较容易等等,对于学生的一些情况,笔者对语文的教学进行新的定位。

### (一) 培养学习兴趣,提高阅读能力

在目前的语文教学模式中,需要深化学生对课本知识学习的兴趣,进而发展学生对文学作品的鉴赏技能。在中等职业学校院校的教学中,与其他院校教学存在明显不同,中职院校

所注重的教学目标就是,激发学生的独立性和创造性。中职语文的教师在教学中,要将职业作为导向,将就业作为目标,不仅要在教学当中充分彰显语文学科的人文性魅力,还要能够体现出中职教育的特色。使语文教学能够与学生的专业进行有效的融合,明确语文教学在中职教育中的价值,教学中不仅要注重学生职业能力的培养,还要注重对学生职业道德的培养,从而促进学生的全面发展。在这样的背景下,教师不仅要创新教学方法,改变教学理念,还要提升自身的教学水平,从而在教学中能够将专业素养和语文教学内容进行充分融合,在语文教学中充分体现中职教育的特色。由于中职学生的文化基础薄弱,在教学语文的过程中并不能以高中的教学方式教学,对中职的学生应当有一个循序渐进的教学过程。务实学生的文化基础知识内容,进而让学生对所学习的知识有更为全面的积累面向、独立、创造等方面来要求中职学生,从而让学生从初中到中职有一个过渡的过程,适应职业学校的教育方式,从而掌握独立学习的能力,为以后的走向社会打下基础。

### (二) 当代文学鉴赏

学生通过对文学作品的阅读和分析并对当代文学作品的人文资源、类型以及审美方式的探讨都可以强化学生的文学体验性的认知,让学生可以了解现代人丰富的精神世界,激发学生对于课堂以外的独立思考和自我独立生存的能力培养。在学习发生兴趣的基础上,以阅读、体验和讨论文本、文学现象为中心,围绕分析文学作品展开教学。

### (三) 加强学生的人文素质教育

中等职业学校的教学目标就是,注重对社会输送技能型的技术人才,且人才在发展的期间还应当掌握一定的人文素质。在中等职业学校语文教学中,不仅让学生学习知识,传授相关的教育手法与内容,且还应当文学中感受新时代传递的社会精神,发展学生健全的审美素质理念,进而对语文内容有更为切实的感悟。因为语文当中包含极强的人文性,可

以更好提升对学生的人文素养培养，俗话说：“书读百遍，其义自见”，中职语文教学的开展就是这样的过程。在学习过程中，教师可以教会学生明辨是非，判断丑恶。不仅如此，语文课堂的教学关键就是语言，并且中国语言也被称之为最难的语言，也正是因为较强的表达能力与沟通技巧，更应当引导学生积极学习。因此教师应当教会学生如何运用汉语言，提升学生的适应能力，这是语文教学十分重要的价值体现。

### 三、依照学生学习特点进行教学方式整改

职业院校与当前普通高中教学模式相比存在不同，职业院校主要依照的就是技能型人才进行培养，进而确保具备一定的理论基础，提升实践动手技能，进而在循序渐进中发展创新能力。需要注意的就是，在课程教学中应当不断的引导，进而一步步靠近教学目标。

#### （一）将文本阅读作为基础，促进学生兴趣提升

教师在开展教学的期间，需要掌握学生对所学习知识的掌握情况，进而夯实基础性的理论知识理论内容，促进教学方式的全面导读。

（1）在教学开始的初期，应当为学生创建相对应的读书书目，可以参考阅读数目，让学生创建更为科学的知识学习系统。在学习期间，需要结合重要、经典的内容开展教学，由此不仅可以让学生清楚认识到作品本身的内涵，并且还可以学会从多角度出发对内容分析，彰显语文散发的文学价值，掌握其中的关联性内容，提升学生阅读知识学习兴趣。

（2）运用电子化的教学形式进行创新，彰显“形象”教学。语文的独特之处就是，被改编成为了相关的电影与电视，并且为不少的著名作家传记成为资料片。电化教学与多媒体教学的运用提供了更为便利条件。在实际教学期间，需要依照具体的教学，积极展示资料内容，发展学生文字形象能力，进而呈现更为科学的视听效果，进而促进作品的感染力得到提升，让学生得到更为直观的感受。尤其是对于篇幅过长，不仅更好的缩减了阅读的时间，并且可以课堂教学平添了丰富性，进而提升学生知识学习的兴趣，获得“电影”感觉，让教师的具体思路可以更加的明确。

（3）引导学生走上讲台，发展语言综合能力。为了确保学生可以始终坚持文学阅读，教师可以在课前的十分钟之前，请三位学生走上讲台，进而面向学生介绍相关的阅读情节。其中包含了名家著作，可以让课堂学习的知识内容更为明确，还可以是必读书目当中的其他内容。由此，可以让女生自主选择，通过合理的时间准备，保证讲评的模式可

以更加的丰富。当学生在讲解完成之后，可以综合对表现的情况进行点评，并且为学生打分。结合实践证明可以发现，学生为了确保可以做好有效的好评工作，这样不仅可以保证学生对作品进行分析，并且还可以查找资料，进而进行梳理，详细发言。学生通过发言，可以锻炼口语表达技能，让学生的思维变得敏捷进而促进学生知识的拓展。

#### （二）注重思维能力提升，培养创新精神

作为新时代发展的年轻人，应当具备创新精神，并且也是社会对人才提出的新要求，进而为优秀的复合型人才发展奠定基础。在语文课堂知识学习中，需要教师采取多样化的形式，进而提升学生的思维能力训练。

（1）课堂中注重多样化模式的启发，促进学生综合思考。在启发式教学模式实施的背景下，需要教师整合多样化的教学形式，从而让学生学会对问题进行分析，提升学生知识学习的积极性。此外，教师需要认识到“启”的教育目标，进而让学生“发”，从而调动学生知识学习的积极性。在学习中发展学生健全知识学习欲望，对于问题产生困惑解答，在循序渐进中寻找答案，由此大声了启发性的教学目标。例如，在教学的期间，会存在针对文学史产生议论的情况，又或者作品当中并不着急小结论，而是明确争议的不同方式进行研究成果的确定，让学生可以自己寻找问题的答案，让学生从不同的层面出发，针对其中存在的问题进行综合研究，进而在循序渐进中提升学生知识学习的积极性，让学生学会运用语文知识解决生活中遇到的问题。

（2）课堂教学整体探究形式，让讲授与探究整合。探究式的学习方式中，需要通过师生之间在其中进行科学合理的研究，确保学生可以顺利表达自己的观念与意见，之后教师在结合学生所阐述的内容进行点评，需要注意的是，教师应当以鼓励为主，避免对学生过多的批评。这样，可以提升学生对书本中知识钻研的自信心，发展独立思考的行为能力。在讨论的期间，应当明确认识到自主与教师之间的关系，由此不仅可以确保学生学会倾听，并且还可以让学生与教师之间产生共鸣，获得更为强烈的感受，促进学生对所学习的知识进行综合性的反思。此外，还应当让学生学习会当一个倾听者，相互倾诉，互相交流。讨论期间可以依照小组为基础进行探究，进而在全班共同探究。所研究的内容可以是不同的方面，让学生明确认识到某些文学现象，可以研究不同地域环境、家庭环境等。进而在探究当中发展学生健全的思维能力，让学生可以优化可说。例如，可以针对《朝花夕拾》

《大学》进行分析，并且明确认识到其中的人物特点，让学生可以感受到人物的情怀，这些都可以成为当前课堂论述的话题。

### （三）结合中职现状，科学调整教学内容

某教育学家曾经说过：“给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活！”语文的课程是中等职业学校必修的主要文化课。语文的教学可以提高学生的思想政治素质和科学文化素质，并对学生的理论以及综合职业能力都有着关键性的作用。同时对语文的教学也是学习母语的关键，语文是一门基础性的学科，缺少生动形象的直观性。所以语文教学内容调整重组主要分为四个方向，第一，让学生观察倾听能力得到培养，激发兴趣引导学生乐于观察倾听，让学生有针对性的观察倾听，科学训练让学生的观察能力得打提升；第二，培养学生语言表达能力，从而训练学生的口语表达和交际的能力，教学内容以礼节性的交际口才、自荐求职的说服口才、以及展示才能的演讲口才为重点；第三，培养学生阅读能力，教学的内容应当结合专业实际进行创新阅读，在语文的教学中适当地对重点进行阅读指导，让学生在在学习中发现问题、提出问题，激发学生的阅读兴趣；第四，培养学生写作能力，语文学习内容要把重点放在如何写书信、个人信息、申请书等应用上，从而确保格式正确，条理思路清晰。

### （四）进行多元化教学评价，确定教学价值

在中职语文教学期间，需要科学、合理地对学生进行评价，从而激发学生知识学习的积极性。在以往的知识学习中，教学评价所坚持的就是以评价作为基础，在新时代教学中，这一评价模式已经不能更好彰显学习能力与学习效果。由此，应当创建科学、合理的教学方式，进而彰显中职语文教学的根本价值，让语文教学可以面向持续发展。不仅如此，客观的教学评价对知识学习有着积极的影响，可以消除学生自身的单薄点，进而保证教学模式得以改正，为学生树立正确的知识学习自信心，找寻更加恰当的模式，升华教学质量。除此之外，需要教师明确认识到知识学习存在不足，确保课堂的教学质量得到整体优化。因为多元化的教学可以让教师评价、学生自评，进而发展综合实践技能，依照评价调动学生知识学习的积极性，彰显更好的效果，感受到语文知识学习的实际意义。

### （五）创新教学，促进多元化的模式发展

在以往的语文教学开展期间，所彰显的就是以教师为基础的课堂教学形式，进而确保教学目标更为合理的制定。因此，应当在传统的教学方式进行全面的创新改革，强化知识学习能力的适应性，进而优化教学，保证中职语文可以得到更为长远的发展。现如今，信息技术在教学中的引进，可以保证教学全面进行，并且在知识学习中落实图像信息、影像信息融入其中，保证课堂知识的学习氛围得到活跃，提升学生知识学习的积极性与主动性，让学生可以全面参与其中，掌握更为科学且高效的知识内容，升华课堂教学的质量。为了避免存在“照本宣科”的情况，需要落实多元化的教学目标，让内容与多媒体技术教学之间更好的整合，进一步明确“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”的三维教学目标，提升教学的重量以及效率，深化对学生能力的培养，引导学生积极参与其中，提升学生的综合能力，从而促进学生的全面发展。

## 四、结束语

总而言之，新课的改变让人精神一振，并给中职语文教学带来了新的突破，同时给学生的学习提供了无线的创造空间。所以要不断的创新，大胆的创新，并发扬和积累成功的经验。通过语文课文的努力探索，在探索中保持理性，并找回迷失的语文课堂，让语文课堂成为师生知识、能力、感情、的共同成长乐园。除此之外，清晰的教学目标可以让语文彰显有效性，由此在根本上优化教学质量。

## 参考文献

- [1] 李名宇. 试论职业能力提升背景下中职语文教学改革[J]. 科学中国人, 2017(06): 294.
- [2] 陈克. 中职语文教学中课堂教学的现状与问题研究[J]. 亚太教育, 2016(08): 61-62.
- [3] 宁天霞. 论中职语文教学中存在的问题及对策探究[J]. 知识经济, 2015(13): 142.
- [4] 张兰芳. 关于中职语文教学评价方法改革的思考[J]. 教育教学论坛, 2014(53): 214-215.
- [5] 师建军. 浅谈中职语文教学现状分析及对策[J]. 教育教学论坛, 2014(17): 200-201.
- [6] 韩颖. 中等职业学校语文课程教学定位及教学方法改革[J]. 中国教育技术装备, 2012(15): 70-71.