

幼儿园教学特点及创新教学方法的策略

刘璇

兴化市海南镇中心幼儿园

[摘要]随着近几年来素质教育的改革与实践,学前教育出现了重大的变革。以往,教师的教学方法单一、形式古板,抑制了幼儿能力的发展,也限制了教学质量的提升;而如今,为了顺应当下的社会变革,加强教学创新,教育改革成为了考验教师的重要任务。教师应尊重幼儿的身心发展特点,了解幼儿的学习兴趣以及学习能力,在此基础上科学调整教学方式,结合趣味性、知识性的教育活动开展教学课堂,全面提升学前教育的质量以及效率。本文在此基础上进行了探索,提出了几点建议,以供参考。

[关键词] 幼儿园教学; 教学特点; 教学方法; 创新实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.610

近几年来,学前教育在不断的发展,也承载了越来越重要的教育任务,尤其是在当下素质教育改革的发展进程当中,教师应重视幼儿的学习兴趣以及学习能力,培养幼儿的核心素养。学前教育阶段是幼儿启蒙并且养成良好学习习惯和行为的关键时期,在这一阶段,教师应针对性的开展素质教育,这对于幼儿今后的成长有着十分深远的影响。且紧跟着教育创新的发展趋势,教师应转变教育理念,调整教育模式,突出素质教育的教学优势,使教学回归本真,也为幼儿的健全人格提供助力。

一、幼儿园教学特点

(一) 游戏化

在学前教育阶段,教师应注重教学形式的多元化和游戏性,且《幼儿园教育指导纲要》也曾明确提出,游戏作为幼儿学前教育的基本活动有着十分重要的教育价值,这也展现了游戏的功能性。在学前教育教学开展的过程当中,教师应结合教育元素与游戏元素,发挥出游戏育人的重要价值,使幼儿可以在多种多样的游戏情境之中获得知识、得到发展。除此之外,游戏化的教学课堂也可以增强幼儿之间彼此交流沟通的机会,提升幼儿的社会责任感,教师在此过程中应加强教育指导,保证幼儿可以在游戏中有所收获,最大程度的提升教学的质量,满足幼儿的心理、情感以及知识需要。

(二) 生活化

生活化也是如今幼儿园教育改革的重要理念之一,陶行知先生曾经强调过“生活是幼儿最好的老师”只有教育教学回归生活、回归本真,才能帮助幼儿架起知识的桥梁,从而不断的在生活之中汲取知识、汲取养分、增长见闻。在学前教育阶段,生活化的教学课堂也是符合幼儿的生活发展规律的,立足于生活经历,可以更加直观的认识知识、了解知识,并将所学到的知识更加熟练地应用到现实生活之中,切实发展了幼儿的实践能力。

(三) 主体性和特色化

在如今素质教育发展的过程当中,教师应强调以幼儿作为教学主体,强调幼儿本身个体的经验以及其发展需求。在学前教育开展过程当中,教师应重视幼儿的主体性和个性化,尊重其主体地位,给予幼儿更多自主学习空间,以培养幼儿的主观能动性,为幼儿提供创造性的发展平台。教师为此应因时、因地、因材料,从幼儿的真实情况出发,科学设计教育工作。

(四) 整体化和整合化

学前教育阶段是幼儿人生发展的关键阶段,在这一阶段,不仅是幼儿身体上的成长,同时也在思维和认知上的成长。所以在此过程中,教师开展教育活动应考虑幼儿的整体发展,不能囿于幼儿某一方面的能力,而是要考虑到幼儿情感态度、知识技能等综合素养的提升,这是一种整体的教育计划。

(五) 阶段性和动态性

在学前教育阶段,幼儿本身并未形成完善的自主行为能力,所以不同于其它教育阶段,学前教育具有着较强的特殊

性,教师应尊重幼儿的生活认知和情感态度,并以此为根基划分教育阶段,增强幼儿的学习兴趣,合理设计教育方案,使幼儿可以更加深刻的认识并理解知识,培养幼儿健康的学习和生活习惯。且这些教育活动是基于幼儿的知识技能以及思想意识的,是一种以社会实践为前提的教育活动,它具有着一定的动态性,教师在此过程中应注意幼儿认知、情感和思想的变化,这是一种动态的发展过程。

二、幼儿园教学方法创新

(一) 转变教学理念

在如今现代化的教育教学背景之下,为了促进幼儿的综合发展,教师应积极转变教育理念,从而优化教育结构,提升教育成效,使教学朝着素质教育的发展方向前进。首先,在学前教育阶段,教师开展的所有教育活动都应以促进幼儿发展作为目标,所以一切教学设计都应该考虑幼儿的自身发展需求以及其生理发展规律,从而在此基础上合理优化教育设计,调整教学策略。其次,在学前教育阶段,教师也应不断的探索,提升自身技能水平,更新自身知识储备,以了解更多的教育教学方法,才能切实为教学课堂的开展奠定基础。教师首先自身应树立终身学习的教育理念,积极与其他教师进行沟通,不断提升自身能力,使自己可以更加有效的传达知识理论,以确保幼儿的整体发展。最后,在学前教育阶段,教师也应了解新型的教育教学理念,以切实培养幼儿的主体性和创造性,满足当下素质教育的发展需求,避免过于死板的教学限制幼儿的发展。例如,在幼儿园音乐教学开展的过程当中,教师可以借助幼儿对音符的喜爱提出问题,让幼儿说一说音符像什么,它会引发幼儿浓厚的学习热情,“像蝌蚪、像豆芽、像勺子、像气球”。幼儿会给出教师多种多样的答案,教师也应尊重幼儿的一切看法,鼓励他们积极发言,使幼儿敢于在课堂上说真话,保护幼儿的创造能力,尊重幼儿的好奇心,这都需要教师不断更新教学理念,以先进的教学思想引领其发展的。

(二) 运用多媒体技术

如今,作为信息大爆炸时代,教师也应重视信息技术的应用,它为我国教育教学的发展打开了新的思路。首先,多媒体教学技术在学前教育阶段的应用可以展现更为形象具体的教育内容,它不仅符合学前教育阶段幼儿的身心发展规律,同时在很大程度上它也可以调动幼儿的学习热情。多媒体教学设备具有着生动、形象、具体的教育特点,它可以为幼儿提供丰富多彩的教育图片、视听结合的影音资料,将课本上抽象的内容转变成形象直观的动画片,使幼儿可以更加轻松的理解教师所要讲述的教学内容或者是实验现象,更有助于提高幼儿的学习进度,加强幼儿的认知能力。除此之外,多媒体教学也可以激发幼儿的主动性和积极性,培养幼儿活泼好动的性格特点。例如,教师在讲解“昆虫王国”相关内容时,考虑到教学中可能会涉及到很多的昆虫,幼儿并没有见过,所以理解起来会有一定的难度,教师就可以借助多媒体来播放相关课件,不仅包括

(下转第1201页)

发展。

例如带幼儿们去菜市场，让幼儿们学会用二十元能买到什么菜，让幼儿对价格有个清晰的认知，或者也可以选择给他们派发任务，比如告诉他们，今天我们要炒的菜是番茄炒蛋和白菜豆腐汤，需要去购买哪些蔬菜，让幼儿们分成小组去买菜，最先完成的小组，选菜品正确的小组获胜，老师则在一旁观察他们，偶尔采用引导式交流去告诉他们该买些什么，该如何挑选菜品，这样，既锻炼了他们的生活实践能力，也促进了老师与幼儿的亲密互动。当然并不是只有买菜这一个实践方案，还有许多，比如说在园内安排老师和幼儿一起动手种花种树，每一个老师带领五到八个小小朋友进行种植活动，从播种到浇水施肥都要求老师与孩子们一起完成，在这个过程中，老师可以一边与孩子合作一边给孩子进行讲解种植知识，以及相关植物的趣事，提高孩子们的兴趣，也让孩子们和老师有一个沟通过程，使其形成良好的师幼关系，缩短师幼之间的距离，让老师变得更加有亲和力，使得幼儿更加亲近老师。

（四）时刻关注幼儿良好习惯的养成

生活化教学既要让幼儿在生活中学习，又要从学习中生活。在生活中必定离不开良好习惯的养成，因此老师要时刻关注幼儿良好的习惯养成上。因为良好习惯不仅有利于幼儿交友的顺利，还能激励幼儿在课堂上得更加出色的表现。例如，注重为了培养孩子的饮食习惯。有的孩子在家里吃饭一定要有人喂，或者吃饭挑食等习惯，这些习惯很大方面是在家里养成的，现在的父母工作基本很忙，很少有时间陪自己的孩子，当孩子提出一些条件的时候，出于愧疚，就会无条件地纵容孩子，特别是在管教孩子的时候，孩子一哭，家长就束手无策

了，但是在幼儿园里，老师要加强孩子的独立性培养，当孩子犯错的时候，要鼓励孩子积极面对，这也是作为老师的一种职责。

此外，幼儿在课堂上的集中度很大程度取决于幼儿的睡眠状况，因此为了幼儿更好地进入到课堂教学中，老师需要将幼儿的作息时间与幼儿园最大可能相匹配，这样会使幼儿更好地适应幼儿园生活，不会有太多的不适感。另外，老师可以借助微信的力量，将家长拉进一个群里，将幼儿的作息时间安排和实时动态发表在群里，让家长可以时刻关注孩子的轨迹，同时，如果发生什么问题，家长也可以及时跟老师反映，减少意外情况的发生，也让家长放心。反之，幼儿在家中的表现家长也可以发在群里，让老师随时都能了解到幼儿在家中的情况，如果有不良习惯，老师可以在学校进行指导，在家长和老师的相互监督和指导下，能够使幼儿摆脱不良习惯，有助于幼儿的健康发展。

三、结语

简而言之，由于幼儿群体年龄的特殊性，使得老师在与他们相处的过程当中应该更加上心，而对幼儿进行生活化教学不仅可以提高课堂教学质量，也有利于幼儿后期个性化成长，符合幼儿发展需求，拉近老师与幼儿之间的距离，让幼儿觉得在幼儿园学习是一件快乐的事情，让他们更加期待去幼儿园和老师一起学习交流。

参考文献：

[1] 吴晓岑. 浅析打击乐在幼儿园生活化教学中的应用[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(05): 7.

（上接第1199页）

昆虫的很多图片，同时还包括一些寓言动画，“小朋友们，接下来我们一起来观看《昆虫王国》这一个动画片，但是在看动画片的过程当中老师要给你们布置一个小小的学习任务，小朋友们，你们要通过观看动画片来回忆一下这个动画片中涉及到了哪些昆虫？有哪些是你们认识的？有哪些又是你们没有见过的呢？”在教师的教学问题推动之下，幼儿在学习的过程当中会更加专心，在动画片观看完成之后幼儿也会更加积极的回答教师的问题，如蝴蝶、瓢虫、蜻蜓。通过动画中生动形象的展示幼儿可以更加身临其境的认识多种多样的婚宠，不仅开拓了幼儿的学习视野，同时结合昆虫生长的外部环境、生活习性，也为幼儿打开了知识的大门，使幼儿可以了解更多与之有关的内容，增强了幼儿的认知。

（三）开展教学游戏

在学前教育阶段，游戏是幼儿比较喜欢的教育形式之一，同时它也更符合在学前教育阶段幼儿的身心发展特点。在教学活动开展的过程当中，教师融入游戏因素可以寓教于乐，使幼儿在活泼、轻松的氛围之中提升能力，在做中玩，在玩中学习，在学习中成长。教师可以为幼儿提供一些游戏材料，设置游戏角，以为教学活动的开展奠定坚实的基础。如，垒高游戏，教师可以在教学课堂开始之前准备一些纸盒子、积木等，让幼儿可以灵活运用，拼成各种各样的造型，它一来可以有效增强幼儿的创新意识，使幼儿可以积极发挥自身的想象力和创新力；二来它不仅尊重了幼儿的主动性，同时提升了幼儿的活动意愿，有效满足了幼儿的情感需求以及知识需要。同时，游戏教学本身多种多样，教师可以因地制宜，灵活运用，就以垒高游戏为例，可能部分学校因师资力量不强所以无法为幼儿配备很多积木，这时纸盒也可以作为替代材料，教师应根据各地区的风俗习惯、学校能力等科学调整，发挥出自身的优势作

用，提升教学的质量。除此之外，教师也可以让幼儿参与到游戏的设计过程当中，让幼儿在游戏表演中不断创新，增强幼儿的想象力，以达到寓教于乐的目的。

（四）融入生活元素

在幼儿的学习与成长过程当中，生活元素是重中之重，它是幼儿一切发展的基础，所以为了更好的提升学前教育的质量与效率，创新教学方式，提升教育效果，教师可以适当融入生活元素。例如，在一些区域活动的开展过程当中，教师可以带领幼儿搜集生活材料，如科学活动开展时可以选择生活中比较常见的水果和蔬菜作为实验用品；数学活动开展时则可以选择小木棍、小纸片的作为辅助工具，引导幼儿理解数学规律。在这些生活性元素融入的过程当中，幼儿可以更加明显的感觉到亲切感，这在很大程度上减少了幼儿对于未知知识的抵触心理，更有助于幼儿理解。除此之外，教师可以在幼儿园中开展一些主题活动，如好吃的食物，通过做一做、尝一尝感受美味的食物，也理解其来之不易，在某种意义上也是品德教育的一种，如秋天时，教师也可以带领幼儿一起去挖番薯、做番薯、吃番薯，不仅激发了幼儿对于生活的热爱，同时通过这些主题活动的开展也使幼儿更加全身心的参与其中，体验收获的快乐。

结束语

总而言之，在学前教育开展的过程当中，为了促进幼儿的综合发展，教师应积极转变教育观念，运用多媒体教学手段，开展游戏化教学，融入生活元素，创新教学课堂，实现教育改革，促进幼儿发展，提升综合能力。

参考文献：

[1] 高小丽. 幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨[J]. 文渊(高中版), 2019(5): 696.