

浅谈初中英语词汇教学的策略

姚瑶

九江市第十一中学

[摘要]词汇一直以来都是英语的重点内容,但是学生在词汇方面的学习仍存在着较多问题,导致学生的学习效率得不到提升。基于此,本文从“以生活作为词汇教学的源泉、以情境作为词汇教学的依托、以游戏作为词汇教学的辅助”三个方面入手,阐述了教师如何优化初中英语词汇教学。

[关键词]初中英语; 词汇教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.995

学习英语的基础部分便是通过词汇,学生对于词汇掌握得好坏,这会对学生后续的英语学习造成严重影响。基于此,教师就应该对词汇的作用引起更加地重视,以便于使得学生的知识基础达到更加地夯实,以此来使得学生对于英语学习的畏惧心理达到消除。此时,教师就可以结合教学内容,来对不同的教学方法进行选择,促使学生的学习热情充分得到调动,以便于学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节,从而对于英语的构成及其意义展开更为深入的了解。

一、以生活作为词汇教学的源泉,丰富学生的英语词汇量

词汇的产生主要是为了更好地为人们而服务,同时,与人们的实际生活有着极为密切的联系,基于此,在对词汇展开学习的过程当中,教师就应该对实际生活进行联系,避免进行死记硬背^[1]。从而在展开词汇教学的过程当中,教师就应该将一些生活元素加入其中,帮助学生将词汇所描述的最为形象的实物找出来,使得学生的词汇量达到更加的丰富,以便于学生对于词汇的理解充分得到加深。基于社会的逐步发展,新事物也随之而产生,同时,也会有新词汇的产生,例如,Frenemy腹黑; open-air fitness dancing广场舞; homebody宅人; bike-sharing共享单车等等,在实际生活当中,学生经常会用到这些汉语意思,同时,在人们的日常聊天当中也频频出现。基于此,在引导学生学习这些生活化的词汇时,学生就能够明白学习英语不仅仅是对考试进行应付,而是为了能够更好地面对今后的生活,促使学生的生活词汇量变得更加丰富,以此来对时代发展的节奏更加地顺应。

二、以情境作为词汇教学的依托,深化学生对词汇理解记忆

在课堂的教学环节当中,教师创设教学情境,主要是为了能够将学生带入到具体的情境当中,促使学生的学习兴趣充分得到激发,以便于学生能够对更多的情感体验进行获取,促使学生对于知识的印象逐步得到加深。在展开词汇学习的过程当中,教师就可以注重对情境展开创设,促使学生能够对所学知识达到内化的状态,促使学生对于词汇的理解逐步得到加深,进一步地帮助学生障碍进行扫清^[2]。例如,在对“形容词、名词、动词之间的转化”这一部分内容时,教师就可以将学生分为若干小组,从而来引导学生展开

相应的角色扮演,学生将提前准备好的卡片进行分别戴好,诸如ion、ous、ment、es、s、ly、ful、y、ce、beauty、confidence、achieve、educate、country、available、potato、wind等等,随后指定形容词,学生之间展开相互合作,促使学生能够对形容词进行重组,即beautiful、windy、confident;对名词进行重组,即achievement、education、availability;复数countries、photos、potatoes,如此一来,学生通过角色扮演,既能够使得学生之间的沟通合作逐步得到加强,又能够使得学生对于词汇的理解记忆得以强化,促使学生的实践反应能力得到锻炼。

三、以游戏作为词汇教学的辅助,增加词汇教学趣味性

对于学生来说,词汇的学习是极为枯燥乏味的,很容易引发学生的厌倦心理,甚至还会对学生今后的发展造成严重影响。基于此,在对初中英语展开教学的过程当中,教师就应该将趣味性的游戏引入的课堂当中,以此来对轻松愉悦的课堂氛围进行营造,促使学生的学习压力得到缓解,以此来使得学生对于英语学习的魅力有更为深刻的感知。例如,教师就可以带领学生对Bingo的游戏进行开展,教师将全班学生分成两个小组,即红、黄,随后,教师将表格进行画好,教师随意地将一个单词念出,促使学生能够将其填入所画的表格当中,以此类推,最后,能够将单词连成一条线并喊出bingo的小组视为获胜。通过这一游戏,既能够使得课堂氛围达到更加的活跃,促使课堂的趣味性逐步得到增强,同时还便于学生的注意力充分地集中到课堂当中,以便于帮助学生对所学知识达到巩固,进一步的使得学生对于单词的记忆力充分达到提升,使得学生对词汇的魅力有更为深刻的感受。

综上所述,教师应该要改善词汇教学,从而将好的方法引入到课堂当中,进一步的结合不同的教学内容,来对不同的教学方法进行选择,以便于能够帮助学生对词汇学习当中存在的问题进行解决,以此来使得学生的词汇学习能力充分得到提升。

参考文献:

- [1] 韩彩玲. 初中英语词汇教学优化途径[J]. 甘肃教育, 2019(23): 94-96.
- [2] 陈莹, 高琰. 多模态视角下初中英语词汇教学初探[J]. 长春教育学院学报, 2019, 37(11): 64-69.