

高校会计实验室的建设及管理强化策略

狄克 付秦瑜

铜仁职业技术学院 贵州 铜仁 554300

[摘要]高职院校作为职业基地，目的是对学生专业实践技能进行培训，但高职会计专业学生对专业实践能力有更高的要求，如今，现代企业提出了会计工作智能化，对会计人才的培养有了新的目标。针对高职会计实验室建设中存在的问题和现代企业对会计学生工作的特殊要求，提出了改进高校会计实验室功能的重要性及紧迫性，并深入分析了实验室建设和改善，希望对业内人士有所参考和借鉴，进而更好的促进教育事业的蓬勃繁荣。

[关键词] 高校会计实验室；建设；管理；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1333

前言

加强实践教学，组织学生进行创新性综合实验，这样有助于学生专业能力的有效提高。特别是会计专业，需要正确认识实验教学，并知晓其所具有的关键作用，唯有如此，只有这样，才能培养出更多符合社会发展要求、创新能力强的新型复合型人才。强化高校实验室建设、管理，可以有效提升学生的实践能力和操作能力。近些年，社会各界更为注重会计实践，然而，也有很多问题存在于建设和管理之中，为此，本文论述两者部分问题，并提出了一些改善举措，希望可以同行业提供相应的参考和借鉴。

1 当前会计实验室存在的主要问题

1.1 实验资料太过陈旧

近些年，我国会计制度的持续改革及完善，财政部在2014年1-7月份也在相继颁布并新增了八项企业会计准则，然而，一些高效中一些教材依旧没有跟进修订，这在一定程度上也会阻碍学生根据新会计制度去处理财务，当前，产品制造企业为大学模拟实验室的主体，制造企业中涵盖了很多会计知识点，若对其中的会计业务熟悉了，就几乎掌握了近80%的会计核算方法，但若仅对此类企业会计业务进行学习，学生则不会重视诸如商业企业等其他种类企业的会计业务，其中的相关业务一般仅可在具体工作中学习，这将导致未来各类会计工作不可能立即开始，只有在工作中才能重新学习业务，这将导致会计学习效果的时间滞后，并且模拟的原始凭证中有很多错误，所以，需要对原始材料进行严格审查，并加强多层次综合实验教学项目的开发，如数据分析。

1.2 缺乏实践类会计人才

各高校中普遍存在的一个问题就是，会计老师都是在大学毕业后就上台授课，通常并未接受过且会计业务培训，还

有的刚毕业就派去指导会计实验，不但会使会计实验教学效果受影响，也会使会计实验教学发展和扩大受阻。复杂性、操作性及专业性是会计实验教学的凸出特点，所以，从事这项工作的人员，应有极强的耐心、很高的专业精神及专业能力水平，现今，很多高职院校的会计实验室专业的实验教师短缺，这样很多实验指导任务均由会计理论教师担任，影响教学质量的提升，也无益于培养学生的会计能力。

1.3 资金投入少

近年来，高校会计招生势头极为火爆，许多高职院校学生众多，这样会让师资力量远远不够，进而无法满足会计教学需要，使得会计实验室出现超负荷运行。各高职院校始终不重视对会计实验室的投入，尽管高职院校也投入了一定的实训经费，然而也有投入与产出比例不科学的问题存在，进而导致没有充足的资金采购实训室需要的新设备，使得当今会计培训和教学需要得不到充分满足，培训实训建设条件简单，缺乏工位，作业超负荷。今天，高职院校教育需要面临的一个关键问题就是会计实训建设投入问题。

1.4 实验中不重视应用会计电算化

如今，各行业中已经广泛应用计算机电子技术，若实验教学中仅开展手工实验，既忽视电算化教学，也无法将学生的实际应用及操作能力进行提升。在很多因素制约下，导致计算机对策实验教学已成为实验教学中最薄弱的部分。部分高校甚至在实验课程中未设置会计电算化学时，最终学生就无法深入且正确的了解及认识电算化。如今，在实验教学的广泛普及及发展下，许多高校也不断开设了电算化专业，且企业财务管理之中也在开展会计电算化，然而，具体状况却为手工实验开设比电算化优越，电算化实验水平同设置的课程均有很多不足存在，为此，依旧需要开展相应的教学改

革。

2 高职院校会计实验室建设与管理举措

2.1 优化师资队伍

能够以专任或半专任教师的形式下企业锻炼，实施企业和学校的交互式方案，形成了包含各种会计职业资格证书、职业技能培训考试等等在内的完整考核体系，提高教师的实操能力，以此提高教师的实践培训和教学质量。除学校的专业教师外，我们也可在校外聘请经验丰富的兼职教师，他们是企业的业务专家，不但能对师资力量进行补充，也有助于对教学内容进行丰富，这些人具有独特的优势和丰富的实践经验，在向学生授课时，能够结合自身工作经验及学习心得去为学生开展教育，从而让课程内容更接地气，学生也会更加喜欢学习会计知识。

2.2 学校领导加大视度

高职教育目的主要是培养技能型和应用型人才，会计专业不但需要对基础的理论知识进行掌握，同时也要依靠扎实的实操部分辅助，学校领导人先要提升对实训室建设的重视，并知晓会计中会计实训的作用，并按高职中有关人才培养方案的规定及本校实况去开展建设，因校内所有学生无法参与校企合作单位的岗位实践，为此，迫切需要在校园内建立一个模拟能力强、工位充足的会计实验室。学校当前重要的任务就是在有效的经费中，加强实验室投资，建设质量高且特色鲜明的会计实验室。

2.3 强化校企合作合作，构建互联网模式

校企合作不是只将学生放在企业中去实习，还需要定期让学校教师到企业学习新的会计实务处理流程，以便为学校带来宝贵的知识，并教授学生，这样可以更好地完善学校会计知识结构，丰富教学内容。同时，企业经验丰富、能力强的专家也可以到学校为学生讲课，向学生和老师传授最新的财务理念，这样学生便能清楚社会中到底需要何类人才，可设定正确的学习目标，有计划地学习会计知识。基于现代社会发展的需要，建立智能化实施模式，以此保证所培养的学生可以更好的满足社会的发展及需要，因此，会计实验教学

还需要整合企业先进模式，积极引入智能化、信息化相关内容。

如，企业的一些真实凭证能统计过网络进行实时处理，一方面有助于工作压力的减轻，另一方面也可更好的锻炼学生实操能力。

2.4 实现实验室教学规范化管理

想要实现高职院校会计实验室应用水平及效率的提升，保证实验教学质量，关键的是需要拥有规范的制度保障，进而使实验的管理及教学也拥有制度保障。有必要制定实验室建设计划、实验室操作规范、学生操作评价标准、教学质量评价和调查规范，并将这些规范落实到实际教学实践中。要确保教学任务、教学水平测试和实验教学总结的有效实施，教师应根据实验教学要求，通过教学实践，改进教学方法，以此实践教学内容的不断丰富。

结束语

概而言之，对于高职院校而言，其教学目标就是努力培养社会需要的人才，并可以将实践教学同现代企业所需进行结合，改革教学模式，优化教学资源，并通过有效的资金建立及完善会计实验室，培养出具有先进技能和与时俱进的优秀人才。高职院校只有大力建设实验室，才能立足时代需要完善人才培养体系，与时俱进制定人才培养目标，以此将会计实践教学学习水平进行有效提升，增强学校综合竞争力。

参考文献

- [1] 黄健. 高职院校会计实训室建设存在问题与对策[J]. 现代物业, 2014, (06): 62 - 63.
- [2] 周雪瑛. 高职院校会计实训室建设的探讨[J]. 甘肃科技, 2011, (15): 146 - 148.
- [3] 刘阿千. 校企整合的会计实训室建设探讨[J]. 经济研究导刊, 2019, (21): 118 - 119.
- [4] 王淑萍. 我国高职院校基础会计实训室的建设与管理[J]. 剑南文学, 2013, (10): 269.
- [5] 柯杰东. 职业教育改革背景下高职院校会计实训室建设的研究[J]. 科技经济市场, 2019, (3): 143 - 144.