

# 初中生物教学中学生思维能力培养的思考与探索

邝玉英

江西省寻乌县第二中学

**[摘要]**在素质教育深入发展的背景下,对义务阶段的教学活动提出了更高的要求,而且也促进了创新思维及创造能力培养目标地位的提升。在初中生物课堂上,为了培养更多适应社会发展的现代型人才,确保教学活动更好地顺应时代的潮流,教师要抓住新课标的要求,考虑到生物课程的特点改进教学方法,不断优化课堂教学模式,注重对学生生物思维的培养,为课堂增添更多活力,确保学生顺利完成现阶段的学习任务。基于此,本文就从在教学氛围中激发学生创新思维、在优化课堂结构中培养学生求异思维、在感悟和反思中提高学生批判思维几个方面论述了初中生物课堂上培养学生生物思维的策略。

**[关键词]**初中生物;思维培养;创新性;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.857

初中生物作为一门研究生命现象及生活规律的自然学科,对学生的学习和成长有着不可替代的作用。在具体的教学活动中,教师要把握好这门课程的实质,帮助学生更透彻的理解核心的概念,探索生物课程学习的规律。与此同时,为了帮助学生自主完成学习任务,真正达到新课程改革的教学标准,教师更要把对学生思维能力的培养放在关键位置,促进思维的可视化教学,在提高课堂教学质量的同时推动学生各方面综合能力的稳步发展。

## 一、在良好的教学氛围中激发学生创新思维

初中阶段的学生思想已经得到了一定程度的发展,在教学活动中抓住学生成长的关键期就能有效完成对学生创新意识的培养。教师要通过营造良好的教学氛围激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性。<sup>[1]</sup>比如,在学习到初中生物《调查周边环境中的生物》一课时,为了帮助学生更快速地理解一些相对比较抽象和晦涩难懂的生物理论,教师要化抽象为具体,在外界力量的影响下帮助学生突破思维的局限,顺利打开教学的大门。在这节课堂上,教师要把握好教学的方向,要明确这节课的教学任务是帮助学生强化对生物课程学习的感知,帮助学生了解不同地理环境对生物生存的影响。首先,教师可以借助生活案例完成新知识的导入,结合本地区的环境特点以某一种动物的生存为依托帮助学生认识到动植物与生态之间的紧密联系。当完成示范之后,教师要引导学生自己举一个熟悉的例子,研究不同动物的生存环境。在生活化的教学氛围中,就能帮助学生打开学习的“话匣子”,更主动地跟随教师的思路进行思考,快速进入学习状态,主动参与到学习活动中。

## 二、在优化教学模式中锻炼学生的求异思维

在初中生物课堂上,教师要引导学生提高对问题的认知素养,进而有效刺激和诱导学生完成更深入的学习。教师要不断优化教学模式,引导学生求同存异,推动学生求异思维的全面发展。比如,在学习到初中生物《植株的生长》一课时,为了让学生能够积极主动地完成思考任务,构建更完整的知识体系,教师要在课堂上优化教学模式,充分尊重学生的主体地位,借助激励性的评价带动学生的学习热情。首先,在这节课堂上,教师要引导学生围绕“植物的生长过程和周期分别要经历哪些环节?”这一问题展开讨论,以此来帮助学生快速进入学习状态,在问题的思考中学会从多个角度和层面看待新知识的获取过程。接下来,教师要引导学生

自主完成植物的种植,认真观察其成长的现象,总结植株生长的规律。与此同时,教师也要结合学生的种植经验引导其思考“植株的生长过程是否可逆?”这个更加深刻的问题,让学生能够充分发表自己的看法,进而激活学生的求异思维。当学生充分尊重学生的主体地位之后,学生就能灵活借助所学理论解释生活现象,更好地在学生的对比学习中推动学生求异思维的发展。

## 三、在反思和感悟中提高学生批判思维

在初中阶段的学习中,学生需要更牢固地掌握理论知识才能在各类考试活动中游刃有余,推动学生成绩的提高。初中生物教师要引导学生养成反思和深入感悟的好习惯,有效培养学生的批判思维,帮助其有效拓展学习的思路。<sup>[2]</sup>比如,在学习到初中生物《传染病及其预防》一课时,由于这节课的内容与人类生活是息息相关的,这就需要教师在课堂上注重对学生学以致用能力的培养,突出生物教学的实用性。首先,教师要为学生详细地讲解不同传染病的特点,为学生传授如何有效预防传染病的相关理论,引导学生对本节课的重难点知识有更准确的把握。接下来,教师要指引学生完成知识的归纳总结,更好地借助教材完成查缺补漏,巩固自己的知识体系。当完成基础的学习任务之后,教师要留出充足的时间让学生完成自我反省,感悟生物课程学习的魅力,把握更加实用的生物学习技巧。这样一来,就能为学生提供更广阔的学习空间,帮助其摆脱定势思维的枷锁,学会用批判的思维解决实际问题,辩证地看待学习活动中的得与失,有效提高初中生物教学的质量,推动学生核心素养培育目标的顺利实现。

总而言之,在初中生物教学活动中,教师要高度重视对学生思维能力的培养。具体来说,教师要践行素质教育提出的新理念,充分发挥学生的主体地位,把创新素质的培养放在教学的关键位置,深入挖掘更加科学的教学模式,不断优化课程结构,进而有效实现培养学生创新思维和创造能力的教学目标,打造一支各方面均衡发展的初中生群体。

## 参考文献

[1]孙佳.在初中生物教学中培养学生的发散思维[J].知识窗(教师版),2019(1):52.

[2]王聿泉.浅论初中生物教学中创新思维的培养[J].考试周刊,2019(5):49.