

1+X证书制度下高职人才培养模式改革研究

马艳花 张晋霞

海南经贸职业技术学院

[摘要]1+X证书制度是国家职业教育制度构建的重要创新,同时也是进一步健全我国职业教育制度、实现立德树人根本任务的关键制度。基于此,文章首先阐述了1+X证书制度的概念,然后剖析了实施1+X证书制度的重要意义,并从改革培养方案、重构课程体系、实施“三教改革”、协同打造实习平台、推动校企深度融合等方面,创新1+X证书制度下高职人才培养路径,为高等职业院校推行1+X证书制度提出借鉴意见。

[关键词]1+X证书制度;高等职业教育;人才培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.524

引言:随着《国家职业教育改革实施方案》的,各高职院校应积极构建新的人才培养模式,深化教学改革,积极贯彻“学历+职业技能等级”的证书制度(以下称1+X证书制度),有效实现学历证书和职业技能等级证书间的相互衔接。因此,试点院校要仔细阅读新的改革方案,制定合理的人才培养规划,捋顺培养思路,积极探讨在1+X证书制度下,高职人才培养方式的改革思路。

一、1+X证书制度概述

1+X证书制度中,“1”的含义是学历证书,表示受教育者完成了学制内的学习任务后取得的证书。”X”是指技术等级证书,主要是指职业人员必须掌握专业知识和专业技能,用以证实某人才已达到某职位的技术条件。1+X证书制度在我国高职院校中的推行,是对原有双认证体制的重大变革,同时也是我国培养复合型专业技能人员的重要举措。

二、1+X证书制度实施的意义

(一) 1+X证书制度是构建国家资历框架的基础工程

“十三五”发展规划中明确,要建立国家资历架构机制,要构建国家教师资格架构机制,建立学历数据交换认证平台,推动各类学历结果的相互认可和交流。而构建国家资历架构,还需要顶层设计与地区教育试点工作的协调与推动。我国的高等教育资历框架已为各学校推行的1+X证书资格证书制度提出了统一的规范。同时,1+X的教育资格证书制度的推行,也是我国资历框架在各学科中实施的主要内容,是建立我国教育资格框架体系的重大基础工程。

(二) 1+X证书制度是深化产教融合发展的必然需要

1+X证书制度中指明了新的教育培训方法,重点是促进院校、公司、培训评估机构和行业主管部门间的密切合作。1+X证书制度是促进公司从产教融合向高质、高水平发展的必然要求。在1+X证书管理体系的实施过程中,培训组织要积极把企业专业技能标准纳入到证书考核内容之中,并针对企业具体专业技能的需求,让参与学习的人员真正掌握专业知识和技能,将职业需求和专业技能培养相衔接,并以此凸显了1+X证书管理制度教考分离、联合培养”的鲜明特点,从而表现出了1+X证书管理体系的实质是服务于高校与企业人才的共同培养。1+X证书体系将能够进一步强化校企双方的联系,建立

校企深度结合的教学模式。校企双方共同制订培养计划,共同完善课程配置,共同完善教师建设团队,共同打造培训基地,共同提高教学质量,以达到高等教育和职业的“无缝衔接”,从而为国家的制度创新和产业结构转变,培养更多的优秀人才。

(三) 1+X证书制度是提升学生职业技能的有效措施

1+X证书制度具有融通性、综合性、可扩展性。将该制度引入机电、机电、电气工程等高职专业课程中,可以使职业培训更加系统化,从而能够体现并出现”以人为本”的教学思想。1+X证书制度的特点就是获得”X”等级证书,使学生掌握各种专业技能,适应各种专业岗位,体现了系统化、全面化、综合化的人才培养模式,促进高职机电学科领域的教学不断创新与变革。在我国工业的”智能化”转型与提升阶段,许多公司都亟需大批一专多能、一专多能的复核型的人才。1+X证书制度尤其重视学员的综合能力,可以促使他们德、智、体、美、劳的全面发展,并以此提升企业员工的职业技能水平,是全面提高企业员工专业技能知识和水平的重要途径。

三、在1+X证书制度下高等职业院校人才培养措施

(一) 完善人才培养方案

高职院校要立足机电行业的发展现状,培养合格的应用型人才。高职院校可以与企业就人才培养、引入现代企业培训制度等方面达成协议,建立深厚的教学协作关系,从而实现了由教师与企业的共同培育人才需求。学生在能够从校内获得机电专业知识以后,可以直接进入合作企业,进而进一步提高机电专业知识的实用性,让他们了解和体验企业真实的作业场景,从而了解企业真正有用的技术知识,以便于成功地对接企业未来的工作岗位,把每个学生都培养成机电应用型的技能复合型人才。同时为了促进1+X证书体系的引入与贯彻,高职院校要采取通过举办专家讨论会、电话面试等的形式分析学生需求,从而制定培养目标。在机电技术教育中,要注意增强学生热爱祖国的强烈情感,引导他们积极地拥护党的基本路线,在德、智、体、美、劳诸方面获得充分发展。同时,高职院校还要培养学生的道德品质和职业素养,使他们在工作中爱岗敬业,具备较好的领导协调与组织能力。由于机电专业具有一定的实践性,因此高职院校要重

视对学生实际动手能力的训练,从而建立一个能够适应企业实际发展和需要的人才组织结构,并有机地把职业技能培养和专业技能教育紧密结合在一起,从而适应现代企业的最新要求,以培育在适应现代经济社会发展上用得上的专业技能人才。

(二) 构建基于1+X证书制度下的课程体系

教学是人才培养体系的关键部分。人才培养的质量好坏直接取决于课程设计是否合理。在高职院校机电专业推行1+X证书制度,院校必须根据《标准》规定开展相关研究,制定专业培养方案,并根据证书考核模块的内容对专业课程进行重新设计,从而建立“证书课程一体化”的教学结构。首先,把机电专业的技能证书的各考核模块具体内容,按照基本专业技能和专业拓展技能进行划分,根据基础专业知识和学科发展能力加以重新分类,并重新设计课程的开设次序。然后,按照技能水平等级证书科目的规定编制课程标准,以完成教学内容和职业要求之间的衔接,使学习者既可以顺畅地完成“学历证书”的学习任务,也可以完成“X”的国家技能水平等级证书考核。最后,通过建立1+X证书制度下的机电学科群“横向复合化”和“纵向层次化”的新课程体系,来逐步加强对复合型技术人才的培训,并推动1+X证书制度在机电工程专业教学中的实施。

(三) 在1+X证书制度下开展“三教”改革

首先,教师作为院校改革的主体,在推行1+X证书制度中扮演着关键角色,高职教师应严格履行教学职责,积极构建产学研结合的人才培养模式,以促进院校高技能、高素质人才之间的良性流动,并由此提升高校的整体实力。积极推行“教师进企业,企业进课堂”双进式教学模式,努力提高教师队伍素质,建设一支专业理论基础扎实,专业技能水平较高的教师队伍,从而实现1+X证书体系的高效实施。

其次,教材是推行1+X证书制度的重要基础,“三教”改革中的课程改革主要是指对教科书教材的变革。高职教育专业课程内容的变革需要通过委托企业专家或学者进行论证,由高职院校和中小企业群众通过募资智慧一起共同探索发展思路。在1+X证书体系下,要求教材要将专业技能知识等级证书规范渗透到课程中,使课程标准和职业规范合理连接,同时利用现代信息科技手段,根据学科内容设计为活页型或单元手册型的课程,并根据学习者实际、学习目的、学习的知识点、学习范围、学习评估等分层设计教学内容,从而充分体现了“X”职业技能型的知识融合型教材。

最后,改变教学方法是高职人才培养模式改革的一项重要举措。教学方法改革必须注重“技能”,实施任务驱动的项目化教学方式,以工厂专业教室和企业通用实习基地为依托,建设校园课程,以提供真实的工作环境,以实现企业技术技能教育和专业学历教育的有效衔接。此外,建立智慧型课程评估系

统,真正反映出老师“教”的效果和记录学生“学”的实际情况。并采用数字化教育和职业教学相结合的方法,对课堂教学质量进行客观评估,从而推动高职教育方法的改革。

(四) 建设基于1+X证书制度下的实训基地

实训基地是学校推行1+X证书制度的重要基础,是学校实现“1”与“X”互动联系的重要桥梁。所以,高职院校和企业之间也需要进行产教深度融合,从而形成高素质技能人才培养的教学实践平台,同时还必须产生相应的教学覆盖面和经济带动作用。在实训活动平台建立过程中,应注重将新科技、新技能融入到实训过程活动内容中,并及时调整“X”证书培训内容,从而满足多技能人才的培养要求。同时,加强实训基地的开放和共享,为在校学生考取“X”资格证书提供平台,同时也为公司进一步提高人力资源管理水平提供了平台保:

(五) 探索校企深度融合新模式

1+X证书制度是工学融合、校企合作、产教融合、校企合作等协调发展的综合体。有效实施“校企合作、产教深度融合”,形成高职学校发展和社会企业成长共同体是进一步推进1+X证书制度落实的重点。高职院校必须要认真总结自身办学优势,并按照专业培养目标的现实要求,积极与符合要求的企业加强合作。同时,校企双方还要对企业人才需求、人才培养、职业技能、研发创新能力等领域进行深入研究,共同探寻在1+X证书制度下,校企双方加快融合发展的新模式。

总结:总的来说,1+X证书制度是进一步提升我国高职院校培养人才水平的重要措施。在机电专业中实施1+X证书制度,要把教学标准化作为职业教育工作的重点,进一步健全职业教育制度,合理调整人才培养规划,重组课程体系,进一步实施“三教改革”,与高校、企业等合作,共同建立实训基地,逐步推进了校企合作深度一体化的人才培训新模式,从而为社会的高质量发展提供人才保障。

参考文献:

- [1]学分银行理念下“1+X”证书制度:内涵阐释、价值诉求与路径选择[J].杜沙沙,蒲梅.中国职业技术教育.2019(19)
- [2]1+X证书制度:新时代职业教育制度设计的创新[J].唐以志.中国职业技术教育.2019(16)
- [3]1+X证书制度的若干关键问题研究[J].王兴,王丹霞.职业技术教育.2019(12)
- [4]职业教育治理现代化的中国逻辑[J].邓小华.中国职业技术教育.2019(10)
- [5]对1+X证书制度的几点认识[J].孙善学.中国职业技术教育.2019(07)

基金资助:海南经贸职业技术学院2019年院级课题(hnjmky2019209)