

实现有效的课堂互动，提高小学数学教学的实效

徐筱茗

胶州市北京路小学

[摘要] 教育部门负责人表示学生在数学学习过程中存在诸多问题，例如，上课走神、学习时间较短、做题不认真、马虎大意等情况，尤其是低年级的小学数学中，这些现象尤为明显和突出。教师通过不断对小学低年级数学课堂教学创新，选择更适合学生学习的互动教学模式，其效果颇为显著，因此，应该鼓励教师多多加强互动教学方法在低年级小学数学教学中的运用。

[关键词] 小学；数学教学；方法探析；有效课堂建立

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1092

每一所小学的必要教学内容就是让小学生的小学学习阶段可以得到充分教育，使其身心和学业得到良好的发展。随着我国社会经济水平的不断提高，以及新教改的不断深化推进，国家也越发重视起小学数学教育的教育成效，而自从教研人员提出了互动教学的教学方法后，许多小学数学教师为了能够更好地提高自己的教学质量，便也实验了此种教学方法，事实证明，这种方法确实能够令学生在玩互动时，在轻松的氛围中学习知识，且互动教学的内容与规则与正常的互动也是不一样的，要求颇多，从而有效地提高学生的学习兴趣，在学生还是孩童的时候，便对学生进行智力的开发及培养学生学习的积极性，促进学生对知识的探索欲，提高学生的自主学习能力。

一、课堂互动教学对提高小学数学教学效果的作用

（一）促进小学生认知水平的提升

随着科技技术的不断创新发展，信息时代的到来，当代的教育背景也随之改变，传统的教学模式过于单一死板，并不利于当代学生的学习与发展，所以也不再适用了，那么为了更好地令学生学习，教育领域的研究人员与家长都一致认为，好的教育要从孩童抓起，从小便培养好孩子对学习的热情及习惯，为学生日后的学习也会提供一定的帮助，有了这样一个小学生数学教育的教学过渡期，也会令学生在日后更能够接受难度较高的知识。小学时期的学生相较于刻板的学习，也是更乐意去与老师互动的，这样一来教师只要利用好互动教学，便可以很轻松地就解决了学生不愿意学习的问题，良好地改善了学生对新知识过于抵触的现象，也更利于学生对知识的吸收，从而良好的开发智力，激发其探索知识的欲望，促进认知水平的提升，进而培育出符合当代社会需求的人才。

（二）促进小学生情感世界的发展

小学时期的世界是十分简单的，其智商与情商都还尚未开发完全，并不能够进行深层次的思考与学习，那么在这种情况下对小学生进行互动教学，便可以很好地通过互动吸引学生的注意力，令其能够积极参与到互动中来，而这里的互动并非是随便的互动，而是包含着多种学科素养的健康的互动活动，其可以令学生在玩互动的过程中，也能够通过互动来开拓自己的认知，提高自己的综合能力，而在这个过程中，

教师可以对学生进行适当的引导，令学生能够从互动中体味到互动深层的意义，且互动总有输赢，教师也可以通过这种方式，来锻炼学生的自尊心，令学生能够对输赢拥有一个正确的认知，避免学生对互动排名的攀比之心太过过分，从而引发学生畸形的好胜心理，也能够有效地提高学生的共情心理，在参与互动的过程中，令小学生的情感世界得以充分发展，丰富学生的情感生活，避免学生成为一个只会读书的书呆子。

二、充分利用信息技术，扩展互动类型

小学低年级这个阶段的孩子天性活泼好动，对新鲜事物充满好奇，因此教师需要结合学生心理对互动展开合理的规划和设计，以满足大多数孩子的需求。互动的设计种类更应该丰富多彩，如概率互动、讲故事猜数字互动、几何拼图互动、竞赛类互动、算数互动、电脑互动、角色扮演互动等常见的教学类互动。听故事该形式可以吸引起大多数学生的注意力，老师可以在课上借助多媒体等先进的科技对图文、视频进行讲故事教学，还可以使用微信美篇或者皮影戏等方式绘声绘色地向学生讲述数学故事，将数学文化历史和含义隐藏在故事图文里，学生可以利用感官、视觉等寻找问题、解决问题、最后处理问题。在竞赛比赛中，学生既可以采用个人方式参加比赛，也可以选择小组合作比赛的形式进行，利用互动的方式使得学生在竞赛中感受到学习数学的乐趣，还可以提高学生人际交往能力和竞争意识。在进行经典的应用题解题中，可以一边引导学生理解问题的出处和意义，一边寻找问题的解决规律，试图体验到解决问题的快感和奥秘。

《新课标》中引导教师应该在课堂教学中秉承着启发性教学模式，对参与的学生给予更多的支持和帮助，因为低年级数学角色扮演是为了增强学生的数学体验，可以引导学生做学习的主人主动分享个人互动数学学习的经验和心得。操作类互动适合天性活泼、开朗型的学生，学生可以亲自动手去制作和实验，不仅可以提高学生动手操作能力还可以激发学生数学学习兴趣，这与杜威提出的观念相对一致。

三、互动教学在小学数学互动课堂中的实际应用策略

（一）丰富与老师互动的内容

利用将数学互动赋予教学元素，来引导教育学生，教师在教学初期并不需要去花费时间琢磨互动，可以利用现有的教

师互动,通过丰富教师互动的内容,再结合学生的具体学情来合理改善原有的互动规则,便可以很好地通过引领学生玩互动来完成教学任务,还可以当学生在玩互动的过程中培养自己的活动能力及思考能力,而需要身体参与的互动活动,也可以令学生在互动活动中更加的集中注意力,也锻炼了学生的身体素质,比如,教师可以通过组织进行老鹰捉小鸡的互动,来带动学生之间的团结合作;开展跳皮筋算数的活动,学生在跳完皮筋后快速计算出老师出的数学题目,不仅可以培养学生的跑跳能力,锻炼学生腿部力量的同时,也可以锻炼学生的数学反应能力,培养学生的交际能力;开展集体性口算竞赛活动,可以很好地培养学生之间的合作能力与竞争意识,如此一来,便可以很好地改善学生的学习生活,令学生觉得学习也不是一件特别困难的事情,从而便很好的提高学生的积极性。如果课堂枯燥乏味,没有了创新,学生的注意力就会下降,学习效率也会很低,不利于学生想象能力和自我创新能力的提升。互动教学是在本节课的学习之前由教师设置一个与本节课有关的互动情景,通过情景来引导学生走入本节课的学习中,使每位学生都能够参与到情景互动环节中。因此,教师在课堂创新力提升方面占据着重要地位,例如,老师可以通过计算体积这一概念训练学生的注意力,老师可以提前准备一个装满水的玻璃杯和玻璃板作为教学用具,玻璃杯可以倒入任何体积的水,因为玻璃杯上的水总是向下流的,从而使得学生理解“长宽高”的相关概念,学生可以明白,因为玻璃板没有高,所以才装不了水。

(二) 通过在课堂中开展互动增强课堂趣味性

在有限的教学时间与教学环境中,教师应当合理运用自己所拥有的有限条件,灵活的采取并使用互动教学手段,来丰富学生的学习生涯,有效提高课堂中学生的参与度与积极性,例如,当学生学习《认识时针、分针、秒针》这章节时,教师可以在班级同学中选出高矮不同的三名同学,分别扮演三个不同角色,老师作为裁判和指挥者参与其中,该教学模式有助于激发学生学习数学的热情,加强自身逻辑思维能力,完善数学计算能力不足的弱势,学生通过与老师不同的互动情境开阔眼界,了解到更多的知识,促进数学老师与学生之间良好的关系。该互动教学模式使得课堂氛围变得不再沉闷,并借此来激发学生自主学习的欲望,促进学生综合能力的全面培养及发展,且注重在教学过程中,要以学生为主体,提高游戏的教学意义,注意学生的思想与情感,及时向学生解答其不懂的问题,以及及时排解学生不好的情绪,从而令学生可以健康成长,日后得以更好的发展。

(三) 通过小组互动合作方式提高学习效率

教师在运用互动教学模式上课时,应当尝试结合学生的学习情况,创新自己的教学方式,比如,可以通过将学生分为几个学习小组,发布相关的数学知识问题,令其小组之间

自主讨论解决方法,学生通过小组合作共同完成数学问题的答疑,在这过程中学生会充分掌握数学知识,小组内成员会对数学难题展开激烈的讨论,在讨论过程中学生会对数学知识有更深入的理解,从而提高数学课堂学习效率。但要注意整个过程中,教师应当来回巡视监督,否则学生可能并不会一直讨论的都是数学问题。传统的小学数学授课模式是以老师作为教学的主体,学生机械的被灌输解题思路和方法,这对于学生自主意识非常不利,因此小组合作学习的优势是有效凸显出学生的主体意识,学生的创造价值得到提升。学生在小组学习中变得更愿意动脑筋,思考问题的能力得到提高,老师根据学生之间的差异调整分组,使得每一个小组的成员实力处于基本平衡状态。老师提前将学习任务发放到群中,小组成员凭借着自己的能力和专业特长选择项目,这样的学习方式不仅培养了学生之间的沟通协调能力和还强化了学生的学习能动性,甚至在同伴之间起到了良好的带头作用。我们不得不承认传统的小学数学课堂老师的授课方式过于单一、呆板,上课气氛沉重缺少新鲜感,学生很难快速投入高效率的学习中,慢慢会导致学生厌倦数学课甚至一到数学课就会产生紧张、焦虑的心理,非常不利于日后到学习和发展。而小组合作学习的优势就在于老师只是起到辅助的作用,教师在布置完学习内容后,把主动权交给学生自己,他们往往在各个小组之间徘徊,纠正或者进行指导工作,更多的时间是让学生通过讨论、研究找到答案或者解题思路,这样的学习使得学生逐渐找到自己的作用,还会提升自己的表达能力和沟通技巧,用轻松、愉快的方法把困难的题解决掉,这样的学习模式有助于学生之间达成某种默契,更有助于人际关系的建立,学生的团队意识和合作能力也因此得到进一步的提升。

结束语:

综上所述,小学数学互动教学可以很好地开发学生的学习能力,提早培养学生的意识,也可以令学生更容易接受日后难度较高的学习知识,互动教学更是一种能够令学生更好地发展的小学生教学方法,所以将传统和互动教学模式相结合,可以得到对学生日后学习更为有利的成效,且在促进学生认知能力得以提高的同时,也可令课堂氛围变得富有趣味性,有效提高教学质量。

参考文献:

- [1] 李玉龙. 小学数学课的互动教学策略[J]. 现代中小学教育, 2019(12): 10-12.
- [2] 李秉德. 互动教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018(05): 193-194.
- [3] 赵春梅. 小学互动游戏教学的设计及课堂实践探索[D]. 东北: 东北师范大学, 2019(05): 77-79.