

# 微课在初中信息技术教学中的应用分析

次旦曲培

西藏那曲市申扎县中学 西藏 那曲 853100

**[摘要]**科技高度发达的当今社会,信息技术已涉及生活的方方面面,信息技术已成为学生必备技能之一,信息技术教学对促进学生全面发展,提升其综合素养具有重要意义。微课作为创新型教学手段,在初中各学科教学中具有广泛应用。基于此,本文从信息技术教学现状出发,分析了目前信息技术教学中存在的问题以及应用微课展开初中信息技术教学的意义,进而提出应用微课展开初中信息技术教学的策略,以期为初中信息技术教学提供些许思路。

**[关键词]**初中教育;信息技术教学;微课;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.381

在传统初中课程教学中,信息技术课程长期作为“副科”得不到重视,处于可有可无的状态。“新课改”实施后,这一现象得到有效改善,但仍存在部分学校对信息技术教学缺乏重视、硬件设施短缺或落后、学生缺乏对信息技术课程正确认知等问题,这导致信息技术教学得不到有效保障,不利于学生信息技术学习及综合素养全面提升,学校与信息技术任课教师应给予足够关注。

## 1. 信息技术教学现状

### 1.1 对信息技术教学缺乏重视

受传统应试教育理念影响,部分学校对对信息技术教学缺乏重视,学校在对初中开设课程进行排课时,大量压缩《信息技术》课程课时,根据调查数据显示,不少学校《信息技术》课程开设课时未达到教育部颁发的《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》的设定标准,更有甚者,《信息技术》课程开设课时每周仅一节,这与《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》的设定标准相去甚远,导致《信息技术》课程教师在制定教学计划时困难重重,无法在课时严重不足的情况下完成整本教材教学,影响学生学习效果。

### 1.2 部分学校硬件设施短缺或落后

信息技术教学内容除常规理论课外,实操课程占有较大比例。近些年,我国向教育领域注入大量资金,大大改善了学校信息技术教学软、硬件环境,基本实现学生在进行《信息技术》课程实际操作时人手一台电脑。但随着信息技术更新迭代与快速发展,部分学校机房的电脑配置已无法满足教学需求,也有部分电脑太过老旧,教师在进行信息技术教学过程中,电脑死机、蓝屏等故障现象频发,严重影响教师教学进度与学生学习质量<sup>[1]</sup>。

### 1.3 学生缺乏对信息技术课程正确认知

初中生认知尚不健全,亦缺乏足够自制力,故通常把计算机当作娱乐工具,而非学习办公工具,究其原因,主要源于以下两方面:第一,教师缺乏正确引导。在信息技术教学时,教师缺乏向学生讲授计算机强大功能性与便利性,导致

其对信息技术课程认识出现偏差。第二,社会与家庭环境影响。社会层面与家庭生活中,计算机多数被用来观看电影、网络聊天以及玩游戏等,真正用作工作学习的机会很少,这亦导致学生对计算机的使用产生片面认识。

## 2. 应用微课展开初中信息技术教学的意义

### 2.1 有助于提升教师教学质量与效率

微课平台丰富的学习资源,可扩展学生知识面,为其创造更多的学习机会,使学生对信息技术课程形成全面了解,从而调动其学习积极性,使学生轻松快乐的学习信息技术。另外,教师亦可将课堂教学课件、教学内容中的重点、难点分析等上传至微课平台,使学生可在课后对知识点进行反复研习,提升其对知识点内化吸收程度,同时亦可促进学生自主学习思考,进而提升教师教学质量与教学效率。

### 2.2 有助于培养学生学习兴趣

微课全新的教学模式及精简的教学内容设计,可大大改善学生对课程学习的沉闷、枯燥印象,激发其好奇心,从而积极参与到信息技术学习中,逐步建立对信息技术学习兴趣<sup>[2]</sup>。另外,在信息技术教学中,教师亦可利用微课的优势,结合教学内容设计一些学生感兴趣的话题,从而吸引学生注意力,激发其学习欲望,提升学生学习效果。

### 2.3 有助于实现课堂教学的有效延伸

微课教学中所选用教学视频多为教师提前录制完成或者来源于互联网的网络教学资源,使得学生对信息技术课程学习不再局限于课堂,学生亦可在课后继续对课堂知识点进行复习,这既能提升教师对课堂时间利用率,又能拓宽学生学习时间与空间,加深其对教学内容印象,助力课堂教学。

## 3. 应用微课展开初中信息技术教学的策略

### 3.1 提高对信息技术课程重视度,突显学生主体作用

第一,信息技术高度发达的当今社会,信息技术以覆盖生活的方方面面,学校领导与任课教师应转变传统教学理念,提高对信息技术课程重视度,为促进学生全面发展奠定基础。第二,在应用微课进行信息技术教学时,教师应引导

学生结合教材新课程内容在微课平台搜索相关教学内容，并对新课程开展预习，逐步培养其课前预习习惯，并在预习过程中提升学生串联碎片知识的能力。教师可根据学生在预习中遇到的问题、困惑，有针对性的设计教学内容，并在课堂上对多数学生存在的问题进行重点讲解，提升课堂利用率及教学质量。

以“认识WPS文字处理软件”教学为例。本节教学目标在于通过本节学习，使学生掌握WPS软件的启动、关闭及窗口元素过程，了解WPS软件菜单中各选项应用，并运用WPS进行简单文字排版。在正式授课之前，教师可引导学生根据教材内容在微课平台搜索相关教学视频进行预习，并将学习重点告知学生，使其展开有目的性的预习。教师应督促学生及时将预习遇到的问题通过平台反馈给教师，教师根据学生预习情况进行针对性的教学设计。例如，多数学生对于WPS菜单栏中格式选项如何使用较为生疏，教师便可根据学生这一情况，在对教学内容进行设计时，将格式编辑内容做重点讲解，并结合多个实例从多个角度进行演示，帮助学生理解记忆，从而提升其学习效率。

### 3.2完善学校硬件设施，结合生活热点实例，拓宽学生视野

第一，信息技术课程教师应及时对机房中老旧、故障电脑汇总统计，并上报给学校相关部门，完善教学硬件设施，以防影响教学进度。第二，在信息技术教学时，教师可搜集一些与教学内容结合紧密的时下社会热点事件、热门应用上传至微课平台供学生参考学习，打破纸质教材媒介局限性，使学生了解当下信息技术的发展程度，在拓宽学生视野及知识面同时，亦能加强其学校学习与现实生活的联系，提高学生自主学习热情<sup>[3]</sup>。

以“工作表中的计算”教学为例。本节教学目标在于通过本节学习，使学生熟练掌握利用公式与函数进行计算，掌握“填充柄”的使用方法，进而使学生感受计算机的强大工具性，提升其对信息技术学习的兴趣。首先，教师可选择与学生生活比较接近的实例例如“学生成绩表”、“学生信息表”、“校园商场销售情况表”等，并结合本节教学内容，在电脑上做操作演示，同时利用录屏软件，对操作过程进行完整录屏，以“学生成绩表”为例，教师可运用两种方法讲解班级学生的平均成绩求算方法。第一，运用“AVERAGE”函数，在表格中插入“AVERAGE”函数逐步完成平均数求算。第二，运用班级整体成绩求和除以班级学生总数的方式求算。视频录制完成后，教师可利用视频处理软件，对视频进行美

化处理、添加背景音乐等，进而提升视频美感，吸引学生观看。接下来，教师可将制作完成的教学视频上传至微课平台，引导学生观看学习。通过这种方式教学，不但可使学生边看教学视频边进行操作学习，降低其学习难度，亦能使學生结合身边实例，体会信息技术的强大功能，提升其对信息技术学习的热情。

### 3.3深化师生互动，提升课堂活力

信息技术课程多以实操为主，但部分理论知识抽象性比较强，如果单纯依凭教师口述讲解，学生理解起来比较困难，其探究创新能力也很难得到有效提升。教师可结合本班学生学习情况并借助微课内容直观、具象的优势，录制课程讲解视频，讲解视频除应涵盖本节基础理论知识以及技术操作流程，亦应考虑视频的趣味性、互动引导性，帮助学生轻松快乐学习的同时，亦能促进师生之间互动沟通，引导学生从不同角度完成对新知识的内化。

以“制作柱形统计图”教学为例。在进行教学视频录制时，教师可插播一段《我是歌手》某选手比赛过程以及所有选手的所获票数柱形图，宣布亚军、季军、冠军的场景视频，既能激发学生好奇心，促进其进一步学习的欲望，又能借此与学生展开互动，引出本节教学内容。例如教师提问“为什么要用柱形图表示票数”，学生答“直观、形象、美观”，教师提问“同学们还知道哪些类型图表可以表示数据变化”，学生答“饼形图、折线图”，教师可向学生展示这些图标在实际生活中的具体应用。

### 结语

综上所述，微课在信息技术教学中具有广泛应用，对提升信息技术教学效果具有积极促进作用。初中信息技术教学中目前存在对信息技术教学缺乏重视、部分学校硬件设施短缺或落后、学生缺乏对信息技术课程正确认知等问题，本文结合目前所存在的问题，提出针对性的应用微课展开初中信息技术教学策略，例如提高对信息技术课程重视度，突显学生主体作用；完善学校硬件设施，结合生活热点实例，拓宽学生视野；深化师生互动，提升课堂活力等。

### 参考文献

- [1]黄萍.微课在初中信息技术教学中的应用分析[J].新教育时代电子杂志:教师版,2018.
- [2]孙艳.微课在初中信息技术教学中的应用[J].中国教育技术装备,2015(11):143-144.
- [3]陶凤.微课在初中信息技术教学中的运用[J].新课程(上),2014(3).