

大班幼小衔接工作的探索研究

谢璐

江西省南昌市龙泉实验幼儿园

[摘要] 幼儿园生活与小学生的生活存在很大差异，幼儿园孩子以游戏为主开展各种学习活动，主要是培养幼儿对学习探索的兴趣，而小学生是以学习为主，两者侧重点不一样，因此，幼小衔接工作是拉近幼儿园与小学距离的阶段，对幼儿来说是很重要的过渡期。这个过渡期不但是知识内容的过渡，而且是幼儿心理、生理、认识和习惯等方面的过渡。大班幼儿已经具备一定的学习经验，有了一定的学习生活习惯和生活习惯，对外界事物的探索具有浓厚的兴趣。幼儿教师该如何帮助大班幼儿做好幼小衔接工作呢，下面谈谈自己的一些看法。

[关键词] 幼小衔接；规则意识；责任意识；服务意识；小学生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1104

在幼小衔接工作中，教师要加强对幼儿的思想教育，引导幼儿养成良好的生活习惯和学习习惯等，帮助他们形成正确的思想道德认知，努力提高他们的思想觉悟。同时，教师要积极带领幼儿参观小学，让幼儿了解小学生活的丰富多彩，让幼儿萌发出上小学的愿望。

一、利用日常活动，培养幼儿的规则意识

小学生必须遵守《小学生守则》，《小学生守则》里面对孩子的言行举止都有严格的要求，为了让幼儿快速适应小学生活，培养幼儿的规则意识至关重要。

（一）在区域游戏中培养幼儿的规则意识

区域游戏是幼儿独立自主进行探索学习的场所，但是幼儿进区游戏也必须遵守一定的规则，这些规则是幼儿共同认可的，对幼儿起到自我约束的效用。比如在阅读区中，要求幼儿安静看书，不吵闹，看完书后要将书放回原处，不能撕书、破坏书籍，也不能乱扔书。对不遵守图书角约定的幼儿，教师要适当提醒，帮助幼儿养成良好的看书习惯，增强幼儿的规则意识。

（二）在户外活动中培养幼儿的规则意识

户外活动中的规则，首先是幼儿拿的体育器材还要放回原处，这是最基本的原则。其次，幼儿在游戏中必须遵守相应的游戏规则，以保证他们的安全。如在跳绳运动中，教师出于安全考虑，向幼儿提出跳绳时与他人要保持一定的距离，以免绳子甩到他人身上，导致安全事故。又如在户外游戏走平衡木中，教师提醒幼儿不要插队，不要推挤他人。这些规则与要求有的是教师出于安全考虑要求幼儿必须遵守的，也有的是幼儿在游戏中自己提出的要求。游戏规则的提出是为了让大家遵守约定，都能更好地开展游戏活动。

（三）在集体活动中培养幼儿的规则意识

集体活动对上课纪律有一定的要求，他人回答问题时，自己不能随意插嘴，以免影响他人倾听发言情况，对上课随意走动、说悄悄话或者打闹的现象应予以制止。集体活动中教师要有意识地培养幼儿倾听他人发言的良好习惯，不插嘴，不打断他人的发言，做一个守纪律认真思考、积极发言、思维敏捷、好学上进的好孩子。

（四）在日常活动中培养幼儿的规则意识

幼儿的规则意识应渗透一日活动的方方面面，让幼儿在日常生活中遵守班级规定，度过愉快的幼儿园生活。比如幼儿上下楼梯时应有序行走，不推不挤；队列行走时应该眼看前方一个接着一个走，不插队；吃饭时保持桌面清洁，不喜欢吃的食物不能乱扔；玩沙土游戏时，注意不能将沙土弄到衣服或者

他人头发上面；散步时不随意采摘花草树木，懂得保护花草。幼儿的许多规则需要教师的告知，教师在日常生活中要不断提醒、督促幼儿，帮助幼儿形成一定的规则意识。当幼儿有了规则意识后，他们不但自己会遵守规则，而且会用规则去衡量他人的言行，对于不遵守规则的同伴，幼儿常常对老师进行“告状”，以达到共同遵守规则的目的。

在大班下学期，教师可以加强集体活动中幼儿的规则要求，幼儿上课时不可以随意插嘴，养成认真听讲的好习惯，为进入小学打下坚实的基础。

二、加强自我服务，提高幼儿的自我管理能力

在幼儿园有保育员全面地负责幼儿的生活，吃饭、睡觉、打扫卫生等都有专人管理。但是在小学里，一切事情都需要幼儿自己完成，从入校门起，自己的书本需要自己整理，自己的书包需要自己收拾，自己的学习需要自己完成，自己的红领巾、衣服鞋袜等都需要自己管理。小学生不但要管理自己，而且需要担任值日生，负责班级的环境卫生工作，打扫教室、擦洗桌椅、扫地拖地、倒垃圾等。因此，在幼儿园大班时期，教师应加强幼儿的自我服务能力，鼓励他们积极为班级做事情，提高幼儿的动手水平。

（一）自己的事情自己做

大班幼儿的动手能力明显增强，教师可以鼓励幼儿自己穿脱衣服、自己叠被子，整理床铺。在游戏化课程要求下，幼儿需要自主进餐，自己盛饭菜，收拾自己的碗筷。户外游戏中，体育器材也要求幼儿自己收拾整理，按要求摆放整齐。对于懒惰的幼儿，教师一定要严格要求，为幼儿顺利进入小学做好准备。

（二）主动为班级做事情

幼儿园班级里可以设置小桌长，负责幼儿桌上的书本发放、文具拿取和玩具整理等工作。班级上也可以鼓励幼儿积极当值日生，早上来园为大家擦桌椅，给花儿浇水。值日生可以协助保育员做一些卫生工作，努力提高幼儿为他人服务的意识。

（三）助幼儿形成时间意识

从大班幼儿自主签到开始，几点到园，教师可以设置签到表，让幼儿看钟点记录自己的到园时间，小朋友们是几点做操，几点游戏，几点开展集体活动呢？幼儿在教师的指导下感知一天中的各种活动时间，懂得昨天今天明天，知道时间是会不断流逝的，只有抓住有限的时间，在有限的时间里抓紧学习，学好本领，才能让自己更优秀。到了小学，每节课都有规定的时间段，只有让幼儿关注时间，做事才不拖拉，到了小学，才能在规定时间内完成一定的作业任务。

（四）提高幼儿自我管理水

幼儿的自我管理应是全方位的，不管是思想还是行为都应该符合社会的规定。比如过马路时，幼儿要遵守红灯停、绿灯行的基本规则，不在马路上乱跑乱跳，影响交通。在出行坐火车或者乘坐公交车时，同样要懂得遵守交通规则，不在汽车上吵闹，不在汽车行驶时胡乱蹦跳，影响他人。在校园里，幼儿的自我管理水表现在日常生活的方方面面。比如上课时不做与上课无关的事情；比如午睡时，有良好的午睡习惯，不吵闹；比如排队时，知道排在他人身后依次走，不随意插队或者离开队伍；比如做计算题时能独立作业，不抄袭他人的作业。幼儿的自我管理水是在实践中逐步发展起来的，教师不仅要提高幼儿的思想认识，而且要在实践中不断纠正幼儿的犯错误行为，促进幼儿自我管理水提升。

三、提高思想认知，促进幼儿道德品质的发展

大班幼儿进入小学是一个递进的关系，在幼儿园，教师要有意识地引导幼儿，使幼儿升起对小学生活的向往之情，在向往之情的推动下，大班幼儿会逐渐对小学生活升起好奇之心，小学生怎样上课？小学里中午可以午睡吗？小学生午餐在哪里吃？当幼儿被激起上小学的好奇心后，教师可以带领幼儿参观小学，观察小学与幼儿园有什么不同，在观察、分析和判断中，有效提高幼儿的认识水。

（一）参观小学，培养幼儿积极向上的良好品德

小学属于义务教育，小学与幼儿园各方面都有不同，教师可以带领幼儿参观小学，激发幼儿向上学习的激情，让他们知道从小就要好好学习，天天向上，一步一个台阶，最后才能走进大学的大门。教师要有目的地给幼儿树立终身学习的目标，让他们懂得只有不断学习，不断进步，才能让自己越来越优秀，长大后成为对社会有用的人。

（二）互助合作，体验与他人合作的快乐心情

在小学常常会组织各种社团活动，在社团活动中，需要大家团结协作，共同完成一项任务。因此，在幼儿教师可以组织多种形式的合作活动，促进幼儿合作能力的提升。比如在种植园地中，大豆到了收获的季节，大家齐心协力一起拔大豆杆子，将大豆收拾整理好，一起晒大豆，将晒好的大豆装进袋子里。又比如在户外体育活动后，大家齐心协力将篮球架、材料篮一起搬进体育活动室，保护好校园财物。教师也可以开展趣味性的“两人三足走”，让幼儿体验协作的重要性。互助合作还表现在他人遇到困难时，自己要及时伸出援助之手。幸福生活靠大家，同样，和谐的班级环境也要靠幼儿自己来创造。人是社会的人，合作共享是大势所趋，从小培养幼儿的合意识有助于幼儿社会性的形成，对幼儿的一生都有积极的意义。

（三）提高认识，让自己徜徉在正能量的氛围中

在信息化大爆炸的现代，网络上常常有不良信息侵扰孩子们的生活，幼儿是非辨别能力差，加上好奇心强，一不小心就容易走上错路。幼儿是祖国的未来，教师要积极对孩子进行思想教育，让他们心中充满正能量，只有内心强大了，才能更好地抵御不良信息的侵袭。比如教师可以给幼儿讲述小萝卜头、王二小的故事，让他们知道现在的幸福生活来之不易；又比如幼儿对英雄有崇拜心理，教师可以讲述宋朝名将岳飞的故事，将“精忠报国”渗透进孩子们的心田。每年社会上都有许多感

人的事迹在传播，教师也可以从新闻中获取正能量信息，让幼儿在欣赏聆听中接受教育。

（四）培养责任，促进大班幼儿责任意识的形成

大班幼儿的责任意识要加强，因为到了小学，班上的许多事情都需要有责任感的小朋友去协助完成，若是一个人缺少责任感，没有任务意识，是不能承担起相应的责任的，因此，教师要利用日常教育活动，有意识地培养幼儿的责任和任务意识，让他们能在规定时间内完成相应的任务内容，促进幼儿责任感的形成。

比如在幼儿建构活动后，让他们将散落的零散积木和建构辅助材料放进积木篮子，要求他们在规定时间内完成。这样，给幼儿限定时间，指定任务，幼儿积极动手，相互合作，幼儿的责任与任务意识逐渐形成。

此外，为了让大班幼儿更好地适应小学生活，幼儿的学习习惯、握笔姿势、上课时的坐姿、做操时的站姿，都需要教师有意识地关注与培养。大班下学期还可以让幼儿接触文字，设立前阅读图书区，让幼儿学习写自己的名字，认读简单的幼儿感兴趣的常见汉字，有意识地对大班幼儿进行前阅读与前书写能力的培养，为幼儿顺利进入小学做好一切准备工作。

当然，在幼小衔接问题上，教师也要及时与家长沟通，调动家长的积极性，让家长在家庭生活中有意无意地宣扬上小学的好处，激发幼儿上小学的兴趣。同时，家长可以给幼儿看小学生的各种社团活动，让幼儿萌发出小学的愿望。靠近小学的家长也可以借助各种机会让幼儿进小学校园欣赏观看小学生大哥哥大姐姐的六一文艺汇演、体育周的各种比赛活动等，使得家园教育达到同步。

总之，在幼小衔接工作中，教师要加大班幼儿的思想教育，积极带领大班孩子参观小学、萌发幼儿对小学的向往之情。同时，教师要有意识地培养幼儿的合意识、责任意识、时间意识和合意识等，让幼儿的心理与身体都做好入小学的准备，帮助幼儿安全顺利地渡过幼小衔接，更早适应小学生活。

参考文献：

- [1] 李碧云. 幼小衔接问题与对策研究[D]. 西宁: 青海师范大学, 2019.
- [2] 骆秀萍. 幼小衔接中微观系统存在的问题及对策研究[D]. 新乡: 河南师范大学, 2013.
- [3] 刘一凡. 基于儿童视角的入学准备研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [4] 王彤. 河北省幼小衔接教育现状研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2017.
- [5] 韩笑梅. “幼小衔接”课程中的衔接问题[J]. 吉林省教育学院学报, 2016, 32(01): 68-70.
- [6] 刘丽伟, 李敏谊. 在家努力还是参与学校: 家长参与幼小衔接情况调查[J]. 学前教育研究, 2015(06): 31-39.
- [7] 孙丽娜. 浅谈提高幼小衔接工作成效的对策[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2015(06): 29-30.
- [8] 杨文. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 学前教育研究, 2013(08): 61-63.
- [9] 李玉杰, 赵春颖, 李桂云. 幼儿园与小学教育衔接的有效策略[J]. 教育探索, 2012(12): 137-138.