

小学数学课堂实现“深度学习”理念的策略分析

李苗

江西省乐平市塔前镇中心小学

[摘要]“深度学习”理念在新时代发展下逐渐受到了教师的重视,教师可以在小学数学课堂引入“深度学习”理念,逐渐提高学生在数学课堂的实效性,增强学生对数学知识的吸收、应用知识的能力、自主探究数学知识的意识以及最大程度上发挥评价的价值,进而培养学生在自主探究中不断提高数学能力,推动学生的全面发展。本文从运用、分析以及评价这三个方面,阐述了小学数学课堂如何实现“深度学习”理念。

[关键词]小学数学;深度学习;日常教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1011

教师在小学数学课堂渗透“深度学习”的理念,也就是在有效教学中增强学生应用数学概念的能力的观念,无论是在生活实践中,还是在认知数学知识的过程中,学生都能熟练应用数学知识分析问题,帮助学生寻找适合自己解决问题的技巧,增强学生的解决问题能力。

一、高效“运用”知识实现“深度学习”

教师帮助学生理解与掌握数学知识的过程,最终是为了促进学生可以有效应用数学知识。那教师怎样才能能在数学课堂完成教学任务之后,锻炼学生有效应用数学知识解决数学问题的能力呢?教师在课堂教学中渗透游戏活动,帮助学生在游戏中释放天性,增强学生应用数学知识的能力^[1]。比如说,在“元、角、分”的数学课堂,教师在教学过程中设计了“小小商店”的游戏活动,货架上的商品就是学生在学习过程中经常会用到的文具,如橡皮、文具盒、铅笔等,学习用具上也标明了对应的价格,如文具盒5元,铅笔1元等,教师为参加游戏活动的所有学生准备了一张“十元”的货币,以方便学生在商店中购买。有的学生拿出了两支铅笔和一个文具盒,教师询问价格:你可以计算出购买这三种物品一共需要多少钱吗?购买这三种物品之后还剩下多少钱?学生小声地计算:一支铅笔是1元,两支铅笔那就是2元,一个文具盒需要5元,也就是一共需要7元来购买物品,那还剩下3元。教师听了学生的运算过程感觉非常欣慰,所以,教师在数学课堂中设计合理的游戏活动,可以增强学生有效应用数学知识解决问题的能力,帮助学生不断巩固课堂知识,激发学生在游戏中积极表现自我的主动性,从而提高学生的数学能力,增强学生的数学素养。

二、全面“分析”知识实现“深度学习”

学生在学习过程中,即便可以明确地理解数学概念,也同样知道单位之间的换算定律,熟练地掌握运算公式,学生的应用能力也无法有效提高。而教师为了提升学生对知识的掌握,帮助学生巩固知识点,就必须指导学生全面分析数学知识,让学生在分析过程中提高对客观事物的了解,从而真正在小学数学课堂实现“深度学习”^[2]。比如说,在“千克与克”的数学课堂,教师想要指导学生巩固课堂知识,帮助学生全面分析学习的数学知识内容,就为学生设计这样的数学题目:一个苹果重500(),一块橡皮重10(),一块石头重90(),要求学生根据题目与已知知识进行填空,并详细地说明自己的理由。学生开始分析题目答案,教师也随机观察学生的回答,发现有一位学生的答案是这样的:一个苹果

重500(克),一块橡皮重10(克),一块石头重90(千克/克)。教师询问学生为什么一块石头的重量填写的是两个单位。学生回答:教师在题目中并没有明确说明石头的具体大小,如果石头很大则是90千克,如果石头较小则是90克,因此,在最后一个题目中,我选择将两个单位都填入其中,主要原因是由于大石头与小石头都是客观存在的。教师听完学生的回答之后,通过言语表扬了学生。所以,教师只有在数学课堂引导学生分析客观事物与数学知识才能帮助学生发现实物的规律以及对数学知识的看法,指导学生学习并吸收课堂知识之后尽可能展开独立分析的环节,以增强学生的数学能力,真正实现“深度学习”理念。

三、自我“评价”知识实现“深度学习”

教师在数学课堂不应该让学生对犯错产生畏惧感,应该鼓励并允许学生在认知过程中犯错,学生只有犯错之后,才能有效评价与总结自己的学习效率。比如说,数学课堂结束之后,教师为学生组织了测试环节,引导对自己测试成绩并不满意的这类学生积极分析失分点,总结出哪些错误是由于对知识的掌握不够深刻而出现的,哪些错误是由于自己的粗心马虎而形成的,针对性的标记出自己的分析结果。在下次测验中,尽可能地避免再次出现由于马虎而造成的错误,学生积极的询问教师或者有能力其他学生帮助自己巩固数学知识,补足学生的短板,加强学生对数学知识的吸收。学生根据教师的指导,针对性地在试卷中展开了标注,对知识点的模糊之处也积极地向教师求助,增强对这一知识的理解。教师发现在之后的数学测试中,学生很明显地降低了自己的错误率。所以,在数学课堂中学生主动地开展自我评价,可以促进形成自我评价的学习习惯与应用知识解决问题的意识,学生只有不断地犯错才能增强学生的分析能力,锻炼学生吸取教训的能力,从而更好地实现“深度学习”理念。

综上所述,教师在小学数学课堂的教学中渗透“深度学习”理念,有利于推动学生提高解决问题能力,促进学生数学的全面发展。

参考文献:

[1] 翁欢欢.关于小学数学课堂深度学习的思考[J].当代教育研究,2019(09):77-78.

[2] 李清河.深度学习在小学数学课堂中的实施策略[J].安徽教育科研,2019(05):58-59.