

# 生活化教学在幼儿园教学中的运用研究

翟薇

兴化市海南镇中心幼儿园

**[摘要]**在幼儿时期启蒙教育伴随着幼儿的成长，而幼儿的教育在现实中往往忽略了生活实际，从而未激发出学生作为生活主体参与活动的强烈愿望。因此，在幼儿园课堂教学建设中，教师应根据幼儿身心发展规律将教学活动置于现实的生活背景之中，最大限度地让幼儿从生活中学习经验和知识。在幼儿合适的年龄以生活化的教学方式帮助幼儿构建对世界的认知，引导幼儿主动探索世界是幼儿园课堂教学所必要的。

**[关键词]**生活化教学；幼儿园；运用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.611

前言：生活化教学活动是儿童感知世界、认知世界的一种方式，是培养创造力的最佳方式之一。教师应根据幼儿身心发展规律和学习特点安排教学活动，尊重幼儿的心智水平、保护幼儿的童心好奇心和创造性，让幼儿从生活化活动中感知、学习。这有利于教师与幼儿建立起亲密的师生关系，这对后期幼儿成长有着重要作用，还能进一步培养出富有个性全面发展的新一代。

## 一、生活化教学对幼儿发展的重要意义

### （一）有利于培养良好的师生关系

在课堂中老师与幼儿进行生活化教学不仅能使课堂教学更加活跃，还能让幼儿乐在其中，将老师与幼儿的关系进一步拉近，有利于培养良好的师生关系。良好的师生关系有助于给幼儿创建形成良好的心理环境，又因为生活化教学课程的独特性，更多时候提倡老师与幼儿亲密互动进行做游戏，所以更需要老师处于和幼儿同等的地位与幼儿交谈互动，就相当于以幼儿朋友的身份在进行交流，一定程度上拉近与幼儿的距离，使得幼儿更加亲近老师，老师也能更容易了解到幼儿内心的世界的真实想法，促使老师更好地引导幼儿成长，进行幼儿教育。而且在课堂中长期良好的师幼互动，还能使得幼儿在上学路上不再哭闹，因为在幼儿心中，老师是很亲密的伙伴，和老师交流很快乐，对去幼儿园也不会那么排斥，反而会更加期待。

### （二）符合幼儿发展需求

幼儿尚且处在生理和心理发展期，先从生理发展来讲，幼儿的脑神经正处在快速发育时期，而神经系统的发育还不成熟，无法对某一事物保持长久的注意力。因此，很难对幼儿进行系统教育，而生活行为是幼儿接触最多的，因此生活化教学方式较为适应幼儿生理特点。从心理发展来讲，幼儿这个时候对实际存在的事物比较有兴趣，生活化教学正好符合这点。因此生活化教学是幼儿教育的必然途径，传统的教育模式只注重孩子最终的学习成果，忽略了孩子的学习过程，不利于幼儿健康成长。俗语说，生活处处有学问，在生活中对幼儿进行教育，无疑是一条明智之路。从生活中发现知识，才是幼儿教育要走的路。幼儿时期是孩子形成认知的重要阶段，此时，大多数孩子都喜欢问各种问题，因此在生活化教学中引导孩子提出问题，带领孩子在生活中寻找答案，这样的教学方式才更加符合幼儿教育。因此，生活教育是幼儿教育的必经之路。

## 二、生活化教学在幼儿园教学中的运用路径

### （一）坚持幼儿的主体地位

不管是哪个阶段的教育，哪个阶段的师生互动，都必须以学生为主体，学生的主体地位是不可撼动的。而在幼儿园师幼生活化教学的过程当中，更应该以幼儿为主体地位。在老师与幼儿的交谈中应该最大程度的尊重幼儿，将幼儿与自己放在一个平等的地位上，多从幼儿的角度去考虑问题，在课堂上，教师也更应该多加与幼儿互动，给幼儿多多发言的机会，让他们最大化的展示自己。

例如在上课的时候，由于幼儿群体的特殊性，可以让课

堂更加活跃，不要让课堂过于严肃，在课堂上可以多开展一些小游戏，由于幼儿年龄的原因，他们会更加喜欢做游戏，老师需要多加了解幼儿的喜好，从他们的喜好来开展游戏，比如开展击鼓传花的游戏，老师可以加入他们一起进行游戏，输了的小朋友进行才艺表演，同样，老师输了也要进行才艺表演，这样，师幼之间的课堂互动会更加平和，他们是处在一个平等的地位，更多的像朋友一样进行玩耍，而且进行才艺表演，可以让幼儿展现自己的光芒，让他们更加自信，帮助他们成长，老师和幼儿一起表演，也拉近了老师与幼儿之间的距离，更加利于老师后期授课，进一步促进师幼互动，老师会更加了解幼儿，明白他们的才艺和个性，是将幼儿放于主体地位的重要体现。当然在课堂之中，老师也可以通过开展师生交流大会的形式来进行师幼互动，让幼儿们在大会上说出他们近期生活发生的趣事，老师在这个时候认真倾听，去倾听幼儿的话，并且给予他们夸奖，老师也可以在他们说完后也说说自己生活之中发生的趣事，让幼儿对老师更加了解，使其对老师不再陌生，这种座谈会的模式，是一种放松下来畅所欲言的模式，可以拉近师幼距离，促进老师与幼儿之间的互动。

### （二）创造游戏化环境进行生活化教学

在幼儿时期游戏伴随着他们成长，游戏是幼儿的天性，因此开展生活化教学的前提是创造幼儿园内游戏环境，如基础的游乐设施、游戏用具或特色的环境。幼儿园可以在自身条件允许的情况下去改变园区室外的活动环境，大多数幼儿园的游戏区域相对来说比较单一，由基本的滑滑梯、跷跷板和一些塑料骑行玩具组成，幼儿园可以适当增加游戏设施创造游戏环境。不只是室外，室内也可以合理布置设置游戏角摆放小型玩具和教学用具，方便幼儿随时取用玩耍。

例如在幼儿园内设置“花园区”，在花园区设置一个温室和一小片土地，在温室为每一位幼儿准备一个花盆，让幼儿寻找自己想要种植的植物播种在花盆里，在接下来的日子里教师可以在固定的时间带领幼儿去为自己的植物浇水，让幼儿体验自己种植呵护一个小生命的过程。同时在室外的土地里以班级为单位种植简单易存活的农作物，在一个班级的共同照料下帮助它开花结果，在一学期的结束所有同学可以共同品尝自己班级的农作物。在幼儿与大自然的亲密接触中让他们体验生命的奥妙和大自然的美丽。也可以让他们通过简单的劳作懂得粮食来源的可贵。以新奇的体验方式让幼儿了解这个世界，在劳动游戏中获得启发感受快乐。

### （三）让幼儿在生活实践中学习

由于幼儿的年龄特点，许多课程不能只是去讲解，更多地需要让幼儿去实践，因为这样才能使幼儿理解得更加深刻。那么什么是课程生活实践化？课程生活实践化是不同于传统课堂的，它是在传统课堂的基础之上，将知识融进生活，让幼儿走进生活，去发现生活，提高幼儿的观察能力，实践能力，激发幼儿学习探寻兴趣。因为幼儿身心还不够成熟，园本课程实践化的开展，需要让老师带领幼儿走进生活，从实践中学习知识，促进了老师与幼儿之间的关系，也利于幼儿后续个性化的

发展。

例如带幼儿们去菜市场，让幼儿们学会用二十元能买到什么菜，让幼儿对价格有个清晰的认知，或者也可以选择给他们派发任务，比如告诉他们，今天我们要炒的菜是番茄炒蛋和白菜豆腐汤，需要去购买哪些蔬菜，让幼儿们分成小组去买菜，最先完成的小组，选菜品正确的小组获胜，老师则在一旁观察他们，偶尔采用引导式交流去告诉他们该买些什么，该如何挑选菜品，这样，既锻炼了他们的生活实践能力，也促进了老师与幼儿的亲密互动。当然并不是只有买菜这一个实践方案，还有许多，比如说在园内安排老师和幼儿一起动手种花种树，每一个老师带领五到八个小小朋友进行种植活动，从播种到浇水施肥都要求老师与孩子们一起完成，在这个过程中，老师可以一边与孩子合作一边给孩子进行讲解种植知识，以及相关植物的趣事，提高孩子们的兴趣，也让孩子们和老师有一个沟通过程，使其形成良好的师幼关系，缩短师幼之间的距离，让老师变得更加有亲和力，使得幼儿更加亲近老师。

#### （四）时刻关注幼儿良好习惯的养成

生活化教学既要让幼儿在生活中学习，又要从学习中生活。在生活中必定离不开良好习惯的养成，因此老师要时刻关注幼儿良好的习惯养成上。因为良好习惯不仅有利于幼儿交友的顺利，还能激励幼儿在课堂上得更加出色的表现。例如，注重为了培养孩子的饮食习惯。有的孩子在家里吃饭一定要有人喂，或者吃饭挑食等习惯，这些习惯很大方面是在家里养成的，现在的父母工作基本很忙，很少有时间陪自己的孩子，当孩子提出一些条件的时候，出于愧疚，就会无条件地纵容孩子，特别是在管教孩子的时候，孩子一哭，家长就束手无策

了，但是在幼儿园里，老师要加强孩子的独立性培养，当孩子犯错的时候，要鼓励孩子积极面对，这也是作为老师的一种职责。

此外，幼儿在课堂上的集中度很大程度取决于幼儿的睡眠状况，因此为了幼儿更好地进入到课堂教学中，老师需要将幼儿的作息时间与幼儿园最大可能相匹配，这样会使幼儿更好地适应幼儿园生活，不会有太多的不适感。另外，老师可以借助微信的力量，将家长拉进一个群里，将幼儿的作息时间安排和实时动态发表在群里，让家长可以时刻关注孩子的轨迹，同时，如果发生什么问题，家长也可以及时跟老师反映，减少意外情况的发生，也让家长放心。反之，幼儿在家中的表现家长也可以发在群里，让老师随时都能了解到幼儿在家中的情况，如果有不良习惯，老师可以在学校进行指导，在家长和老师的相互监督和指导下，能够使幼儿摆脱不良习惯，有助于幼儿的健康发展。

#### 三、结语

简而言之，由于幼儿群体年龄的特殊性，使得老师在与他们相处的过程当中应该更加上心，而对幼儿进行生活化教学不仅可以提高课堂教学质量，也有利于幼儿后期个性化成长，符合幼儿发展需求，拉近老师与幼儿之间的距离，让幼儿觉得在幼儿园学习是一件快乐的事情，让他们更加期待去幼儿园和老师一起学习交流。

#### 参考文献：

[1] 吴晓岑. 浅析打击乐在幼儿园生活化教学中的应用[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(05): 7.

#### （上接第1199页）

昆虫的很多图片，同时还包括一些寓言动画，“小朋友们，接下来我们一起来观看《昆虫王国》这一个动画片，但是在看动画片的过程当中老师要给你们布置一个小小的学习任务，小朋友们，你们要通过观看动画片来回忆一下这个动画片中涉及到了哪些昆虫？有哪些是你们认识的？有哪些又是你们没有见过的呢？”在教师的教学问题推动之下，幼儿在学习的过程当中会更加专心，在动画片观看完成之后幼儿也会更加积极的回答教师的问题，如蝴蝶、瓢虫、蜻蜓。通过动画中生动形象的展示幼儿可以更加身临其境的认识多种多样的婚宠，不仅开拓了幼儿的学习视野，同时结合昆虫生长的外部环境、生活习性，也为幼儿打开了知识的大门，使幼儿可以了解更多与之有关的内容，增强了幼儿的认知。

#### （三）开展教学游戏

在学前教育阶段，游戏是幼儿比较喜欢的教育形式之一，同时它也更符合在学前教育阶段幼儿的身心发展特点。在教学活动开展的过程当中，教师融入游戏因素可以寓教于乐，使幼儿在活泼、轻松的氛围之中提升能力，在做中玩，在玩中学习，在学习中成长。教师可以为幼儿提供一些游戏材料，设置游戏角，以为教学活动的开展奠定坚实的基础。如，垒高游戏，教师可以在教学课堂开始之前准备一些纸盒子、积木等，让幼儿可以灵活运用，拼成各种各样的造型，它一来可以有效增强幼儿的创新意识，使幼儿可以积极发挥自身的想象力和创新力；二来它不仅尊重了幼儿的主动性，同时提升了幼儿的活动意愿，有效满足了幼儿的情感需求以及知识需要。同时，游戏教学本身多种多样，教师可以因地制宜，灵活运用，就以垒高游戏为例，可能部分学校因师资力量不强所以无法为幼儿配备很多积木，这时纸盒也可以作为替代材料，教师应根据各地区的风俗习惯、学校能力等科学调整，发挥出自身的优势作

用，提升教学的质量。除此之外，教师也可以让幼儿参与到游戏的设计过程当中，让幼儿在游戏表演中不断创新，增强幼儿的想象力，以达到寓教于乐的目的。

#### （四）融入生活元素

在幼儿的学习与成长过程当中，生活元素是重中之重，它是幼儿一切发展的基础，所以为了更好的提升学前教育的质量与效率，创新教学方式，提升教育效果，教师可以适当融入生活元素。例如，在一些区域活动的开展过程当中，教师可以带领幼儿搜集生活材料，如科学活动开展时可以选择生活中比较常见的水果和蔬菜作为实验用品；数学活动开展时则可以选择小木棍、小纸片的作为辅助工具，引导幼儿理解数学规律。在这些生活性元素融入的过程当中，幼儿可以更加明显的感觉到亲切感，这在很大程度上减少了幼儿对于未知知识的抵触心理，更有助于幼儿理解。除此之外，教师可以在幼儿园中开展一些主题活动，如好吃的食物，通过做一做、尝一尝感受美味的食物，也理解其来之不易，在某种意义上也是品德教育的一种，如秋天时，教师也可以带领幼儿一起去挖番薯、做番薯、吃番薯，不仅激发了幼儿对于生活的热爱，同时通过这些主题活动的开展也使幼儿更加全身心的参与其中，体验收获的快乐。

#### 结束语

总而言之，在学前教育开展的过程当中，为了促进幼儿的综合发展，教师应积极转变教育观念，运用多媒体教学手段，开展游戏化教学，融入生活元素，创新教学课堂，实现教育改革，促进幼儿发展，提升综合能力。

#### 参考文献：

[1] 高小丽. 幼儿园教学特点及教学方法创新策略的探讨[J]. 文渊(高中版), 2019(5): 696.