

# 初中体育高效教学的方式分析

谢运福

江西省赣州市宁都县宁都中学初中部

**[摘要]**在新课程改革实施的背景下,越来越多的教师开始注重在体育教学中促进体育教学质量的提升。因此,教师需要结合自身的教学经验,将有限的课堂时间无限的利用起来,创设出一个新颖的有效的教学策略,这样不仅有利于提升学生的身体素质,还能促进学生的全面均衡发展。因此,本文结合作者实际教学经验,从运用语言情境教学、丰富教学指导方法、开展体育竞赛游戏三方面入手,分析初中体育中的高效教学策略。

**[关键词]**初中体育; 高效教学; 教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.854

在初中体育的教学当中进行有效教学是非常重要的。现如今,越来越多的教育工作者开始密切关注,能够有效提升课堂教学效率的方法。因此,教师的教学任务从完成课堂教学演变成了提高课堂的效率。时代在发展,社会也在进步,因此根据新课程改革的要求,摒弃传统的体育教学方法,创造出一个全新的有效的教学方法,是全体教育工作者的共同愿望。教师可以通过研究更新颖更全面的体育教学策略,促进学生的全面发展。这样就完成了有效教与学的双重目标。

## 一、运用语言情境教学,激发学生学习兴趣

在进行初中体育教学时,教师可以将学生分为四大类分别是:乐于学习的、爱好学习的、刻苦钻研的、学习自律的。教师教学方式的不同,促使学生形成了不同的学习“性格”。为了将一些不热爱体育的、消极学习的学生经过锤炼变成一些热爱体育、乐于学习的乐学者,就需要教师根据学生的发展规律,结合自身教学经验,利用新颖有效的教学方式,帮助学生顺利完成体育学习<sup>[1]</sup>。因此,运用语言情境进行教学,能够激发学生学习兴趣,实现有效教学的重点目标。例如,在进行“立定跳远”的教学时,由于在陈旧的教学方式下,教师经常只将枯燥乏味的知识点,像完成任务一样讲给学生听,这样不仅没有考虑到学生的想法还没有做到有效教学,因此这就导致了学生对于体育学习失去了信心、从而在心理上畏惧体育。为使学生摆脱畏惧体育学习的心理,教师可以运用语言情境教学策略,将课堂设置成一个学生熟悉的情境,在对学生进行跳远教学时,教师可以将立定跳远设计成蛙跳的形式,这样就能激发学生兴趣,引导学生思考青蛙是如何跳的,学生相继做出蛙跳动作在乐趣中进行学习,有利于将知识点有效地导入,丰富课堂情境的同时还能提升课堂氛围,为学生快速有效学习跳远动作做铺垫。在教学“立定跳远”时,教师运用语言情境教学有利于帮助学生感受跳远的乐趣,还能提高教学效率和教学质量。

## 二、丰富教学指导方法,提高体育教学效率

进行体育教学时,应多利用各种不同的教学手段,来促进教学效率的提高。因此,丰富教学方法,做到教与学的完美结合是每一位教师都一定要注意的,这样不仅有利于丰富课堂效果,提升课堂氛围,还有利于提高学生的学习兴趣,促进体育教学有效实施<sup>[2]</sup>。例如,由于单调乏味的课前热身活动,无法有效吸引学生,使学生自愿加入到体育学习当中。因而,部分教师开始要求学生自己进行热身运动,但是

由于学生对自身不负责、动作不标准等原因,导致在后面的运动中拉伤受伤。基于以上这种情况,教师可以设计一些符合课程内容的热身运动,增强课程的趣味性,也可以使用反口令练习,用这种丰富的练习方式,有效地集中学生们的注意力。又如“篮球的上篮技术”教学中,可以示范上篮动作给学生,让学生在心里有一个铺垫。在进行实际的教学和训练时,为学生示范一个标准动作,让学生模仿学习,在学生练习完成后教师根据学生的上篮动作进行一一指导,学生通过教师的不断指导和学习其他学生的上篮动作,做到取长补短,通过分析自身的上篮动作和标准的上篮动作,得出结论和动作要领。教授这样的技术动作可以让学生直观地了解动作的基本要素,这反过来又有助于学生有效学习。

## 三、开展体育竞赛游戏,强化学生体育素养

体育竞赛游戏的使用在体育教学中有着非常重要的作用。通过课堂上的开展体育竞赛游戏,学生可以在体育学习中发挥着积极的作用,这不仅有利于促进学习目标的实现,而且有助于学生形成终身体育学习的意识。因此,在具体的教学中,教师可以将游戏教学法作为教学重点,根据项目的特点,有秩序地为学生设计相应的竞赛游戏,帮助学生强化身体素质。例如,在排球的教學过程中,教师可以先让学生练习排球的基本技巧,然后对学生讲述有关排球的运动规则,在学生对此有了基本的了解后,就可以组织学生进行3打3的排球比赛,根据学生的学习情况,让学生分为不同的小组。通过不断练习,学生的垫球技术得到提高后,就可以组织学生进行对抗赛。在进行比赛之前,教师首先要说出比赛规则,并且说出此次比赛要分胜负队伍,对于赢的一方有相应的奖励,而输的一方也会有惩罚。同时在比赛的过程中,教师也要根据比赛情况注意及时调整竞赛的规则。这样有利于培养学生的意识,提高学生的身体素质。

总而言之,教师作为学习活动的提供者,应重视运用有效方法进行体育教学,注重不断创新和实践,积极优化教学策略,这不仅有利于帮助学生完成体育学习任务,还有利于促进学生全方面发展。

## 参考文献

- [1]张国林.核心素养视角下的初中体育高效教学策略[J].新智慧,2019(33):80-82.
- [2]张晓华.核心素养视角下初中体育高效课堂教学策略探究[J].基础教育论坛,2019(20):63-64.