

初中道德与法治教学中学生道德法治意识的培养策略

付治清

江西省抚州市临川区嵩湖乡初级中学

[摘要]在初中道德与法治教学中,教师需要注重学生道德法治意识的培养,促使学生能够在学习的过程中树立正确的三观,促使学生能够全面发展。在实际教学中,教师应善于从道德法律意识的启示角度,使初中道德与法治焕发活力,使教学过程能够更好地体现道德与法治本身的教育意义。本文将从“利用案例启示法培养学生道德与法治意识”“利用生活引导法培养学生道德与法治意识”“利用问题指导法培养学生道德与法治意识”三个方面谈一谈如何培养学生的道德与法治意识。

[关键词]初中道德与法治;道德法治意识;课堂教学;能力培养;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.830

道德与法治学科的教学可以帮助学生确立正确的价值观、人生观和世界观。然而,在实施过程中仍然存在一些问题。随着社会的发展,学生们面临着越来越多的诱惑。由于缺乏生活经验和道德与法律知识,他们更容易被一些坏事所吸引。因此,学校应培养学生道德与法治学科方面的创新意识。因此,对现有的法治和道德课程进行创新和改革,以培养学生在学习中的创新意识。这要求在实际教学中,教师应善于提高初中道德与法治教学的活力,应采取合理的教学策略,有序地开展道德与法治教学。只有这样,教学过程才能更有序、更适当地进行。

一、利用案例启示法培养学生道德与法治意识

案例启发的教学方法可以使学生在其道德与法治意识的培养过程中发挥重要作用。通过使用特定的案例,学生可以阐明道德与法治学习的一些实际效果,从而确定学生心中一定的价值目标。^[1]例如,在“建设法治中国”的教学中,让学生通过现实生活中的一些案例或一些法律节目来加深他们对知识点的理解。这种教学方法往往能取得良好的教学效果。从这个意义上说,教师应该善于在社会现实中引用案例,从而成为学生学习和培养其道德与法治意识的一个重要而良好的平台。通过对现实案例的解释,学生可以更好地塑造自己的道德与法治意识,从而在培养过程中更好地强化自己的理想和信念,为祖国和人民做出更多的贡献。因此,使用相关案例可以发挥这样的教学效果,更好地实现这一教学目标。在初中的道德与法治教学,学生是否有一个良好的个性,是否可以承担自己的责任在未来的社会生活在很大程度上取决于实施的过程中道德与法治教学。因此,我们应该充分关注道德与法治意识的培养,这样学生可以建立道德与法治之间的界限,这可以为学生的未来学习奠定良好的基础。

二、利用生活引导法培养学生道德与法治意识

许多道德与法治内容都与现实生活密切相关。因此,教师也应注意以现实生活指导的教学方法在实际教学中的应用。以现实生活为指导的教学方法,在很大程度上可以加强学生对问题的知识和理解。在许多情况下,教师以现实生活的方式呈现道德和法治的内容,使其更有说服力。^[2]例如,教学实践中,教师可以利用生活中的案例展开教学:“当你发现红绿灯坏了,你会怎么做?”这是与学生相关的真实问题。因此,在实际教学中,教师应善于将道德法治问题转化为生活问题,从生活问题中提取和总结道德法治知识,使学

生的道德法治意识在教学过程中真正得到升华。教师必须真正以生活为基础的道德法治教学模式进行教学,使学生从现实生活中感受到一些道德法治的教学因素,使学生的学习过程更好、更科学。这些都是教师在实际教学过程中应用的教学策略。在初中道德和法治的教学,良好的道德和法治意识往往可以使学生获得最大程度的社会认可,使学生可以最大化的实现自我价值。因此,教师应特别注意良好的道德与法治意识的启蒙过程,这往往能使学生在未来的社会生活中顺利开展活动,进一步增强和加强学生的社会责任感和民族责任感。

三、利用问题指导法培养学生道德与法治意识

在初中道德与法治的教学中,教师应善于运用启发式问题的教学方法。所谓的提问教学方法是以问题形式促进教学过程的教学方法。在这个教学过程中,学生可以更好地以问题的启发和指导的方式进行教学,从而使教学过程中更充满了学生对问题的意识。毫无疑问,初中学生的道德与法治意识的培养过程是一个更加全面的教学过程,因此不断让学生在实际行动中建立问题意识,更好地发展和培养问题意识尤为重要。例如,在学生的学习过程中,在持续的指导下建立教师的问题尤为重要。因此,教师应善于在教学中培养问题意识和学生的问题转化能力。培养学生的道德与法治意识的教学,可以更好地突出道德和法律的德育功能,更好地落实在教学中培养道德基本任务。在初中道德法治教学中,有助于培养学生正确的道德和法治意识,有利于学生上述观念的健康形成。只有这样,学生才能对国家和社会做出更多的贡献。因此,在初中道德与法治教学中,教师应充分实现道德法律意识的培养,从而更好地形成学生正确的人生观和价值观。

综上所述,人生观价值观的树立是一个当代公民在国家与社会中所必须树立的,只有树立如此的观念才能在今后的社会中国家和人民作出更多的贡献。这也有助于学生在较小的年龄就接受正确的观念,为学生今后的学习奠定更良好的基础,是培养学生道德与法治意识的重要目的。

参考文献

- [1]蒋晨.初中《道德与法治》课堂教学中法治意识的培养策略探析[J].考试周刊,2019,000(029):99-100.
- [2]周增芳.浅谈初中道德与法治教学中学生创新能力的培养策略[J].魅力中国,2019,(15):225-226.