

基于读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究

韦燕文

广西贵港市港北区贵城街道小江小学 537100

[摘要] 在新课程改革的影响下,如果教学方法不随之进行调整,对于培养学生综合语文素养来说,确实会带来极为负面的影响。为了能够进一步地提高学生的阅读和写作能力,教师可以将阅读和写作结合在一起展开教学,从更加全面的角度引导学生吸收基础知识,提升综合能力。但是现如今阅读和写作结合的教学方式在小学语文中的具体应用并不是特别的全面、成熟,而且一部分语文教师也没有掌握这种结合的教学方式,所以在教学过程中质量和效果不是很好。本文主要围绕读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用展开分析,提出了可以有效达到预期效果的方法,将读写结合教学方式在小学语文教学中的积极作用发挥出来。

[关键词] 读写结合教学法; 小学语文; 存在问题; 具体应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.442

引言

只有积累了足够量的知识,才能够有一定的储备,此外对于未来的实际应用来说,也能够带来积极的影响,这也是知识内化、外放的一个具体过程,也就意味着阅读和写作会通过这种形式体现出来。综上所述,小学语文教学中,阅读和写作是相辅相成、互相包容的一种关系。教师在教学过程中如果不注重这两部分的结合,没有将教学形成一个统一的整体,那么就会导致学生在学习的过程中出现很大的困难。教师将阅读和写作结合在一起展开教学,就能够让学生通过这种结合的方式,提高知识的储备,提升文字表达能力,对于接下来的学习发展以及语文综合能力的提升来说,会带来比较积极的影响。

一、小学语文教学中存在的主要问题

(一) 教师理解把握文本的能力有所欠缺

一般来说,小学语文教师在备课的过程中,没有对课文内容有一个深入地了解,就从某种程度上来说,在后期教学的过程中就会导致很多问题的出现,所以说在教育教学活动展开的过程中,绝大多数的教师并不会从主观的角度来考虑出现的问题,而是从辅助的角度准备简单的课程,在教学中学生没有办法理解掌握系统全面的基础知识,而且教师的个人思想和观点也会不是很全面,这就意味着对于小学语文教学有效性的提升来说,确实会带来非常负面的影响。

(二) 教师在教学中忽略了学生的自主性

在小学语文课堂教学中,如果能够将阅读和写作结合在一起进行教学,对于学生提高阅读和写作能力来说,确实有一定的积极作用。但是绝大多数的教师在教学过程中只会用自我的主观意识对学生进行学习方面的指导,没有意识到阅读和写作结合的重要性,这会导致学生无法主动将阅读和写作联系在一起。

(三) 阅读和写作教学联系不够紧密

在现阶段,绝大多数的小学语文教师在教学过程中依然还是以自身作为主体,采用传统的方式为学生讲解课文教材的内容,读写结合的模式是一种全新的教学方式,但教师

在实际应用的过程中没有考虑到学生知识应用的能力和积累的水平,导致学生的阅读和写作学习相对来说比较的表面,没有办法将学习到的知识转变为阅读和写作的能力。从现实角度分析来说,读写结合教学方法在实际应用的过程中,并没有一个较为理想的效果。除此之外,无论是日常的课堂教学或者是以班级为单位组织的公开课,都可以明确发现学生在阅读和写作方面的能力还有很强的提升空间。对于学生来说,只有读的书多了,才能够在写作的过程中获得一些灵感,也有了一定的素材积累,但是现如今很多教师在教学中将阅读和写作完全分离,在阅读的时候不会提起写作,在写作的时候不会提起阅读,这就导致学生日常接触到的课本教材、资源、学习到的知识确实比较表面,更没有办法将学习到的知识实际的应用在阅读和写作中,不但造成了教学资源的浪费,同样还从一定程度上降低了教学的质量和效率。

二、读写结合教学法在小学语文课堂中的具体应用

(一) 将读写结合的理念渗透,提高学生的综合能力

随着新课程改革的顺利实施,小学教育教学同样也迎来了崭新的发展。对于小学语文来说,阅读和写作是核心构成部分,也是培养学生综合能力的重要环节,阅读和写作教学质量的提升,并不只能单一的依靠教师在课堂上对学生展开指导,更多的是能够在阅读的基础上将写作结合在一起,采用这种具体的教学方式,让学生在掌握基础知识的同时,还能够提高个人的综合素养。当然在开展教学活动的过程中,确实还存在很多的问题,只有提出相应的解决措施,才能够更好地面对新课程改革影响下对小学语文教学带来的变化。

以《父爱之舟》为例,教师在落实读写结合教学的过程中,由于学生年龄小,可能无法切身体会到本篇文章的深刻内涵,也会影响到读写结合教学法的实践效果。面对这样的实际情况,语文教师需要将阅读和写作的概念融入到教学中,让学生在面对学习时有正确的态度和学习观念。只有这样,他们才能积累更好的材料。在阅读教学环节,教师可以将《父爱之舟》细分为多个模块,逐个讲解课文内容。在讲解完一个模块的内容后,可以引导学生整理出好词好句,

以及作者在描述人物,以及情感时使用到的技巧。在此基础上,教师可以组织仿写训练,要求学生基于本篇课文的写作风格完成300-500字的仿写任务。通过读写结合,可以促使学生在理解和消化基础知识的同时,不断提高自己的阅读和写作能力。当然,在组织阅读教学活动的过程中,教师也需要鼓励学生主动表达自己的想法,提高语言表达能力,并以此来融入写作教学,确保学生可以主动迁移学习意识。为了使学生养成良好的写作习惯,可以采用读、写的教学方法,使学生在阅读具体文章后主动思考文章的结构,并以模仿的形式构建下一篇作文。只有这样,练习效果才会更好。

(二) 挖掘读写结合的教学资源,提高学生的阅读和写作能力

在开展语文阅读教学活动的过程中,绝大多数教师还是侧重于结合课本内容展开讲解,没有在讲解的过程中融入写作方面的知识。而在实际教学的过程中,一般情况下都是学生来完成素材的积累,教师在这个过程中没有起到引导的作用。教师一定要在教学中考虑到课本的主要内容,调动学生的阅读积极性、主动性,让学生能够在阅读的过程中更好地体会作者的思想感情,尽可能地去总结、收集、积累一些优美的好词好句,在进一步提高阅读理解能力的同时,让学生进一步地对文章有更深刻的理解和思考。

以《盘古开天地》为例,本篇课文的题材可以有效激发学生思维的开放性,围绕本篇课文开展读写结合教学,对于学生来说也是一个非常不错的选择,能够有效提高其参与的积极性。而教师在教学实践环节需要注意的一点是,应当从写作风格、故事内涵等角度,对《盘古开天地》展开深入的发掘,并在课堂上展开详细地讲解,确保学生可以在阅读本篇课文的过程中,思维得到良好的启发。当学生对《盘古开天地》足够熟悉后,可以组织开展扩写教学,增加对《盘古开天地》细节的描述。通过有效利用教材资源,既能提高学生的阅读和写作能力,又能合理、充分利用各种教学资源,提高教育教学的有效性。再以《记金华的双龙洞》为例,教师在组织读写结合教学活动的过程中,可以根据文章的具体特点,让学生就这一体裁的主题进行写作模仿训练。具体实施过程中,首先要帮助学生深入了解本篇课文的内容,提取出作者在描写双龙洞时,所使用的好词好句,找出写风景文章的共同点。其次,还要分析各个段落特征,在教学结束之后给学生布置适当的家庭作业,让学生完成仿写练习。如此一来,不仅对这种类型的文章有一个深入的理解和掌握,也能够锻炼学生的写作能力。

(三) 在班级内组织读写交流活动

事实上,之所以要将读写结合教学法应用在小学语文课堂中,最重要的就是语文本身就是一门语言学科,学生在了解掌握语文知识的时候,自身的积累是非常重要的一件事

情。而小学阶段的学生年龄比较小,相对而言性格比较活泼,在日常学习的过程中,如果没有教师的约束,根本没有办法很长时间集中自身的注意力。而为了保证读写结合教学的质量,教师就需要不断探索和创新,可以考虑在班级内组织读写交流活动,让学生之间交流意见。

以《北京的春节》为例,考虑到学生的语言表达能力相对来说要比书面文字表达能力更强,所以好多学生的写作水平确实不是特别理想。再加之教学模式比较落后等一些其他各方面的影响,一部分学生在很多情况下都会出现逃避的心理,从某种程度上来说这确实并不利于学生阅读和写作能力的提升。读写结合教学具有一定的创新意义,可以有效达到提高学生综合语文素养的目标。毕竟,小学生确实对新事物有很大的兴趣。如果想提高学生对阅读和写作的兴趣,必须创新教学方法。所以在落实好阅读教学的基础上,教师在《北京的春节》的基础上,设置《XX的春节》写作主题,要求学生以小组为单位展开交流,分享自己的写作思路。而为了检验学生交流的成果,教师可以留给學生15分钟左右的时间,并要求每个小组派一名代表上讲台,讲解出自己对文章结构和内容的理解,说明文章好在哪里,以及自己小组总结的写作思路。这样一来,不仅能够扩大阅读和写作的范围,也能够促进同学之间的互动和交流。当然,教师在每个小组分享完以后,要及时做出客观的评价,并对其写作思维落实进一步的引导。

结束语

对于小学语文课堂教学来说,要提高教学质量和效率,首先要创新教学方法。阅读与写作结合教学法是一种全新的教学模式,主要是将阅读与写作结合起来。毕竟,这两个部分在整个小学语文教学体系中起着至关重要的作用,是不可忽视的。只有运用先进的教学理念和教学方法,高度重视学生综合能力的培养,引导学生在学习过程中养成良好的阅读和写作习惯,才能够掌握一定的技巧,有效地进行训练,提高学生的语言文字表达能力和理解能力,利用阅读和写作之间的协调来优化改进小学语文教学中存在的主要问题,提高课堂教学的质量和效率,确保学生的阅读和写作能力都可以得到明显的提升。

参考文献

- [1]王艳萍.读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究[J].课程教育研究,2017(20):2.
- [2]李爱芬.浅析读写结合教学法在小学语文教育教学中的探究[J].中国校外教育旬刊,2015.
- [3]姚玉华.读写结合在小学语文课堂教学中的应用策略[J].天津教育(中,下旬刊),2019(8).
- [4]李婷钰,张小红.读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用探索[J].语文课内外,2019.